

# 令和3年度入学生用カリキュラムマップ

【食創造科学科】

| 科目番号       | 科目名            | 学年 | 科目目的  | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |   |   |  |  |   |   |   |   |
|------------|----------------|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
|            |                |    |   |   | 凡例：<br><input checked="" type="radio"/> ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br><input checked="" type="radio"/> ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 態度・志向性 5. 統合的能力<br>1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2 5-1 5-2 |   |   |  |  |   |   |   |   |
| 21UIFS1001 | 初期演習Ⅰ          | 1  | 本学で修得すべきことは何かを理解し、自主的に学び新たな発見を導きだせる力を身につけることを目的とする。このため、本学の「立学の精神」「教育目標」を知り、本学学生としての誇りと自覚を持つ。さらに、主体性・論理性・実行力を培い、女性として有為な社会人となるために、それぞれの学部学科の専門性に基づく知識と社会人基礎力の修得の必要性を理解し、各自のキャリアパスを自ら構築する。 | 大学の修学の基礎となる単位制を理解し、適切な履修計画に沿って修学する主体性、考える力を身につけ、所属学科の3つのポリシーに基づく専門教育の概要を把握し、自らのキャリアパスを組み立てる力を身につける。また、良識ある社会人となるための社会人基礎力の必要性を理解し、その基盤となる十分なコミュニケーション能力を培い、基本的な社会ルールを理解し、本学学生としての誇りと自覚を身につける。さらに、学習・研究を進める上での倫理の基礎となる情報の取り扱いに関する知識を身につける。 |   |   | ○ |  |  | ○ | ○ | ○ |   |
| 21UIFS1002 | 初期演習Ⅱ(食創造の可能性) | 1  | 初期演習Ⅰに引き続き、「食」の専門家を目指す上で必要となる専門的な知識と社会人基礎力についてさらに深く理解し、前期に構築したキャリアパスを発展させ、「食創造科学科」の3つのポリシーに基づく、専門知識習得とのための学習計画と専門的スキルにつながる社会人基礎力の修得に向けた実践計画を立て、その実施に向けた自主性と実行力を磨くことを目的とする。                | 初期演習で修得した大学における学修に対する考え方に基づき、「食」の専門家を目指す上で必要となる専門知識の全体像を理解し、最先端の知識を学び続ける方法を身につける。また、それらの知識を活用するためのスキルを身につけるための方法論を理解し、学習・研究を進める過程でどのように取り組んでいくかを理解する。   |   |   |   |  |  |   |   |   | ○ |
| 21UIFS1003 | 基礎化学           | 1  | 高校までに学習した化学の基礎知識のうち、特に栄養士に必要な範囲をしっかりと学び直す。また、高校まででは学習しない化学の基礎知識を学修するために、無機化学、物理化学の基本を学ぶ。さらに、専門基礎科目の理解に必要な基本知識へと無理なく発展的に広げる。   | 専門基礎科目および専門応用科目において必要な理論的に考える習慣を身につけるきっかけとして、化学現象の背後にある原理の理解や論理的に考えるための基礎知識を身につける。  |   | ○ |   |  |  |   |   |   |   |
| 21UIFS1004 | 食品化学           | 1  | 専門基礎科目に必要な化学の基礎知識のうち、食品の理解に必要な化学的知識をより深く学修する。特に、食品成分およびその変化を理解するために必要な有機化学の知識、食品の機能性を理解するために必要な有機化学の知識、食品の加工および調理における変化に関する物理化学的知識および化学反応論的知識を学修する。                                       | 化学的知識を用いて食品の加工や変化における現象を理論的に説明するために必要な知識と考え方を身につける。   |   | ○ |   |  |  |   |   |   |   |
| 21UIFS1005 | 食品化学実験         | 1  | 食品の分析に必要な基礎的な化学実験を実施する。また、実施した実験をレポートとしてまとめることで、報告する方法を身につける。   | 基本的な実験技術、専門用語を用いて理論的な考えを他人に伝える基本方法を身につける。同時に、読んでもらえるレポートの作成方法を身につける。  |   | ○ |   |  |  |   |   |   |   |

| 科目番号       | 科目名          | 学年       | 科目目的  | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |     |     |     |     |
|------------|--------------|----------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
|            |              |          |   |   | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |     |     |     |     |
| 1. 知識・理解   | 2. 技能・表現     | 3. 思考・判断 | 4. 態度・志向性   | 5. 総合的能力  | 1-1   | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 |
| 4-1        | 4-2          | 5-1      | 5-2   |   |   |     |     |     |     |
| 21UIFS1006 | 食物栄養科学概論     | 1        | 食物栄養科学部は、食品・食物と栄養の基礎的知識と幅広い専門性を学習し、食物科学と栄養科学とを密接に連携させた学際学部である。本科目は、この学部教育の特徴を理解するための入門として位置づけられた科目である。  | 食と健康の幅広い分野を学習し、学部の教育と研究の理念が理解できるようになる。<br>食物・栄養の歴史、栄養問題、栄養と食の倫理の基礎が理解できるようになる。<br>管理栄養士の栄養実践活動の原則、管理栄養士に求められる役割、人間関係とコミュニケーションの大切さが理解できるようになる。<br>食・食品・食物と栄養に好奇心をもち、食の成り立ちが理解できるようになる。<br>食問題、食の倫理、グローバルな視点から見た食が理解できるようになる。<br>食素材および製造・加工・生産における科学的推理（推論）による探究心の重要性が理解できるようになる。 | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 21UIFS3007 | 統 計 学        | 3        | 社会において栄養士あるいは企業人として活躍するために必要となる統計の基礎的な知識と手法の取得を目的とする。   | 応用研究および基礎研究において必要となる統計の知識を理解し、データを統計的に分析するための手法を身につける。また、実践的な統計手法を取得することで分析結果を科学的に他者に伝える能力を身につける。   | ◎   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 21UIFS1008 | 実践TOEIC演習 I  | 1        | 近年、英語力を必要とする企業が増え、社会全体で「英語」を重視する傾向が強くなっている。英語力を測る一つの手段であるTOEICは、身近な事柄からビジネスに関連する事項まで、幅広くコミュニケーションを行う能力を測る目的で作られている。本授業では、TOEIC受験で必要とされる力を身につけることを目的とする。 | TOEICテストで用いられる5つのアクセント（アメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリア、ニュージーランド）に慣れることを含め、リスニングやリーディングへの恐れや不安を軽減し、「聴けること・読めるここと」の楽しみを知る。また、短時間に必要な情報を効率的に読み取ることができるようになる。   | ◎   |     |     |     |     |
