

令和4年度

教職課程

自己点検評価報告書

武庫川女子大学

添付資料

令和5年3月

体力向上へ運動指導

武庫川女子大 竹田小で基礎トレ



大学生の指導で運動に児童たち＝市島町中竹

児童の体力アップにつなげようと、竹田小学校で5日、武庫川女子大学の健康・スポーツ科学科の3、4年生8人による運動神経を伸ばす基礎トレーニングの指導があった。4～6年生計45人が参加し、音楽に合わせた

運動に取り組むなど、楽しく体を動かした。同大学と丹波市教育委員会は、児童の体力アップに向けた連携協定を結んでおり、今年度は同小と崇広小が研究対象に指定されている。

成を受け、児童がスポーツや日常生活を活動的に取り組むことを目的に、基礎体力や神経系の発達を促進するトレーニングを考案し、ハンディキャップにまとめ、朝の

てできるトレーニングなどに取り組んでいる。

大学生は、児童が普段はしていないトレーニングを紹介。音楽に合わせてスクワットやT字バランスをしたり、頭の上で手をたたき動きを見せ、楽しみな様子だ。3年生の樋口公永（みぎもと）さんは、「普段からトレーニングをしてくれているので、しっかり運動できていた。ハンドブックを存分に活用してほしい」と話していた。

6年生の

SPORTS
サウンドゴルフ
支部稲畑大会
畑ふれあいグラ
子（稲畑）②本
野）③下田敏子

たいことを
れたカタログです
は、電話で。
・4・14830
山石材店
たんば篠山店

はじめに

昨年8月に行われたブラジルでの第31回リオデジャネイロオリンピックでは、日本選手団が金12個 銀8個 銅21個 合計41個ものメダルを獲得しました。獲得数も世界第6位となる大活躍で、興奮した夜を過ごしたのも記憶に新しいところでもあります。それにしても、最近のスポーツ選手の低年齢での活躍や躍進を見ていると、どのような小学生時代を過ごしてきたのだろう、どのような体育授業を受けてきたのだろうと思いをめぐらせることしきりです。

一方、教育界では平成28年12月21日「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申)」が中央教育審議会より出ました。その中味は、「生きる力」の理念の具体化や社会に開かれた教育課程の実現を念頭に「主体的で対話的な深い学び」いわゆるアクティブラーニングを授業で実現させることがうたわれています。また、体力の記述には、運動する子供とそうでない子供の二極化傾向が見られること、スポーツに関する科学的知見を踏まえて「する」のみならず、「みる、支える、知る」といった多様な視点からスポーツとの関わりを考えるようにすることが課題としてあげられています。このことは、教材づくりだけではなく授業の方法を考える上でも、これからの学校体育が大切にしなければならないことを示唆しているようにも感じられます。

西宮市立小学校教科等研究会体育部では、「確かな技と知恵を培う体育学習」－6年間の伸びを保障するカリキュラムの作成－をテーマに研究を進め、教育内容の獲得に向けた効果的な支援の在り方を追求した授業づくりを実践するとともに、そういった授業の積み重ねができる小学校6年間を見通した体育のカリキュラムづくりにも着目して研究に取り組みました。

西宮市教育情報サイト「いずみ」に掲載中の「体育D○」(デジタルカリキュラム)を構成する教材の「よりよい授業化」に取り組みながら、2回の研究授業・事後研究会を通して授業の検証を行いました。また、実技研修会の開催、態度測定法による授業分析の研修、全国大会での実践発表・実践報告会などを通して教師としての力量を高める取り組みも行い、多くの成果を得ることができました。さらに、西宮市小学校体育連盟と連携を図り、地区別体育実技研修会では小教研体育部の会員が講師となり、これまで開発した教材を中心に市内の先生方に広く伝達することができました。

研究授業の実施や授業分析のためのデータ収集にあたっては、武庫川女子大学健康・スポーツ科学部 教授 中西 匠 先生のご指導と多大な協力をいただきました。研究室の学生の方々には、幾度も授業校に足を運んでいただき、細かく授業記録をとっていただいたり、態度測定に必要な授業風景の撮影と行動分類に携わっていただいたりしました。お陰様で、実りある研修ができました。心よりお礼申し上げます。また、西宮市教育委員会学校教育課指導主事 出石様におかれましては、研究推進のためにご指導ご助言いただいたことを厚く感謝申し上げます。

この冊子は、昨年の阪神小学校体育研究会西宮大会(名塩小学校)発表で1年間発行を見合わせたため、2年ぶりの「研」となります。遅々とした研究ですが、ご批評いただくことがこれからの研究の糧となります。どうかご高覧の上、ご指導いただけますようよろしくお願いいたします。

平成29年3月31日

西宮市立小学校教科等研究会
体育部会長 越智吉則

教員用

【中高・栄教 教職課程】

教職課程「履修カルテ」説明資料

「教職実践演習」の説明資料含む

本資料は、関係する専任の先生方全員と、教職課程科目ご担当の非常勤の先生方にお届けしています

MUSES「(中高)(栄教)教職課程履修カルテ」のコメント入力に関するお願い

学校教育センター長

日頃は、本学の教員養成に関しまして、格別のご尽力を賜りありがとうございます。

平成22年度入学生から、「教職実践演習」の必修化(p.5参照)に伴い、教員免許状取得希望学生には、教職課程科目の履修を始めてから免許取得までの間、教職課程履修カルテ(以下、「履修カルテ」と記載)の作成が義務付けられました。本学大学・短大(新教・短教除く)の中高・栄教教職課程では、「履修カルテ」の作成をMUSESで行っております。

