

# 令和3年度入学生用カリキュラムマップ

【栄養教諭教職課程】

## ●教職基礎科目

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	栄養教諭教職課程修了に必要な資質能力大項目									
					凡例：◎特に重要な科目、○重要な科目									
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
21UTEN1001	日本国憲法	1	教職を目指す人の基礎的な素養として、日本国憲法の基本的な理念・体系・機能等について学ぶ。	①日本国憲法についての関心を高め、基本的知識をもつ。②社会の諸事象や日々の生活の中で起こる諸問題を日本国憲法に照らして考えることができる。③学校教育と憲法との関わりについて、自ら考える能力を身につける。		◎								○

## ●教育の基礎的理解に関する科目等

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	栄養教諭教職課程修了に必要な資質能力大項目									
					凡例：◎特に重要な科目、○重要な科目									
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
21UTEN1002	教育原理	1	教育の歴史や思想において、それらがどのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育および学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。また、教育実践に関わる基礎理論と実際の取り組みを学び、現代教育の抱えている課題を理解する。	①教育という営みの基本的概念、および教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解している。②教育の歴史に関する基礎的知識を身につけ、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育および学校の変遷を理解している。③教育に関する様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育および学校との関わりを理解している。		◎								○
21UTEN1003	教職入門	1	1. 中高教員または栄養教諭として必要な資質能力や基礎的知識について講じる。 2. 特に教職の意義および役割、職務内容についての理解を深める。 3. 教育への理解と教職への関心を高め、進路選択における主体的な夢を喚起し、以後の学年次の教職課程履修への自覚と意欲を高揚させる。	①教職全体について総合的に理解し、4年間の大学生活および教職課程履修について、学ぶ意欲と計画性を高める。②教職の意義や教員の果たす役割を理解し、教職を志す意識を明確にもつ。③明確な教員像をもつことができるよう、教員の職務内容は校務分掌に基づき分担され、学校が組織として機能していることを理解する。	◎	◎								○
21UTEN1004	教育行政学	1	1. 中高教員または栄養教諭に必要な、わが国現行の公教育制度とその行政・政策システムに係る教育法規について教育行政学の視点から講義し、理解を深める。 2. 現代の公教育制度を運営・管理・改革する教育行政およびその実践主体としての学校の経営と学級経営について、基礎的知識・技能を学ぶ。	①教育的行為が日常的に展開されている基本的な教育空間と教育機能等について基礎的理解を得る。②公教育制度としての学校教育システムについて、法制度の視点から基礎的知識を得る。		◎			○					○

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	栄養教諭教職課程修了に必要な資質能力大項目									
					凡例：◎特に重要な科目、○重要な科目									
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
21UTEN1005	教育心理学	1	1. 幼児、児童および生徒の心身の発達および学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎を身につける。 2. 心理学の代表的な理論を学ぶことで、乳幼児期から青年期の各時期における運動・言語・認知・社会性の発達および発達上の問題のある子どもへの対応に関する知識と技術を獲得し、主体的学習を支える記憶、行動、動機づけ、集団づくり、学習評価のあり方などについて、発達の特徴と関連づけて理解する。	①乳幼児期から青年期の各時期における運動・言語・認知・社会性の発達および発達上の問題のある子どもへの対応に関する知識と技術を獲得している。②主体的学習を支える記憶、行動、動機づけ、集団づくり、学習評価のあり方などについて、発達の特徴と関連づけて理解している。③教育における心理学の意義を理解し、具体的な問題解決を志向する態度を身につけている。			◎							○
21UTEN3006	特別支援教育論	3	1. 特別支援学校教員だけでなく、通常学級担任も各種障害について知識や技能が求められることの現状と背景について講じる。 2. 各種の障害を有する幼児・児童・生徒への効果的な教育や支援のあり方や関係機関との連携を密にした教育実践を行うための知識や技能を理解する。	①各種の障害および障害児について基本事項を理解する。②障害児を指導するための実態把握や指導方法を知る。③各種の障害に基づいた教育のあり方を理解する。④障害児を育てる保護者の心情を理解する。⑤障害児者が置かれている社会的状況を知る。⑥事例をもとに指導方法を考えることができる。								◎		
21UTEN2007	教育課程総論	2	1. 新教育基本法によるわが国教育の基本的な目的と方向性を理解し、特に「新学習指導要領」の理念や教育課程についてその基本となる事項や実践上の課題等、具体的な理解を図る。 2. 現場での教育課程の編成、方法や技術など教育活動をより効果的に実践していくための運営とその能力を育成する。	①学習指導要領を理解し、教育課程編成の基準となる事項および教育活動の内容を理解する。②教育課程論、教育内容・方法論等に関する具体的実践事例を通して、学校教育のあり方、カリキュラムのあり方を常に創造的に問い直すことのできる能力と姿勢を身につける。		○		◎	○					
21UTEN2008	道徳教育指導論	2	1. 学校教育活動全体の中で、意図的・無意識的に道徳的な心情・判断力・実践意欲と態度などの道徳性を形成していることを知る。 2. その過程で、自らを律しつつ、人間として円満に成長する「あゆみ」について探究し、今後の道徳教育のあり方と実践方法・教材等について探求する。	①道徳教育に関する基本的な概念を理解する。②「生きる力」を育むことにより、中学生一人ひとりの豊かな心を育て、人生・社会を切り拓く実践的な力の育成を図る。③実際に中学校において道徳を指導する場面を想定し、指導案の作成や教材研究を試みながら「特別の教科 道徳」を担当できる知識と技術を身につける。	○			◎		○			○	
21UTEN3009	総合的な学習の時間と特別活動	3	中高学習指導要領に示された総合的な学習の時間および特別活動の特徴をとらえるとともに、具体的な演習等を通して、中等教育における総合学習や特別活動の指導のあり方について理解を深める。	①学習指導要領における総合的な学習の時間・特別活動の目標および内容を理解している。②教育課程上の位置づけや他教科等との関連を理解している。③活動の特質を理解し、適した指導法のあり方について理解している。						◎		○	○	



科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	栄養教諭教職課程修了に必要な資質能力大項目							
					凡例：◎特に重要な科目、○重要な科目							
					I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
21UTEN4015	教職実践演習(栄教)	4	<p>1. 栄養教諭の使命と役割、職務の内容を理解し、学校教育において求められる栄養教諭の実践力を最終確認し、補完指導を行う。</p> <p>2. 特に教育実習体験を踏まえ、</p> <p>(1) 栄養指導 (2) 管理の意義、学校給食の意義 (3) 関連する社会的諸事情および法令や制度 (4) 栄養教諭の使命と役割 (5) 職務内容について理解度を 確認する。</p>	<p>①栄養教諭として高い教職倫理観を有している。②生徒・教職員のみならず、地域社会の人々から栄養教諭として信頼される対人関係を築くことができる。③児童・生徒を臨床的に理解し、適切な理解を踏まえて、望ましい生徒指導および学級経営を展開することができる。④栄養教諭として求められる専門分野の基礎的知識および技術を総合的に修得し適切な栄養指導を展開することができる。⑤自らが実施した授業(模擬授業を含む)や模擬指導について自己評価を行い、これに他者評価を加えて、授業改善・指導改善を行うための態度を身につけている。</p>	◎	○	○	○	○	○	○	◎