| 21UIFS1009 | 実践TOEIC演習 II | 1        | 近年、英語力を必要とする企業が増え、社会全体で「英語」を重視する傾向が強くなっている。英語力を測る一つの手段であるTOEICは、身近な事柄からビジネスに関連する事項まで、幅広くコミュニケーションを行う能力を測る目的で作られている。本授業では、TOEIC受験で必要とされる力を身につけることを目的とする。 | 前期に開講した実践TOEIC演習Iで学習した内容を踏まえ、TOEIC各パートの傾向を知ることで確実な得点アップを図ると同時に、英語を英語のまま聞き取り、読み取るという練習を重ねることで実際に「ビジネスシーンで役立つ英語」の修得を目指す。  |   |     | ◎   |     |     |
| 21UIFS1010 | 社会 福祉 概 論    | 1        | 現代では社会福祉の領域は非常に広範囲にわたっており、その内容も多種多様で、私たちの生活のさまざまな面に関わっている。このような社会福祉の根底を貫く原理を理解するとともに、社会福祉についての基本的な知識を習得することが目的である。                                      | 現代社会福祉の理念が、経済の発展を背景に人権思想の深まりの中で創り出された、人類の叡智の結晶であることを理解する。さらに、日常生活の中で自分たちが関わる社会福祉制度についての知識を得る。   | ◎   |     |     |     |     |
| 21UIFS1011 | 公 衆 卫 生 学    | 1        | 生活が集団化した現代社会では病気予防や健康の維持・増進は個人の努力だけでは不十分で、集団（国、都道府県、市町村、企業、学校など）としての健康の維持・増進の努力が必要である。本講義では環境や生活習慣が人間集団の健康の維持・増進を図るために如何に重要なかを理解することを目的としている。           | 健康について総合的な知識を身につけ、自分自身と集団の健康に留意できることになる。さらに栄養士として人々の健康の維持・増進に寄与する意義を理解する。   | ◎   |     |     |     |     |





| 科目番号       | 科目名     | 学年 | 科目目的  | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |   |   |  |   |
|------------|---------|----|---|---|---|---|---|--|---|
|            |         |    |   |   | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 態度・志向性 5. 統合的能力<br>1-1 : 1-2 : 2-1 : 2-2 : 3-1 : 3-2 : 4-1 : 4-2 : 5-1 : 5-2 |   |   |  |   |
| 21UIFS2027 | 応用栄養学Ⅱ  | 2  | 学童期から思春期にかけての成長・発達、成人期から高齢期にかけての加齢に伴うそれぞれの生理的変化と特徴について学び、ライフステージ特有の身体状況や栄養状態に応じた栄養ケア・マネジメント実施のための理論を理解することを目的とする。さらに、運動・スポーツ、ストレス、ヒトの恒常性に影響する特殊環境と栄養の関連性について理解することで、ライフステージおよびライフスタイルを考慮した総合的な栄養ケア実施のための基礎力を養うことを目的とする。 | 学童期、思春期、成人期、更年期および高齢期の身体的特性、疾患・病態、栄養ケアのあり方について説明できる。運動・スポーツに伴う身体活動量の増加とそれに応じた栄養摂取、ストレス、特殊環境下における身体変化と栄養ケアのあり方について説明できる。 | ◎   |   |   |  |   |
| 21UIFS3028 | 応用栄養学実習 | 3  | 妊娠、成長、加齢など人体の構造や機能の変化に伴う栄養状態の評価・判定（アセスメント）の基本的な方法を習得し、ライフステージやライフスタイルに適した食事のあり方にについて学ぶ。また、健康増進、疾病予防の観点から、食事摂取基準に応じた献立作成の方法を習得し、実際に調理することで健康に対するリスク管理のあり方について学ぶ。   | 各ライフステージ特有の身体状況や栄養状態に応じた栄養ケア・マネジメントを展開する力、健康増進・疾病予防のための栄養ケアを考え、実践する力を習得する。  | ◎   |   |   |  |   |
| 21UIFS1029 | 臨床栄養学概論 | 1  | 傷病者の病態・病期の特質や栄養状態に基づいた適切な栄養管理を実施するために、各種疾患の病気の原因や症状、病態、予後を理解した上で、栄養学的視点に立った治療法や予防法について学習し、傷病者への栄養支援に必要な栄養評価や栄養補給法についての知識・能力を習得する。   | 1. 傷病者に対する臨床栄養管理の意義と目的について理解する。<br>2. 傷病者の病期・病態に基づいた食事計画の立案、調理など基本的な栄養管理を理解する。<br>3. 傷病者の病態や栄養状態に応じた食事療法を理解する。          | ◎   |   |   |  | ○ |
| 21UIFS2030 | 臨床栄養学実習 | 2  | 臨床栄養学概論で学んだ知識を活かし、各種疾患に応じた栄養管理法について、栄養評価・判定方法、各種治療食の献立作成演習、臨床調理実習等を通して傷病者における栄養管理法の実際を習得する。   | 1. 病態別に栄養管理・食事療法が計画できる。<br>2. 病態別の食事療法の具体化として特別治療食の食料構成表・献立表の作成ができる。<br>3. 病態別に応じた特別治療食が調理できる。                          |   |   | ◎ |  | ○ |
| 21UIFS2031 | 栄養教育論Ⅰ  | 2  | 栄養士による人々の栄養状態の維持・増進を目指した行動変容を起こさせる栄養教育の重要性について理解する。そのような栄養教育の実施に向けて、科学的根拠に基づき、的確な健康・栄養状態・食行動・食環境等に関する情報の収集・分析の方法を学び、それに基づく栄養教育のプログラムの作成・実施・評価の総合的にマネジメントを行う能力を身につけることを目的とする。  | 栄養教育のマネジメントシステムを理解し、栄養アセスメント、それに基づく栄養教育の計画、実施、評価の総合的なマネジメントを行うことができる能力を習得する。  | ◎   | ○ |   |  |   |

| 科目番号       | 科目名        | 学年 | 科目目的  | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |   |   |   |  |   |  |
|------------|------------|----|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
|            |            |    |   |   | 凡例 : ◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 態度・志向性 5. 統合的能力<br>1-1 : 1-2 : 2-1 : 2-2 : 3-1 : 3-2 : 4-1 : 4-2 : 5-1 : 5-2 |   |   |   |  |   |  |