お手数をおかけしますが、教職関連科目担当の先生方には、各期成績発表後に、ご担当の科目について指導コメントの入力をお願いいたします。全員にコメント入力をしていただくのが望ましいですが、とくに成績評価が70点未満の学生には、必ずコメントを入力しご指導くださいますようお願いいたします。

また、担任の先生および教育実習引率指導をお願いする先生、研究指導の先生など関係の先生方にも、次ページ以降のスケジュールで学生が入力する課題事項Ⅰ～Ⅳに対するコメント入力をお願いいたします。

「履修カルテ」の作成と活用は、学生がその都度、教職課程科目の履修状況を把握し、何を学んだか、教員として必要な資質能力が身に付いているか、教職に就く上で何が足りないのかなど、自己評価を行い、自らの課題を明確にし、今後どのような学習が必要か考えていく手助けとなります。また先生方には、教職を志す学生一人ひとりをよく理解していただくことができ、教員就職支援体制を全体的に強化することができます。さらに、先生方にご協力いただいて作成したこの「履修カルテ」は、教職課程履修者の履修履歴を最終的に検証する総括的役割を担う科目「教職実践演習」(卒業学年後期開講)の授業運営と一体的なものとなっており、この授業での「履修カルテ」活用により、学生はさらに発展的に学習を行い、先生方は学生の様々な課題を理解した上で、「教職実践演習」で補完指導を実施することができます。

「教職課程カリキュラムを体系化し、質保証システムを構築すること」への全学的な取り組みに、一層のご協力をお願いいたします。

教職課程科目コメント：成績評価「70点未満の者」には、“必ず”記載をお願いします

≪入力期間≫ 前期・後期の各成績発表日の2週間後までに

≪入力対象≫ 中高・栄教の教職課程履修者の教職関係科目のみ

課題事項Ⅰ～Ⅳコメント

≪入力期間≫ 教職課程履修開始時・教育実習前後・「教職実践演習」終了後

≪入力対象≫ 中高・栄教の教職課程履修者のみ

I 「履修カルテ」の対象科目と対象学生、入力スケジュール

入力対象学生：中高・栄教の教職課程履修者のみ

* 教職課程履修手続き（4月23日期限）をしていない学生は画面に表示されません

（栄教教職課程履修者は、9月の可否発表後、表示されます）

* 他学科聴講制度で履修の学生、学部聴講の大学院生、科目等履修生も表示されません

入力していただく 授業科目 / 課題事項	入力教員	入力時期
<p>◆中高教職関係科目 教科及び教科の指導法に関する科目・教育の基礎的理解に関する科目等・大学が独自に設定する科目</p> <p>◆栄教教職関係科目 栄養に係る教育に関する科目・教育の基礎的理解に関する科目等</p> <p>学生 各期の授業終了後に、自己評価を入力 教職課程履修開始～卒業までの各前期・後期</p> <p>* 履修登録者に教職課程履修者がいない場合、画面に表示されません * MUSES<成績>画面で入力した評価は、成績発表日以降、履修カルテの成績評価欄にも表示されます * コメントの公開は、各学期の成績発表日の2週間後。「保存・完了」されたコメントが学生に公開されます。</p>	授業担当者	前期・後期 成績発表日の 2週間後まで
<p>◆課題事項Ⅰ：教職課程を履修するに際して</p> <p>学生 新規課程履修者が9月末までに自己評価や課題事項を入力 教職課程履修開始年（大学1年・2年以上、短大1年）</p>	1年の担任 （2年以上の 新規課程履修者 の担任も）	学生入力以降、 10月末まで p.3 Ⅲ へ
<p>◆課題事項Ⅱ：教育実習を前にして</p> <p>◆課題事項Ⅲ：教育実習を終えて</p> <p>学生 教育実習に行く学生が実習事前ガイダンスまで、および教育実習終了後の終了報告までに入力 教育実習実施年（大学4年・短大2年）</p>	教育実習の 引率指導教員	学生入力後それぞれ 教育実習開始まで /実習終了報告の 1か月後まで p.3 Ⅲ へ
<p>◆課題事項Ⅳ：教職実践演習を終えて</p> <p>学生 「教職実践演習」終了後1週間以内に入力 卒業学年（大学4年・短大2年）</p>	「教職実践演習」 担当者 卒業学年の担任 研究指導教員	2月中 p.3 Ⅲ へ
<p>学生 印刷し、保管（卒業後の教育活動に利用） 卒業学年（大学4年・短大2年）</p>	—	—

* 「履修カルテ」教員入力・参照権限一覧は、p.6 Ⅳ に掲載しています

* 教職課程履修者は、MUSES<資格履修者参照>で確認できます（専任教員のみ可）

* 教育実習の日程は、MUSES<実習日程参照>で確認できます（専任教員のみ可）

II 科目担当者による指導コメントの入力（MUSES操作）

「履修者の具体的な傾向・特徴・課題等」欄に入力してください（操作の詳細は次ページ参照）。肯定的で支援的なコメントや課題等の記載をお願いします。全員に入力していただくのが望ましいですが、最低限、成績評価が「70点未満の学生」には、コメント入力をお願いします。

また、カルテ公開後に、学生から相談を受けることができる日時・場所（オフィスアワーの曜日・時限等）を、授業期間中に、学生に連絡しておいてください。個別指導が必要な学生は、info@MUSES 等で呼び出すなどして対応をお願いします。