| 21UIFS2032 | 栄養教育論 II   | 2  | 各ライフステージ・ライフスタイルの生活習慣、食生活の特徴、問題点を踏まえた栄養教育に必要な知識、技術について学習する。最終的には各ライフステージ・ライフスタイルにおける個人・集団の栄養問題を科学的根拠に基づき評価・判定(診断)し、改善目標、計画を立て、栄養教育を実施、評価・判定を適切に実施できる能力を身につけることを目的とする。 | 栄養教育論 I の基本的事項を基に各ライフステージ・ライフスタイルに応じた確な栄養教育を実施するための知識、技術を習得する。  | ◎   | ○ |   |   |  |   |  |
| 21UIFS2033 | 栄養教育論実習 I  | 2  | 栄養教育論 I、II の講義内容を踏まえ、各ライフステージ、ライフスタイル別の集団を対象とした健康・栄養状態、食行動、食環境などに関する情報の収集・分析をし、そのデータから評価・判定を行う。栄養教育の手法、教育用資料の作成方法も学ぶ。   | 各ライフステージ、ライフスタイル別の集団に対する栄養教育手法の習得を目指す。  | ○   | ○ | ○ |   |  | ○ |  |
| 21UIFS3034 | 栄養教育論実習 II | 3  | 栄養教育論 I、II (講義) を基に、個人を対象とした健康・栄養状態、食行動、食環境などに関する情報の収集・分析をし、そのデータから評価・判定を行う。栄養教育の手法、教育用資料の作成方法も学ぶ。  | 個人に対する栄養教育手法の習得を目指す。  | ○   | ○ | ○ |   |  |   |  |
| 21UIFS2035 | 公衆栄養学      | 2  | 地域等の健康・栄養問題とそれらを取り巻く諸問題に関する情報を収集・分析し、それを総合的に評価・判定する能力を養う。また、保健、医療、福祉、介護システムの中で適切な栄養関連サービスを提供するプログラムの計画・実施・評価の総合的なマネジメント理論と方法を習得する。                                    | 1. わが国や諸外国の健康・栄養問題の動向とそれらに対応した主な栄養政策について理解できる。<br>2. 集団や地域における人々の健康・栄養状態や社会・生活環境の特徴に基づいた公衆栄養活動について理解ができる。 | ◎   |   |   |   |  |   |  |
| 21UIFS1036 | 調理学        | 1  | 健康で豊かな食生活をおくるために、食物を「安全」・「栄養」・「嗜好」の視点より捉え、食事計画、調理環境、調理操作などを中心に、調理学の理論を学ぶ。さらに食の専門家として理論を応用し発展させていく力を養う。  | 食の専門家として、実践に結びつけられるよう調理操作・調理環境・食事計画を含め、調理学の基礎的理論を理解することを目標とする。  | ○   |   | ○ | ○ |  |   |  |
| 21UIFS1037 | 調理学実習 I    | 1  | 調理の基本原理を科学的に理解し、基本操作の習得や食品の調理特性を学ぶことを目的とする。   | 調理の基本操作を学習することにより、調理の基本原理を深く理解するとともに食品の調理特性を理解し、盛り付け・配膳も含め基礎的な調理の理論や技術を習得することを目標とする。                      | ○   | ○ | ○ |   |  | ○ |  |
| 21UIFS1038 | 調理学実習 II   | 1  | 調理学実習 I で得た知識を基に、安全・栄養・嗜好性にかなった献立や行事食の実習を通して食の専門家としての実践力を身につけることを目的とする。   | 調理学実習 I で学んだ基礎的な知識や技術を基に、日本料理や西洋料理などの行事食実習などを行うことにより、専門的な調理操作や食材の扱い方を深く理解し、さらに実践できる力をつけることを目標とする。         | ○   | ○ | ○ | ○ |  | ○ |  |
| 21UIFS2039 | 給食管理論      | 2  | 病院、学校、事業所、福祉施設等の特定給食施設における給食管理の目的と重要性、さらに栄養士、管理栄養士の役割を理解するとともに、給食の運営や関連する業務について、具体的方法を修得する。   | 給食の運営を総合的に判断し、栄養面、生産面、安全面、経済面全般のマネジメントを行なう能力を養い、マーケティングの原理について理解するとともに、組織管理などマネジメントの基本的な考え方や方法を習得する。      | ◎   |   |   |   |  |   |  |

| 科目番号       | 科目名           | 学年 | 科目目的   | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |  |  |     |   |
|------------|---------------|----|--|--|---|--|--|-----|---|
|            |               |    |  |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 態度・志向性 5. 統合的能力<br>1-1 : 1-2 : 2-1 : 2-2 : 3-1 : 3-2 : 4-1 : 4-2 : 5-1 : 5-2 |  |  |     |   |
| 21UIFS2040 | 給食管理学実習       | 2  | 給食管理実習は、学内実習室において、栄養管理、事務管理、作業管理、衛生管理、施設管理等の特定給食の普遍的な知識を基に、給食管理の基本的あり方の理解とその実践力を養うことを目的に行う。  | 特定多数人の人々の健康状態・栄養状態の改善・維持・向上、QOLの向上を目指とした栄養食事管理を効率的、かつ効果的に継続して実施していくためのシステムおよびマネジメントについての経営管理の理論に基づき、実践する能力を養う。           | ◎   |  |  |     |   |
| 21UIFS2041 | 校外実習          | 2  | 集団給食施設（事業所、福祉施設など）において、管理栄養士・栄養士指導の基で校外実習（1週間）を行い、栄養指導、給食管理の実際等栄養士として身につけるべき知識・技能を体得させることを目的とする。   | 給食業務を行うために必要な、食事の計画や調理を含めた給食サービス提供に関する技術を習得する。<br>(1) 集団給食における調理技術を習得する。<br>(2) 給食計画立案能力を習得する。<br>(3) 給食業務に関する処理能力を習得する。 |   |  |  |     | ◎ |
| 21UIFS1042 | 食品産業論実習 I     | 1  | 食産業に関連する企業、生産、研究現場における短期研修により、食産業界に関する幅広い知識を身につけることを目的とする。   | 食品の生産、製造、加工、流通および販売に至るまで、食産業界を幅広く理解する。   |   |  |  |     | ◎ |
| 21UIFS2043 | 食品産業論実習 II    | 2  | 食品産業論実習 I に引き続き、食産業をはじめとした企業・生産・研究現場での短期研修（1日の研修を5回）を日本全国規模で実施（1回1～2社で）する。この実習により、学生には食産業界に関する幅広い知識を身につけることを目的とする。                         | 食品の生産、製造、加工、流通および販売に至るまで、食産業界を幅広く理解することにより、自分の将来に向けた人間形成とキャリア形成を意識する。  |   |  |  |     | ◎ |
| 21UIFS2044 | 食品製造学 I       | 2  | 食品製造に関する、食品の化学的、生物的、物理的な基本的知識を関連づけて学習することを目的とする。   | 食品素材の特性と製造の基本知識を体系的に理解することを目標とする。  |   |  |  | ◎ ○ |   |
| 21UIFS2045 | 食品製造学 II      | 2  | 食品製造 I において、修得した食品製造法の基礎知識を発展させ、商品開発を行う場合、どのようにこれら基礎知識を応用し、利用可能かを代表的な食品の製造工程より学ぶ事を目的とする。   | 幅広く食品製造への応用ができる事を目標とする。  |   |  |  | ◎ ○ |   |
| 21UIFS2046 | 食品産業論         | 2  | 国内、国外の食品産業に関する知識を学ぶ。主要な食品産業を巨視的立場から学び、食品産業に関して考察、議論する手法を学ぶ。  | 各種産業の連携で成り立っている食品産業の全体像を理解する。食品産業の発展の歴史を理解する。食品産業における将来の方向性を議論できる基礎知識を身につける。   |   |  |  | ○ ○ |   |
| 21UIFS1047 | 異文化コミュニケーション論 | 1  | グローバル社会で活躍する食の専門家として求められる、異文化コミュニケーションに関連する概念、スキルを学ぶ。食は文化に深くかかわり、異文化の理解がグローバル時代の食ビジネスには必須のスキルとなる。この科目を通じて、異文化理解のための基礎的訓練を積む。               | 本科目を受講することで、様々な地域での食と文化の関連を自分なりに理解・解釈でき、学んだ理論や概念を元に、異文化への対応を自分で判断でき、異文化との接触において問題解決をもたらすことができるようになる。                     |   |  |  | ◎   |   |
| 21UIFS2048 | フードサイエンス英語 I  | 2  | グローバリゼーションの拡大に伴って、食に関する専門家は多種多様な情報を英語で入手し、自主的に対応できることが不可欠になっている。フードサイエンス英語 I では、基本的な英文法や英語表現を踏まえた上で、フードサイエンスに関する専門知識を学ぶために必要な英語能力の基盤を獲得する。 | 入門的なフードサイエンスの教材を使って、この分野の基本的知識や幅広いトピックを英語で理解する能力を獲得する。そのうえで食に関して英語で書かれた記事やレポート、政策文書を読解する上での基礎能力を得る。                      | ◎   |  |  |     |   |

| 科目番号       | 科目名          | 学年 | 科目目的   | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |   |   |   |   |   |
|------------|--------------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
|            |              |    |  |   | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 態度・志向性 5. 総合的能力<br>1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2 5-1 5-2 |   |   |   |   |   |
| 21UIFS2049 | フードサイエンス英語II | 2  | フードサイエンス英語IIでは、フードサイエンス英語Iを履修した学生が、自主的に英語情報へアクセスできるために、より進んだフードサイエンスの文献や時事の話題を授業の中で取り上げていく。また食の専門家として必要となる、英語の発信能力、表現力を獲得する。   | 視聴覚教材を用いながら、英語で発信された様々なフードサイエンスの情報を理解できるようになることを目指す。学生はワーキング・グループを作つて課題作業と取組み、学習プロセスを互いに共有するとともに、英語を使ったプレゼンテーションや討論を通じて、英語を使った発信や表現ができるようになる。   | ◎   |   |   |   |   |   |
| 21UIFS3050 | 食品開発論        | 3  | 食品開発論は、食品および食品成分に関する基礎的な知識に基づき、研究、企画、開発、製造、マーケティング活動、知財戦略など実際に企業で行われている食品開発の全体像を把握することを目的とする。  | アイデア探索からコンセプトづくり、試作、量産化、マーケティング活動や知財戦略など、一連の食品開発プロセスに関する基礎知識を有し、開発コンセプトの起案、開発課題の解決に取り組むことができる態度と能力を身につけることを目標とする。   | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21UIFS3051 | 栄養資源開発論      | 3  | 栄養資源開発論では、資源開発の観点からさまざまな食品原料や未利用資源からの有用物の製造とその利用について理解することを目的とする。特に、高付加価値化が期待される機能性成分の開発についての理解を深める。   | 食品原料には、いわゆる栄養素以外にも身体に有用な作用を示す成分が含まれている。また、未利用資源にも付加価値の高い有用成分が含まれる場合がある。それらの成分を食品資源として有効に活用するための研究開発と利用方法について理解し、実際に活用するための知識を身につけることを目標とする。   | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21UIFS2052 | 調理科学         | 2  | 調理過程における食品素材の変化について、科学的に理解を深め、食品素材の栄養価を高め、美味しく食べられる状態にするための調理方法、調味操作、および食品素材の調理特性を科学的に理解することを目的とする。  | 調理とは、食品素材を食べられる状態にするだけでなく、嗜好性の向上、栄養素の効率的な吸収、および食品素材の安全性を高める目的が含まれる。本講義では、食品素材の調理過程で起こる様々な反応、変化について科学的に学び、衛生的に、栄養価を高めて摂取するための調理法やおいしさについて理解する。その結果、日常の調理操作の必要性を科学的に理解し、食品学、食品素材学、食品加工学をはじめ食創造科学科で開講されている関連科目の知識連携を総合的にできることを目標とする。 | ◎   |   | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21UIFS2053 | 調理科学実験       | 2  | 日常の調理操作および調味等は経験と嗜好により行なわれ、評価されている。調理科学実験では調理への理解を深めるために実験を通して調味、調理操作、食品素材の調理特性等についての知識の習得および調理操作過程における諸現象の理解により科学的、合理的な調理を行えるような総合能力を身につけることを目的とする。                                       | 調理の過程で起きる様々な科学的変化を観察し、食品材料の特性を知り、食品の組織や成分がどのように変化するかについて化学的・物理的な面から理化学的測定を行う。これらを通して、調理に関する諸現象を科学的に解明、理解し、食生活の実践に役立つ基本的な理論や考え方の習得につながることを目標とする。   | ○   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21UIFS3054 | バイオテクノロジー概論  | 3  | ヒトの歴史は、その集団における「食」の確保の歴史として捉えることができる。この過程において、有史以前からの様々な形で行われて来た動植物の品種改良がバイオテクノロジーの起源とされている。世界的な人口増加が進む中で、「食」の確保にはバイオテクノロジーの応用が不可欠となっている。「食」の関するバイオテクノロジーについての概説し、その応用の可能性について考えることを目的とする。 | バイオテクノロジーについての正しい概念を理解し、その歴史的背景となる遺伝学、分子生物学との関連性を学び、「食」への応用についての現状についての知識を習得し、今後の応用についての可能性を考察する力を修得する。   | ◎   |   |   |   |   |   |

| 科目番号       | 科目名      | 学年       | 科目目的  | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |     |     |     |     |   |