何らかの都合により、コメントの代理入力を希望する場合は、所定の依頼用紙を当該学科の学校教育センター委員に提出することにより、担任や指導教員等が代理入力します。最終ページに「代理入力依頼書」を付けたので、必要に応じてコピーしてお使いください。

代理入力の場合
⇒「教員コメント入力(担任・研究指導教員)」
* ネイティブ教員等の代理入力の場合に使用
(参照画面は代理入力者名が表示されます)

教員コメント入力/教員選択

◆検索したい条件を入力して「表示ボタン」をおしてください。
◆カルテの表示は、教員が代理入力した場合は、代理で入力した教員名が表示されます。
◆職員が代理入力した場合は、本来の科目担当者が表示されます。

年度 : 2021 年度
開講学期 : 前期
教員コード : 不明の場合は 教員検索で検索できます

表示 クリア

1

MUSES

HOME info@MUSES Personal File 履修 時間割参照 授業等 履修参照 (Attendance) 授業アンケート (Survey) 試験 成績(Grade) 見込みチェック 推薦 履修カルテ キャンパス 学生会 システム

教員コメント入力 教員コメント入力(担任・研究指導教員) 課題事項入力 履修カルテ

開講年度を指定して、「表示」ボタンを押すと

「教員コメント入力<担当時間割表示>」
入力対象科目の時間割が表示されます

「成績/成績結果入力・参照」画面の登録状況欄と同様の表示

コメントの入力状況

権限がなければメニューから遷移しません

No	年度	開講期	時間割コード	開講所履	対象カルテ名	カルテ公開日	コメント	成績登録状況
1	2020	前期	30069	六日	履修状況>中高一種(国語)	2020年9月4日	入力	保存完了
2	2020	前期	30098	六日	履修状況>中高一種(国語)	2020年9月4日	入力	保存完了

ア GSVでコメントを取り込む場合

「コメント入力シート出力」から CSV 出力する
↓
出力シート「履修者の具体的な傾向・特徴・課題等」欄にコメントを入力し、保存
↓
「コメント入力シート取込」から取り込む

2

教員コメント入力/学生一覧

開講年度・学期 2020前期

◆科目成績状況 (表示日時: 2021/3/12 14:03:28)

(1)コメントは全角200文字(改行コード含む)まで入力可
(2)一時保存(非公開)は学生に公開されません。「保存・完了」ボタンを押した時点で学生に公開されます。
(3)平均点・GPAは、時間割ごとの履修者を対象としています。
(4)得点: 不合格は赤字、再履修は青字

登録者平均点(失格・欠席除く) 80.9点
合格者平均点 80.9点
科目GPA 2.78

◆コメントを入力後、「一時保存(非公開)」又は「保存・完了」ボタンをクリックしてください。
◆コメントを一括取込したい場合は、「コメント入力シート出力」で出したファイルを入力後、「コメント入力シート取込」を行ってください。表示された画面を確認してから「一時保存(非公開)」又は「保存・完了」ボタンをクリックしてください。
◆テンプレートのコメント(「コメント入力シート取込」)をクリックしてください。

一時保存(非公開) 保存・完了 クリア

「教員コメント入力<学生一覧>」
教職課程履修者がいる場合のみ、
入力対象者として表示されます

コメント入力シート出力
コメント入力シート取込
テンプレート作成

この画面で、直接入力する。
または、ア イ ウ のいずれかの方法で入力

No	学籍番号	氏名	現況区分	履修年次	成績評点	対象カルテ名	履修者の具体的な傾向・特徴・課題等	テンプレート
1	192399			2020前	75	<履修状況>中高一種(国語)	さまざまな事柄に興味をもって、より深い考察ができるように努めよう。	参照
2	190695			2020前	66	<履修状況>中高一種(国語)	文章表現の技法的な基礎力は十分身につけています。社会的な事柄に興味をもつよう、より深い文章表現の技法的な基礎力は十分身につけています。社会的な事柄に興味をもつよう、より深い	参照
3	1907423			2020前	66	<履修状況>中高一種(国語)	文章表現の技法的な基礎力は十分身につけています。社会的な事柄に興味をもつよう、より深い文章表現の技法的な基礎力は十分身につけています。社会的な事柄に興味をもつよう、より深い	参照

4

成績評価が70点未満の者には必ず入力してください!

教員コメント入力/テンプレート設定

◆内容は最大200文字まで入力可能です。
◆新規にテンプレートを作成する場合は、最終行に入力して保存ボタンを押してください。
◆内容を修正する場合は、内容を入力して保存ボタンを押してください。
◆テンプレートを削除する場合は、選択権をチェックして削除ボタンを押してください。
◆表示順を変更する場合は、表示順を入力して保存ボタンを押してください。

選択	表示順	内容
<input type="checkbox"/>	1	必要な知識を十分に修得できています。
<input type="checkbox"/>	2	書案に課題に取り組むことができます。
<input type="checkbox"/>	3	課題への取り組みに不十分な部分があります。さらに努力しましょう。
<input type="checkbox"/>	4	おおむね目標に達しています。さらに研鑽を積みましょう。
<input type="checkbox"/>	5	よく理解できています。さらに研鑽を積みましょう。
<input type="checkbox"/>	6	おおむね目標に達していますが、理解が不十分なところもみられます。さらに研鑽を積みましょう。
<input type="checkbox"/>	7	

保存 削除 閉じる

イ テンプレートを活用する

コメント入力を補助するため、テンプレートは自由に設定できます。各担当教員間あるいは開設学科にて開発・工夫をお願いします

①「テンプレート作成」ボタンで、<設定>画面へ。テンプレートを作成
②<学生一覧>画面の「参照」ボタンで、①で作成したテンプレートを参照できる
③該当のコメントの「反映」ボタンを押す

3

教員コメント入力/テンプレート参照

◆該当テンプレートの反映ボタンを押してください。

反映	内容
<input type="checkbox"/>	必要な知識を十分に修得できています。
<input type="checkbox"/>	書案に課題に取り組むことができます。
<input type="checkbox"/>	課題への取り組みに不十分な部分があります。さらに努力しましょう。
<input type="checkbox"/>	おおむね目標に達しています。さらに研鑽を積みましょう。
<input type="checkbox"/>	よく理解できています。さらに研鑽を積みましょう。
<input type="checkbox"/>	おおむね目標に達していますが、理解が不十分なところもみられます。さらに研鑽を積みましょう。

閉じる

ウ 成績結果の CSV データとともにコメントを取り込む場合（この機能は、成績入力期間中のみ利用可能です）

＜成績結果入力・参照＞画面で、成績データを「CSV ファイル出力・取込」をする際、コメントも一緒に出力・取込ができます

この画面でコメント取込をした場合、入力完了となり、コメント公開日に公開されます。非公開にしたい場合は、＜教員コメント入力＞画面で、「一時保存(非公開)」にしてください

○取込後の修正は、＜教員コメント入力＞画面で修正してください

CSV出力ファイル

ここに入力

曜日	時間割コード	開講所属	開講クラス	科目名	受験者数	卒業学年あり	成績入力・参照	ファイル	登録期間	登録状態
火2	30310	院日修	院日修1/院日修1	日本文学研究Ⅱ (Studies in Japanese Literature II)	8人	○	全履修生	CSV出力	2021年1月7日から 2021年2月22日	未着手
火3	30100	大日	大日2ABC	近世文学講読Ⅱ (Reading Early-Modern Japanese Literature II)	120人	○	全履修生	CSV出力	2021年2月7日	未着手
水3	30008	大日	大日1B	古文入門 (Introduction to Japanese Classics)	54人	○	全履修生	CSV出力	2021年1月7日から 2021年2月7日	未着手
木2	30074	大日	大日2B後半	日本語表現Ⅱ (Japanese Writing II)	28人	○	全履修生	CSV出力	2021年1月7日から 2021年2月7日	成績確定
木3	30194	大日	大日4ABC	演習Ⅱ (Seminar II)	12人	○	全履修生	CSV出力	2021年1月7日から 2021年2月7日	成績確定

Ⅲ 指定教員による課題事項Ⅰ～Ⅳのアドバイス・コメント欄入力 (MUSES操作)

学生記載の「課題事項」を確認の上、支援的なコメントを必ず入力してください (300字まで入力可)。学科の指定する教員が異なる場合は、学校教育センター委員から別途依頼させていただいています。

権限がなければメニューから遷移しません

課題事項入力(管理教員の場合) 学部長・学科長・幹事教授・教務委員・学校教育センター委員のみ

一時保存(非公開) または 保存・完了

⇒「公開日を設けていません。このボタンで、学生画面への非表示・表示になります。「保存・完了」後に修正して「一時保存(非公開)」に変更もできます

入力完了後も修正可能「アドバイス・コメント欄」の[更新日][更新者]は、最新情報に上書きされます。複数教員で入力する場合があるので、コメント末尾に、日付と教員名を入力してください

【2】教員を目指す上で、課題と考える事項

【目的】教職課程を履修される皆さんが、1年次または2年次からの履修開始段階から、教育実習の事前・事後の段階、そして「教職実践演習」の終了段階において、教職を目指す上での課題について自覚し、教職実践力のさらなる向上を支援するためのものです。その際、教員を目指す皆さんが、学校現場で直面する課題や悩み、課題を記録していきます。学校教育センター委員の先生、クラス担任の先生、実習指導者の先生、教職課程の先生方からのアドバイスやコメントを参照しつつ、教職への進み方や課題を整理していきましょ。