|------------|----------|----------|---|--|---|-----|-----|-----|-----|---|
|            |          |          |   |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |     |     |     |     |   |
| 1. 知識・理解   | 2. 技能・表現 | 3. 思考・判断 | 4. 慮度・志向性   | 5. 総合的能力   | 1-1   | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 |   |
| 21UIFS2055 | 食品機能学    | 2        | 食品は、栄養機能、感覚機能、生体調節機能の3つの特性を有している。食品機能学は、それらの特性を示す食品成分の生体への作用と作用機序ならびに利用について、さらに、成分の変化や相互作用について学び、理解することを目的としている。  | 食品は、栄養機能、感覚機能、生体調節機能の3つの特性を有している。食品機能学は、それらの特性を示す食品成分の生体への作用と作用機序ならびに利用について、さらに、成分の変化や相互作用について学び、理解することを目標としている。   | ○   | ◎   |     |     | ○   | ○ |
| 21UIFS3056 | 官能評価・鑑別論 | 3        | 食品についての知識だけでなく、食品が有している調理加工特性、機能性を踏まえた品質の評価を行うことは、食品開発、販売等に不可欠なことである。また、ヒトを測定器として利用する官能評価は、ヒトの感覚に基づいた分析方法であり、品質判定に有効な手法である。本科目では、官能評価、個々の食品鑑別法の基本的知識の習得をすることを目的とする。   | 食品の評価法には、人間の五感（視覚・聴覚・味覚・嗅覚・触覚）によって測定する官能評価や、食品の色の変化などを測定する化学的評価法、人の食感に大きく関わる物理的評価法などがある。本講義では、これら各評価・測定法の原理について学ぶことで、各食品の特徴や評価法についての理解を深めることを目標とする。                                    | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○ |
| 21UIFS3057 | 食品安全学Ⅰ   | 3        | 食生活が豊かになる一方、食生活を取り巻く環境は大きく変化し、食を取り巻く危害要因が人の健康に与える影響、食の安全とリスクの関係について科学的知見に基づいて評価する必要がある。本講義では、食品の安全性を、細菌・ウイルス・寄生虫などの有害微生物、食品中の汚染化学物質、残留農薬、食品添加物、放射性物質等の様々な観点から理解し、その作用機構や毒性に関する基礎的な考え方を身につけるとともに、食品安全対策の法制度と運営に関する基本構造と国際的な枠組みを理解する。 | 下記の項目について現状を説明でき、食品安全を担保するにはどうすればよいかを考える力を身につける。<br>1. 化学物質と食品安全：残留農薬、環境汚染物質など。<br>2. 毒性試験法の実際<br>3. 有害微生物と食品安全：細菌、ウイルス、寄生虫、自然毒など。<br>4. 食品添加物と食品安全<br>5. 放射性物質と食品安全<br>6. 食品安全の法規制と対策 | ◎   |     |     |     |     |   |
| 21UIFS3058 | 食品安全学Ⅱ   | 3        | 食品安全学Ⅰに統じて、健康食品による健康障害と食品と医薬品との相互作用について、その作用機構や毒性に関する基礎的な考え方を身につけさせる。さらに、実際の食品安全事故、食品偽装事件、異物混入事件等について自ら調査・研究させることにより、今後の食品安全対策を考察する能力を身につけるとともに、科学的安全と経験的安全を基に多くの食のリスクを自ら回避できる力や素養、すなわち食のリテラシーを養育する。                                | 下記の項目について現状を説明でき、食品安全を担保するにはどうすればよいかを考える力を身につける。<br>1. 健康食品の有用性と健康被害<br>2. 医薬品の有用性と健康被害<br>3. 薬物代謝学の基礎と食品・医薬品の相互作用<br>4. 食品事故・食品偽装<br>5. 食品企業での品質保証                                    | ◎   |     |     |     |     |   |

| 科目番号       | 科目名           | 学年 | 科目目的   | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|---------------|----|--|--|---|----------|----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |               |    |  |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|            |               |    |  |  | 1. 知識・理解  | 2. 技能・表現 | 3. 思考・判断 | 4. 態度・志向性 | 5. 総合的能力 | 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 | 4-1 | 4-2 | 5-1 |
| 21UIFS3059 | 食品安全学実験       | 3  | 汚染化学物質、残留農薬、医薬品などの有害性評価を行うために実施される各種毒性試験（単回投与毒性試験、亜急性毒性試験、慢性毒性試験、発がん性試験、繁殖毒性試験、繁殖毒性試験、変異原性試験、体内動態試験等）の実際について学ぶ。この実習では、化学物質を実際に経口投与し、血液学的検査や病理組織学的検査を実施し、生体の影響に関して学ばせ、その機序を考察させる。さらに、既に評価の終了した食品安全委員会評価書を用いて、1日摂取許容量や急性参考用量の実際の設定について理解させる。 | 毒性試験法の実際を理解し、基本的な食品安全評価ができる。さらに、日本の食品安全の政府機関である食品安全委員会評価書を用いて、食品安全評価の実践を理解する。  |   |          |          |           |          |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |
| 21UIFS3060 | グローバルレギュレーション | 3  | 日欧米の3極に加え、アジア地域における一般食品、機能性食品、遺伝子組換え食品、食品添加物、農薬、動物用医薬品、化学物質並びに医薬品の開発・申請について概略を学ぶ。さらに、各国並びに各産業界での相違を理解し、グローバルレベルでの研究・開発業務の実際について理解を図る。また、日本国内で流通するこれらの商品や製品に関する違反例やその検査・監視体制について学び、検疫業務を含めた国内外での対応策について理解を深める。                              | 様々な種類の食品、食品添加物、農薬、動物用医薬品、化学物質並びに医薬品について、日米欧の開発・申請の実際を説明できる。さらに、検疫業務など規制当局の取り締まり対策について習得する。   |   |          |          |           |          |     |     | ◎   |     |     |     |     |     |     |