1. 教職課程を履修するに際して、…<1年次>または<履修開始学年>

2. コメント欄) 更新日: 2018年7月31日

3. 教職課程を履修するに際して、…<1年次>または<履修開始学年>

4. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

5. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

6. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

7. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

8. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

9. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

10. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

11. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

12. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

13. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

14. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

15. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

16. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

17. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

18. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

19. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

20. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

21. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

22. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

23. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

24. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

25. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

26. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

27. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

28. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

29. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

30. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

31. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

32. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

33. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

34. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

35. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

36. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

37. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

38. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

39. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

40. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

41. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

42. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

43. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

44. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

45. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

46. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

47. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

48. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

49. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

50. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

51. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

52. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

53. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

54. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

55. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

56. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

57. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

58. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

59. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

60. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

61. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

62. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

63. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

64. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

65. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

66. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

67. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

68. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

69. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

70. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

71. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

72. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

73. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

74. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

75. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

76. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

77. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

78. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

79. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

80. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

81. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

82. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

83. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

84. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

85. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

86. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

87. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

88. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

89. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

90. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

91. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

92. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

93. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

94. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

95. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

96. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

97. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

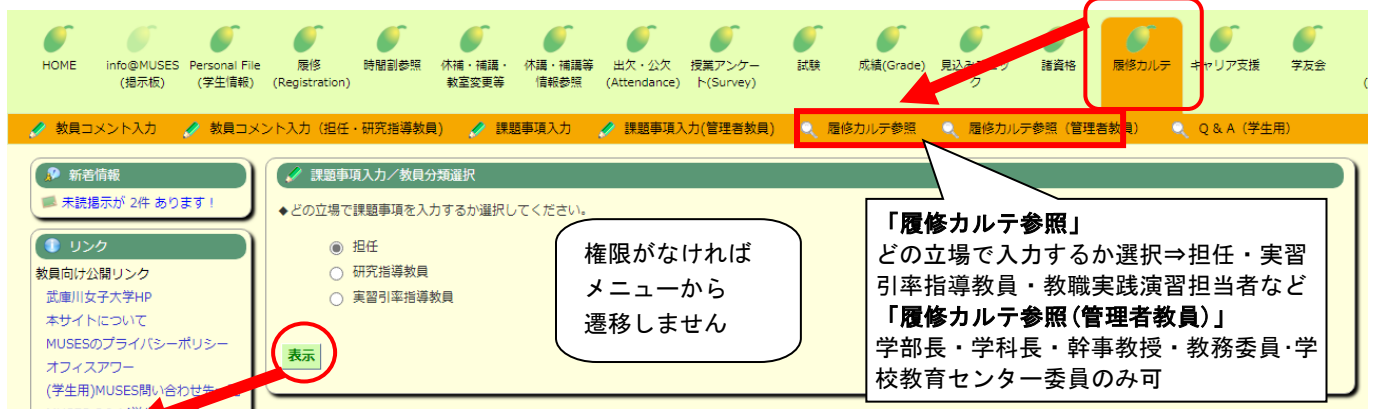
98. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

99. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

100. コメント欄) 更新日: 2018年9月20日

IV 履修カルテ参照方法 (MUSES 操作)

参照可能教員は、p.6「Ⅳ「履修カルテ」教員入力・参照権限一覧」でご確認ください。



表示される「履修カルテ参照/学生一覧」から、参照する学生のカルテ選択欄の表示ボタンで、その学生の「教科及び教職に関する科目の履修状況」「自己評価」「課題事項」と教員の「コメント」を参照できます。

V 履修カルテ印刷サンプル (MUSES)

<自己評価シート>【自己評価】(学生の自己評価)
【課題事項】(担当教員コメント欄あり)

履修カルテ参照<自己評価シート>

戻る

学生所属	文学部日本語日本文学科	年・クラス番	1年Aクラス1番
学生氏名	武庫川 花子	学籍番号	2022297
入学年度	2020年度	履修要項年月	2020年4月

【必要な学習能力についての自己評価】 課題事項へ移動する 印刷

【目的】
この履修カルテ<自己評価シート>は、教職を志す皆さんの教職課程履修状況を把握し、必要に応じて、履修をサポートすることを目的としています。教職課程の科目を確実に履修され、必要な単位を修得することはもちろんですが、実際に教職になるうえで必要な実務力が身に付いているか、確認しながら、着実に教職への道を歩み続けましょう。

【方法】
この履修カルテは、学期ごとに、単位の修得状況と併せて、「履修目標」に即して自己評価を行ってください。諸学検定委員の先生の指導に従って、記入を継続的にお願いします。自己評価を行う際には、関連する授業科目の内容やその成績評価及びコメント、教育実習記録、教育実習振り返りシート、提出レポート類、学校ボランティア体験内容等を参照しましょう。

大項目	中項目	確認指標	主な対応領域活動(正規授業以外の活動を含む)空白行は全角20文字まで入力可能	自己評価				具体的な課題等につき自由に記述してください(全角200文字まで入力可能)。
				1年次		2年次		
				前	後	前	後	
学校教育についての理解(使命感や責任感、教育的愛情)	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する姿勢を理解していますか。	教職入門	3				教育者とは、教員だけでなく保護者や地域のの方々など様々な人が当てはまるので、6割が大切です。
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎的知識を習得していますか。	教育原理	4				
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎的知識を習得していますか。	教育行政学					
子どもについての理解(生徒理解や学級経営)	心理・発達論的観点からの理解	子どもの理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	教育心理学	3				今まで学ぶ機会がなかったが、随書をもつ子供の母親の語り大変さを知り、最低限の知識を身につけたらと思った。
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもへの対応の方法を理解していますか。≪例:ボランティア活動≫	障害児の発達と教育	3				
学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎的知識を習得していますか。	教育実習指導(中)						
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもへの対応の方法を理解していますか。≪例:ボランティア活動≫	生徒指導・進路指導					教科書に郵送に記した内容が載っていて、生徒指導も進路指導も無いと思った。多くの指導方法を学びたい。

<科目の履修状況>(成績評価・授業担当教員コメント欄あり)

参照<科目の履修状況> [MUSES]

1/3 ページ

参照<科目の履修状況>

所属	文学部日本語日本文学科	年・クラス番	3年Cクラス2番
氏名	武庫川 花子	学籍番号	2022297
年度	2020年度	履修要項年月	2020年4月
GPA	3.72	該当科目 GPA	3.73

目GPAは、このカルテに記載された科目を対象としています。
下付は赤字、再履修は赤字

履修又は科目の履修状況>大目/中高一(種別)

【目的と留意事項】
演習を行う担当教員をはじめ、教職指導に関わる全教員が個々の学生を適切に指導するために、学生の履修履歴につき関連データを系統し、教職指導に活用することを目的としています。ここでは、「教科に関する科目」「教職に関する科目」「教科又は教職に関する科目」の履修状況並びに授による課題等のコメントが、記載されます。コメントについては、担当者の判断により全ての履修学生に関する訳ではありません。また、コメントの相無により成績評価上向からの不利益が生じることはありません。

皆さんは、自己評価シートの作成に際してこのカルテを積極的に活用するとともに自らの現状と課題を確教職への道を歩み続けましょう。

演習には、教育実習と同様の履修要件が設定されています。カルテ記載の履修履歴と履修要件を学期別として、履修計画を立てましょう。

目的の成績、単位の修得状況を確認してください(履修履歴参照)。

授業科目名	単位	科目担当教員名	成績評価欄		履修者の具体的な態度・特徴・課題等
			履修年	得点	
日本語表現演習Ⅰ	1.0	押川 かり	2019前	85	
日本語表現演習Ⅱ	1.0	山本 欣司	2019後	90	【2020/1/31 山本 欣司】
日本語学概論Ⅰ	2.0	設楽 華	2018前	97	【2018.8/6 設楽 華】 日本語に対する知識と関心を習得しました。基礎的知識をさらに深め、教員としての覚悟を高めてください。
日本語学概論Ⅱ	2.0	設楽 華	2018後	85	
音声・音韻論	2.0				
語彙・意味論	2.0				
文法・文体論	2.0				
文字・表記論	2.0				
日本語史Ⅰ	2.0				
日本語史Ⅱ	2.0				
日本古典文学概論	2.0	羽生 紀子	2018前	95	【2018.8/14 羽生 紀子】 授業で取扱った内容について、おおむね理解に達しています。
					【2018.8/19 小泉 京美】 日本の近代文学についての基礎的な知識を

I 教職課程を履修するに際して…<1年時>又は<履修開始学年>

【学生コメント欄】更新日:2020年5月28日

学校に行かなくても授業動画や塾で学ぶことができるようになった現代社会では、学校で学ぶことの意義や価値が薄れている。そこで私は生徒自身が「学校に行っても学ばない」と感じられるような授業をするために、必要な知識やテクニックを4年間ですべて身につけた。また、生徒と向き合い、生徒に寄り添うことのできる教員になりたいと感じる。
【アドバイザーコメント】確認教員:

II 教育実習を前にして…

【学生コメント欄】更新日:2020年5月28日

VI 教職実践演習の実施と「履修カルテ」

『教職課程認定申請の手引き』（令和5年度開設用）の「17 教職実践演習について」より（ご参考）

教職実践演習の実施に当たっての留意事項

平成20年10月24日
課程認定委員会決定

1. 教員組織

- 当該科目の実施に当たっては、答申に示された当該科目の趣旨を踏まえ、教職に関する科目の担当教員と教科に関する科目の担当教員が協力して行うこと。

2. 履修時期

- 履修時期は、原則として、4年次（短期大学の場合には2年次）の後期に実施すること。

3. 授業方法

- 授業の方法は演習を中心とすること。
- 受講者数は、演習科目として適正な規模で行うこと。
- 学生のこれまでの教職課程の履修履歴を把握し、それを踏まえた指導を行うことにより、不足している知識や技能等を補うものとする。
- 役割演技（ロールプレイング）、事例研究、現地調査（フィールドワーク）、模擬授業等も積極的に取り入れることが望ましいこと。
- 学校現場の視点を取り入れる観点から、必要に応じて、現職の教員又は教員勤務経験者を講師とした授業を含めること。
- 連携先となる教育委員会及び学校を確保することや授業計画の立案に当たって、当該教育委員会又は学校の意見を聞くことが望ましいこと。
- その他答申の趣旨を踏まえた内容及び方法により実施すること。

○教職実践演習の進め方及びカリキュラムの例（幼小中高教職課程・栄養教諭課程）

教育職員免許法施行規則（昭和29年文部省令第26号）第6条第1項の表備考

十一教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものとする（第十条及び第十条の四の表の場合においても同様とする。）。

授業の実施にあたっての準備事項例

- 教職実践演習の担当教員と、その他の教科に関する科目及び教職に関する科目の担当教員で教職実践演習の内容について協議 <幼小中高>
- 教職実践演習の担当教員と、その他の栄養に係る教育に関する科目及び教職に関する科目の担当教員で教職実践演習の内容について協議 <栄教>
- 入学の段階からそれぞれの学生の学習内容、理解度等を把握（例えば、履修する学生一人一人の「履修カルテ」を作成） <全課程共通>