| 21UIFS4061 | HACCP管理実践論    | 4  | HACCPに基づいた食品衛生管理について、理論と実践の知識を修得し、その効率的運用法、発生する諸問題の解決技術を修得する。  | まずHACCP適用のための準備段階としてHACCPチームの編成、製品の記述、意図する用途および対象となる消費者の特定、フローダイアグラムの構築、フローダイアグラムなどの現場確認の手順について学ぶ。そして、ハザード分析、重要管理点の決定、管理基準の設定、重要管理点の管理をモニタリングするシステムの決定、改善措置の設定、検証の手順の設定、文書および記録保管方法の設定というHACCP7原則について学び、それらの実践方法を習得する。 | ◎   |          |          |           |          |     |     |     |     | ○   |     |     |     |     |
| 21UIFS3062 | マーケットリサーチ法    | 3  | 特定の食品市場形成を想定した演習を行う。消費者と製造者の課題を把握し、情報の収集と分析を通じて製品開発の実際を演習形式で学ぶ。  | 食品開発における市場調査の手法、顧客ニーズを予測する手法、企画、販売戦略の立て方を習得する。   |   |          | ○        |           | ○        |     |     | ○   |     |     | ○   |     |     |     |
| 21UIFS1063 | フードビジネス論 I    | 1  | 国内の食に関わる業態を幅広く、様々な視点から学ぶ。日本人の食文化と料理の特徴、サービス、食品流通機構などを歴史的、経済的の背景を交えて学ぶ。食品ビジネスの各種業態について歴史や運営管理方法、食と環境問題などから学ぶ。   | 国内の食に関わるビジネスの構成要素を理解する。国内における食生活の変遷、食とサービスの概要、日本料理の特徴や伝統文化、フランチャイズや外食産業の概要、食と環境問題の概況を理解する。外食産業の開業・運営に関する法律や事務管理の概要を理解する。   |   |          |          |           | ○        | ○   | ○   |     |     |     |     |     |     |     |
| 21UIFS1064 | フードビジネス論 II   | 1  | 海外の食に関わる業態を幅広く、様々な視点から学ぶ。諸外国の食文化、料理、サービスの特徴を学ぶ。食の製造方法、販売戦略、ブランド化、ロングセラー商品の開発、各国の嗜好や文化に合わせた商品化の課題を学ぶ。   | 海外の食に関わるビジネスの構成要素を理解する。諸外国の文化と料理の特徴、食品流通機構、輸出入の販売戦略の概略を理解する。食品の企画・開発に必要な基礎知識を身につける。  |   |          |          |           | ○        | ○   | ○   |     |     |     |     |     |     |     |

| 科目番号       | 科目名     | 学年 | 科目目的   | 到達目標  | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|---------|----|--|---|---|----------|----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |         |    |  |   | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |
|            |         |    |  |   | 1. 知識・理解  | 2. 技能・表現 | 3. 思考・判断 | 4. 態度・志向性 | 5. 総合的能力 | 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 | 4-1 | 4-2 |
| 21UIFS3065 | 補完代替医学  | 3  | 補完代替医学では、現代西洋医学では効果が期待できない場合に、これを補完する代替医学、すなわち健康食品、漢方薬、ハーブ療法などについて、種類や利用状況、有効性・安全性に関する科学的根拠の有無について学習する。  | 西洋医学と代替医学の有効性や安全性に関する科学的根拠の違いについて理解する。  | ◎   |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21UIFS3066 | 比較食文化論  | 3  | 世界各地で日本食が人気を集める一方で、その日本食の在り方は、日本でも世界でも大きく変容している。情報化が加速度的に進むなかで、世界中に食に関する情報があふれ、人々の食の受容態度に変化がおこっている。日本の食文化の歴史と現状を、諸外国の食文化との比較を通して理解し、グローバルな視座から自国の食文化とその変化を捉えることを目的とする。 | 1. 栄養士あるいは食品に関わる企業で活躍する人材として、自国の食文化について理解した上で、自ら情報を発信できる力を修得する。<br>2. 多文化共生時代に活躍する人材として、異なる食文化に対して自国との違いを柔軟に受けとめる姿勢を身につける。<br>3. 自国あるいは他国に新しい食を提供するために、グローバルな視点で食文化の変化について捉え、理論的・分析的な関心を持つことができる。 |   |          |          |           |          |     |     |     | ◎   |     |     |     |     |
| 21UIFS4067 | 卒業英語演習Ⅰ | 4  | 卒業英語演習Ⅰでは、卒業研究を進めていく上で必要となる英語情報を効率よく扱うために、必要な幅広い英語能力を修得することを目的とする。   | 英語による情報発信に不可欠となる英語発音法の理解や、基礎的な口語文法を復習するとともに、食品栄養に関連する英語教材を使いながら、ディスカッションやプレゼンテーションに結びつく英語能力を修得することを目標とする。英語論文の構成や情報検索の手法についても学ぶ。  |   |          | ◎        |           |          |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21UIFS4068 | 卒業英語演習Ⅱ | 4  | 自身の卒業論文の特徴を整理し、卒業論文の課題に関連した英語論文を収集する。英語論文の構成を学び、構成に沿って英文を作成することで、英語論文の書き方の基本を学ぶ。   | 英語参考文献を通して自身の卒論の位置づけ、意義を理解する。英語学術論文作成の演習を通して英語論文の構成、表現、英単語、書き方の基本を身につける。  | ○   | ○        | ○        | ○         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 21UIFS4069 | 卒業論文    | 4  | 配属された研究室の指導教員の指導の下、自らの卒業論文研究テーマを設定し、実験・調査を通して、食創造科学科で学んだ専門知識を駆使し、卒業論文としてまとめる過程を通じ、研究の意義、手法、解析方法等の専門スキルを身につける。  | 研究テーマに基づき、問題抽出、仮設の設定を行い、実験や調査を通じて仮設の検証を実践し、論理的な論文としてまとめることにより、問題解決能力を修得する。  | ○   | ○        | ○        | ○         | ○        | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 21UIFS4070 | 卒業演習    | 4  | 何らかの理由により、卒業論文が選択できない場合に開講する。食創造科学科において学んだ内容を中心に研究課題を設定し、実験または調査活動を通して、課題へのアプローチの仕方、研究法の選択能力、結果への考察力等を養い、生涯にわたり自ら考え学び続ける力を修得する。  | 文献的な調査能力や情報活用能力の修得と、課題に対するアプローチ能力を通じて問題設定と問題解決のための能力を修得する。  | ○   | ○        | ○        | ○         | ○        | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   | ○   |     |