授業で取り扱う内容・方法例

- イントロダクション・これまでの学修の振り返りについての講義・グループ討論 <共通>
- 教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責任等についてのグループ討論・ロールプレイング <共通>
- 社会性や対人関係能力（組織の一員としての自覚、保護者や地域との関係者との人間関係の構築等）についての講義・グループ討論 <共通>
- 幼児児童生徒理解や学級経営についての講義・グループ討論 <幼小中高>
- 幼児児童生徒理解や食に関する課題についての講義・グループ討論 <栄教>
- 学級経営案の作成・グループ討論 <幼小中高>
- 学校現場の見学・調査 <幼小中高>
- 学校現場（共同調理場を含む。）の見学・調査 <栄教>
- 社会性、対人関係能力、幼児児童生徒理解、学級経営についてのグループ討論 <幼小中高>
- 社会性、対人関係能力、幼児児童生徒理解についてのグループ討論 <栄教>
- 教科・保育内容等の指導力についての講義・グループ討論 <幼小中高>
- 学校給食管理についての講義・グループ討論 <栄教>
- 食に関する指導力についての講義・グループ討論 <栄教>
- 校内の教職員や家庭、地域との連携のためのコーディネートについてのグループ討論 <栄教>
- 模擬授業 <共通>
- 教科・保育内容等の指導力についてのグループ討論 <幼小中高>
- 資質能力の確認、まとめ <共通>

補完指導

「履修カルテ」を参照し、個別に補完的な指導を行う。 <共通>

単位認定

実技指導、グループ討論、補完指導、試験の結果等を踏まえ、教員として最小限必要な資質能力が身に付いているかを確認し、単位認定を行う。 <共通>

本学では、中高・栄教の「教職実践演習」に履修カルテを効果的に活用するため、当該科目開講(卒業学年次後期開始)までに、履修カルテを適切に作成し、授業担当者へ報告するよう学生に指導します。その内容は、次のとおりです。

- ① 学生はA4 で出力した履修カルテを、初回授業時に授業担当者に提出する
- ② 授業担当者は、履修カルテを分析して授業内容に組み込む方法などを検討する
- ③ 一通りの見通しが立てば、次の授業担当者にファイルに綴じた履修カルテを渡す
- ④ 受け取った授業担当者は、上記②と同様に検討する
- ⑤ 授業担当者は、履修カルテを授業終了までに本人に直接返却する

Ⅶ 「履修カルテ」教員入力・参照権限一覧

* 学科により異なることもあります
* 「代理入力依頼書」は裏表紙にあります

利用可能者		対象学生【教職課程履修者のみ】	教職員用 画面		
			【教員コメント入力】 授業科目のコメント	【課題事項入力】 課題事項に対するコメント	【履修カルテ参照】 履修科目の成績も
教員 (専任)	クラス担任	担任クラス学生	○(代理入力)	○	△
	ゼミ担当	担当ゼミ学生	○(代理入力)	○	△
	学部長	自学部学生		○	△
	学科長・幹事教授・ 教務委員・ 学校教育センター委員	自学科学生		○	△
教員 (専任・ 非常勤)	各科目担当者	受講者	○		
	「教職実践演習」担当	受講者		○	△
	実習引率指導教員	引率学生		○	△

・成績更新権限は、受講者のみに限定し学外可

□ : 学外可 ○ : 入力権限有 △ : 参照権限有

Ⅷ 学生個人情報の保護

履修カルテ記載の学生個人情報の保護については、学内関連規程『武庫川学院情報セキュリティ基本方針に関する規則』(平成17年4月1日規則第2号)、『武庫川学院個人情報保護及び管理に関する規程』および『履修カルテの入力権限・参照権限』に準拠します。

「履修カルテ」の代理入力依頼書

「履修カルテ」の代理入力が必要な場合は、本用紙のⅠ・Ⅱを記入の上、学生が所属する学科の学校教育センター委員にご提出ください。

学校教育センター委員経由で、対象学生の担任または研究指導教員に代理入力を依頼するため、学生1人につき1枚の様式となっています。本用紙をコピーしてご利用ください。代理入力終了後は、授業担当者に本用紙を返却します。

なお、学生の履修カルテ参照画面は、代理入力者名が表示されますことをご了承願います。

《令和4年度 各学科の学校教育センター委員》

日文：野畑理佳	英文：山根明敏	健康：満武華代	環境：末弘由佳理
食物：脇本景子	情報：榎並直子	音楽：大澤智恵	薬学：村田成範

Ⅰ 授業担当教員記入 ⇒ 学生所属学科（学校教育センター委員）へ

開講期	令和4年度 前期・後期 ←該当学期に○	依頼日	年 月 日
教員名	教員ID	所属学科	学科
科目名	開講クラス		
依頼理由			

Ⅱ 対象学生およびコメント入力内容

所属学科	年	組	番	学生氏名	評価得点

コメント（履修者の具体的な傾向・特徴・課題等）：200字以内でご記入ください。

--

Ⅲ 代理入力の先生へ：入力終了後、下記記入の上、授業担当教員にこの依頼書を返却願います。

入力者氏名		入力日	年 月 日
-------	--	-----	-------

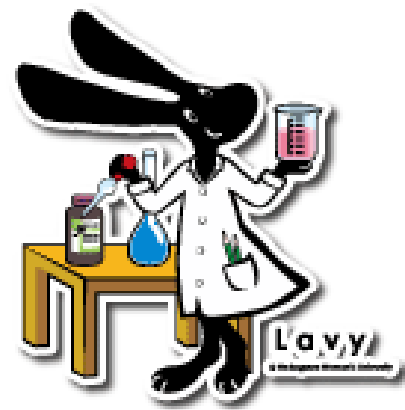
食物栄養学科栄養教諭養成状況

入学年度	卒業年度	入学時履修者	編入者	課程離脱者	卒業者	資格取得者 (卒業時)	採用試験受験者	現役合格者	教職就職者 (内は講師)	講師経験者 採用状況
2022 現1年	2025	(21)								
2021 現2年	2024	15								
2020 現3年	2023	26	2	0						
2019 現4年	2022	13	0	4	10(予定)		7			
2018	2021	9	0	0	8 (1卒延)	8	7	3	5(3)	
2017	2020	11	1	1	11	10	9	7	9(2)	
2016	2019	14	0	4	10	10	6	6	6(0)	
2015	2018	12	0	4	8	8	5	2	4(2)	1(2019)
2014	2017	15	0	2	13	13	4	2	4(2)	1(2019)