| 21UIFS3071 | 食経営学    | 3  | 食品ビジネスの経営に関する幅広い内容と食品の開発・製造・販売に関する実践的な内容を連動させて、フードビジネスの総合的な知識を学ぶ。販売、市場開拓の手法の概要、人事管理について学び、総合的な評価、判断、決断が必要とされる経営感覚を学ぶ。  | 食品ビジネスの起業に結びつくアントレプレナーシップ、市場分析、食経営の基本を理解する。目標売上高・粗利率・製造原価・販売管理費等の具体的な設定方法を理解する。製品品質規格の設定、製造工程と製造機器の概要を理解する。   |   |          |          |           |          |     |     | ◎   |     | ○   |     |     |     |

| 科目番号       | 科目名                 | 学年 | 科目目的   | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |
|------------|---------------------|----|--|--|---|----------|----------|-----------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|            |                     |    |  |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |          |          |           |          |     |     |     |     |     |     |     |
|            |                     |    |  |  | 1. 知識・理解  | 2. 技能・表現 | 3. 思考・判断 | 4. 態度・志向性 | 5. 総合的能力 | 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 | 4-1 |
| 21UIFS3072 | フードデザイン演習           | 3  | 本演習では、特定の対象商品の販売に向けたデザインやキャッチコピーなどの企画立案、パッケージデザインや販売用媒体の作成、プレゼンを行い、商品情報の発信手法を学ぶ。   | 開発された商品の販売促進のために必要な広告媒体の種類について、写真や映像の投影法、パッケージのデザインやイラスト作成法、ディスプレイの仕方などの基礎を理解し、商品情報の発信手法を習得する。   |   |          |          | ○         |          |     |     | ◎   |     | ○   |     |     |
| 21UIFS3073 | メニュー企画・開発論          | 3  | レストラン、給食など外食産業および中食産業の特性に応じて、社会のニーズを把握し、外食産業や中食産業に対応し、経営的側面を含めた新たなメニューの企画および開発のために必要な基礎知識を学ぶ。  | メニュー企画・開発に必要な項目としての視点から、栄養や嗜好面、人事管理、原価管理、情報管理、品質管理の概要を理解する。外食産業および中食産業の特性に応じた献立作成法、メニュー開発の企画法を理解する。  |   | ○        |          |           |          |     |     | ◎   | ○   |     |     |     |
| 21UIFS3074 | メニュー企画・開発実習         | 3  | メニュー企画・開発論で学んだ知識を基に、献立作成法と調理技術を学ぶ。味などの嗜好面、栄養面、原価計算による価格適正化、社会ニーズを考慮したメニュー企画・開発を実践する。さらに、企業と連携してレストラン等のメニューの企画・開発を行い、提供までの過程を学ぶ。  | 顧客の特性、ニーズに合わせたメニュー企画案作成から試作、評価までの一連の過程を理解し、技能を習得する。企業と連携し、メニューの企画・開発から提供までの過程を理解し、実践する力を身につける。   |   |          |          |           |          |     |     | ◎   | ○   | ○   |     |     |
| 21UIFS3075 | 食マーケティング演習Ⅰ         | 3  | マーケットリサーチ法で学んだ知識を基に、実際に情報収集ならびに市場調査について計画・実施し、消費者のニーズを理解することを目的とする。  | 商品の販売に向けて、広告、宣伝の手法、販売戦略の手法を考え、商品を市場に出すまでの過程を演習形式で学び、修得することを目標とする。  |   |          |          |           |          |     | ○   | ○   |     |     |     |     |
| 21UIFS3076 | 食マーケティング演習Ⅱ         | 3  | 食の流通システム機構など消費の現場を通じて食のシステム問題を把握し、解決策の方法を考え、これらの過程を学ぶ。   | 商品開発のための食や食品を取り囲む環境の整備、食品消費と食品安全性など、食品消費の課題を理解する。  |   |          |          |           |          | ○   | ○   | ○   |     |     |     |     |
| 21UIFS3077 | インターンシップ(フードマネジメント) | 3  | 企業等での実践体験を通じて、学生が各企業の業態や業務内容について理解を深めることを目的とする。  | 大学における専門教育とインターンシップを繰り返し行うことにより、専門教育と業務内容との関連性を学び、修得することを目標とする。  |   |          |          |           |          |     |     |     | ○   | ○   |     |     |
| 21UIFS3078 | 食品機器分析学             | 3  | 各種の食品成分の定量、定性方法の理解は、食品の品質管理、調理加工特性を判断し、食品製品中の成分量への影響を評価する上で、重要な要因である。また、分析試料の処理法は対象成分、食品ごとに異なり、分析機器に用いられている技術的理論も機器ごとに異なる。食品分析における微量成分の測定分析では、分析精度を高める上からもこれら理論の習得は必須である。さらに食品機能性成分といった分析法が必ずしも確立していない成分分析も重要な課題である。本科目においては、分析対象成分に対する適切な分析法の選択、応用ができる知識および各種機器分析の理論とその利用法についての知識を習得することを目的とする。 | 機器分析の理論として、高速液体クロマトグラフィー理論 (LC)、ガスクロマトグラフィー理論 (GC)、質量分析学理論 (MS) の基礎知識を学び、理解する、またその応用分析、対象分析試料別の試料取り扱い法を理解する。食品分析に関連したアミノ酸分析計 (LC-MS)、揮発性成分分析計 (GC-MS)、食品成分構造解析計 (LC-MS/MS)、におい分析装置、味覚識別装置、テクスチャーティメーター、赤外吸収分析計、非破壊分析、示差走査熱量分析等について、理解し、分析理論の説明ができるようになることを目標とする。 | ○   | ○        | ○        |           |          | ○   | ○   | ○   |     |     |     |     |



| 科目番号       | 科目名       | 学年 | 科目目的   | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号   |  |   |   |  |
|------------|-----------|----|--|--|---|--|---|---|--|
|            |           |    |  |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目<br>1. 知識・理解 2. 技能・表現 3. 思考・判断 4. 慊度・志向性 5. 総合的能力<br>1-1 : 1-2 : 2-1 : 2-2 : 3-1 : 3-2 : 4-1 : 4-2 : 5-1 : 5-2 |  |   |   |  |
| 21UIFS4086 | 国際食流通論    | 4  | 食のグローバルビジネスを理解するため必須の国際間取引（貿易）の仕組みや、国際間の食材調達、食材商品のマーケティング、デジタル・ソリューションなどの知識を得る。また世界の地域ごとの食品流通の問題や、最新の流通システムの動向について知る。                  | スピード感なビジネスモデルに合致した効果的な流通方法や、在庫調整を含むロジスティクスの基礎を学ぶとともに、市場動向調査などの効果的なマーケティング手法や、IoTやAI等も含めたデジタル・ソリューションに対して、それを食ビジネスの展開に利用することができるようになる。  |   |  | ◎ |   |  |
| 21UIFS4087 | 国際食科学     | 4  | 海外研修の一部として、米国での研修プログラム期間中に、提携する大学で食と食産業に関する講義を受ける。この講義は、英語で行われるが、準備授業とフォローアップ授業をセットにすることで、講義内容に対する理解を深める。                              | 本学アメリカ分校であるMUSCでの研修プログラム中に、提携大学の教授陣による食に関する講義を通じて、グローバルな環境における食に関する情報を理解できるようになる。また、英語を使った実践的なコミュニケーション能力を強化する。  |   |  | ◎ |   |  |
| 21UIFS4088 | 国際食科学演習   | 4  | 海外研修の一部として、実際に海外での食製造や流通の現場を体験し、食ビジネスに関する国際的な理解を涵養する。また、提携する米国の大で英語を使って演習を行うことによって、グローバルな環境における食の現場を深く理解し、国際的な食ビジネスに適応を図る。             | 本学アメリカ分校であるMUSCでの研修プログラム中に国際食科学に因んだ演習を受講する。この演習は、WSUの教授陣または現地職員によって、すべて英語で行われる。具体的には、ワシントン州立大学が保有するチーズ製造施設において、ファーム見学、チーズ製造の各工程、梱包販売に至るすべてのプロセスを体験もしくは見学し、食品の生産現場から製造販売に至る流れを体系的に理解できるようになる。 |   |  |   | ◎ |  |
| 21UIFS4089 | 実践英会話 I   | 4  | 本学のアメリカ分校（MUSC）において、グローバルフード研修プログラムで開講する実践的な英語研修である。TESOL資格を持ったアメリカ人ネイティブ教員によって行われ、実践英会話 I では、与えられた教材から、必要な英語情報を的確に読み取れるようになることを目的とする。 | 英語情報を的確に読み取るために、基本的な語彙を修得し、英語テキストに対する理解力を高める。また、様々なテーマをディスカッションできるためのクリティカル・シンキング能力を身につける。   |   |  | ◎ |   |  |
| 21UIFS4090 | 実践英会話 II  | 4  | 本学のアメリカ分校（MUSC）において、グローバルフード研修プログラムで開講する実践的な英語研修である。TESOL資格を持ったアメリカ人ネイティブ教員によって行われ、実践英会話 II では、役立つ英文法を学ぶとともに、正しい英語表現を書けるようになることを目的とする。 | 英語で表現するために必要な英語文章の構成や英文法を修得する。また、自らの考えを短いエッセイの形で効果的にまとめる能力を身につける。  |   |  | ◎ |   |  |
| 21UIFS4091 | 実践英会話 III | 4  | 本学のアメリカ分校（MUSC）において、グローバルフード研修プログラムで開講する実践的な英語研修である。TESOL資格を持ったアメリカ人ネイティブ教員によって行われ、実践英会話 III では、日常や教室で応用力のある英会話能力の修得を主目的とする。           | 英会話に必要な正確な英語発音を学び、現地で様々なシーンを想定しながら実践的な英会話の実践を行う。また、ある定められたテーマに基づいたスモール・トークができる英会話能力を身につける。   |   |  | ◎ |   |  |

| 科目番号       | 科目名                | 学年  | 科目目的  | 到達目標   | ディプロマ・ポリシーの項目番号                                       |          |          |           |          |
|------------|--------------------|-----|---|--|---|----------|----------|-----------|----------|
|            |                    |     |   |  | 凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目<br>○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目 |          |          |           |          |
|            |                    |     |   |  | 1. 知識・理解  | 2. 技能・表現 | 3. 思考・判断 | 4. 難度・志向性 | 5. 総合的能力 |
| 1-1        | 1-2                | 2-1 | 2-2   | 3-1  | 3-2   | 4-1      | 4-2      | 5-1       | 5-2      |
| 21UIFS4092 | 実践英会話IV            | 4   | 本学のアメリカ分校（MUSC）において、グローバルフード研修プログラムで開講する実践的な英語研修である。TESOL資格を持ったアメリカ人ネイティブ教員によって行われ、実践英会話IVでは、アメリカの文化や社会に根ざした体験的な学習を行うことを目的とする。          | アメリカの文化や社会を深く知るための教材を通じ、積極的な体験学習を促し、総合的な英語能力の運用能力や、プレゼンテーションのスキルを身につける。          |   |          | ◎        |           |          |
| 21UIFS4093 | 実践英会話V             | 4   | 本学のアメリカ分校（MUSC）において、グローバルフード研修プログラムで開講する実践的な英語研修である。TESOL資格を持ったアメリカ人ネイティブ教員によって行われ、実践英会話Vでは、これまでに修得した英語能力を活かし、効果的なTOEIC試験対策を行うことを目的とする。 | TOEIC試験に必要とされるあらゆる英語の基準学力を養成し、個人の英語能力に応じて、留学前後のTOEICスコアを効率的に高めていくことを目標とする。       |   |          | ◎        |           |          |
| 21UIFS4094 | 卒業演習（国際インターンシップ含む） | 4   | 本演習は、本学アメリカ分校（MUSC）滞在中に実施する国際インターンシップを含んでおり、海外で研修したことを生かし、グローバルな視点から様々な食の関連問題を捉えることを目的とする。  | 本学アメリカ分校であるMUSC滞在中に実施する海外研修およびこれを含む卒業演習を通じて、英語能力の実践的運用力や、異文化社会における海外食産業への理解を深める。 |   |          |          |           | ◎        |