入学年度	資格取得率 資格取得者/(入学時履修者+編入者)	課程離脱率 課程離脱者/(入学時履修者+編入者)	教職就職率 教職就職者/資格取得者	教採合格率 現役合格者/採用試験受験者
2018	89%	0%	63%	43%
2017	91%	8%	90%	78%
2016	71%	29%	60%	100%
2015	67%	33%	50%	40%
2014	87%	13%	31%	50%

新入生学科別オリエンテーション

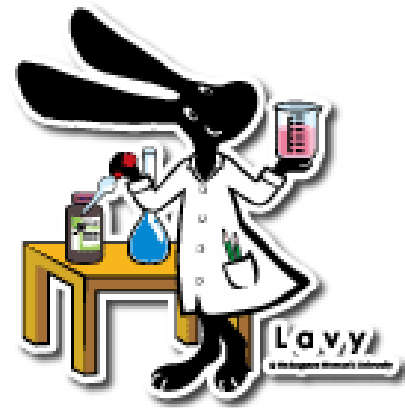
教職課程の履修について



—めあて—

教職課程を、詳しく知ろう
将来のことを、よく考えて決めよう

教職課程の履修について



食物栄養学科で取得できる免許・資格

◎管理栄養士

必須要件：管栄必修単位取得＋卒業＋国家試験

○栄養士

○食品衛生管理者、食品衛生監視員 任用資格

○栄養教諭一種免許

必須要件：管栄必修単位取得＋卒業＋教職必修単位取得＋栄養士免許



学修目的の優先順位

必要単位数

1 卒業

124単位

2 管理栄養士免許の取得

124単位
(但し、管栄必の固定
科目(82単位))

3 栄養教諭の資格取得

本気・真剣・全力

上記124単位+39単位(-5単位)



資格取得するためには、時間割はどう変わる？

大食1年前期 (＋栄養教諭)



	月	火	水	木	金	土
1限		調理学	管理栄養士論	食物栄養科学 概論		食文化論
2限		予防医学概論	食品素材学	初期演習	基礎化学	
3限	教職入門	栄養学の基礎	TOEIC Preparation I			
4限		調理学実習 I		栄養学英語 I	基礎化学実験	
5限			日本国憲法			

上記に＋共通教育科目（卒業必修6単位）を選択履修 体育・体育実技・情報機器の操作

資格取得するためには、時間割はどう変わる？

大食1年後期 (+栄養教諭)



	月	火	水	木	金	土
1限			初期演習Ⅱ	食事摂取基準論	解剖生理学Ⅰ	
2限		生化学Ⅰ	TOEIC PreparationⅡ	食事調査法演習	栄養統計学	食品学
3限		調理学実習Ⅱ	公衆衛生学	基礎栄養学	解剖生理学実習	
4限	教育原理	食品加工学実験	社会福祉概論		公衆衛生学実習	教育心理学
5限						教育行政学

上記に+共通教育科目 (卒業必修6単位) を選択履修 体育・体育実技・情報機器の操作

栄養教諭の資格を取得するには…

本気・真剣・全力



覚悟

—めあて—

栄養教諭の仕事を知ろう
職に就くために何が必要か知ろう

栄養教諭の仕事ってどんなの？



栄養教諭の仕事

学校給食の管理



安全・安心な給食

- ①給食管理（献立・栄養）
- ②衛生管理
- ③給食指導
- ④アレルギー等特別食管理

学校における食に関する指導



楽しい授業

- ・食育の授業
- ・校内の指導計画
- ・個別指導
- ・家庭、地域連携



栄養教諭の身分・栄養教諭になるには？

栄養教諭の身分

- 地方公務員 教育公務員
- 都道府県に採用され、市町村に配置される
- 初任給（大阪）265000円（修士修了） 238000円（大学卒） 212000円（短大卒）
- 育児休暇 3年 病気休暇 介護休暇、子育て支援休暇など 制度が整っている
- 夏休み、春休みなど長期休業中にまとめて休暇がとりやすい

安定→人生設計・生活設計がしやすい

栄養教諭になるためには…

大学の教職課程を履修 必修単位をそろえ、卒業 → 栄養教諭一種免許状取得

都道府県の「教員採用試験」を受験 合格 → 栄養教諭の正規職

7.9倍（兵庫）

不合格 → 栄養教諭の講師（臨時採用職員）

—めあて—

教職課程の履修上の注意点を知ろう

教職課程を履修するにあたって



教職課程の履修の留意点

注意



説明会やガイダンスに欠席すると履修ができません
提出物や手続きの期限に遅れることは認められません

情報は各自で確認

掲示板

- 文学2号館前
- 学校教育館1階教職インフォメーションコーナー
- 学校教育センター前廊下

教職課程の履修の留意点

入学当初の説明会の予定

栄養教諭1種免許 教職課程履修説明会

感染防止のため説明会中止
学校教育センターのHP
「栄養教諭教職履修説明会資料」を確認する

履修登録

履修登録期間中に

教職課程の科目を登録



教職資格の履修の留意点

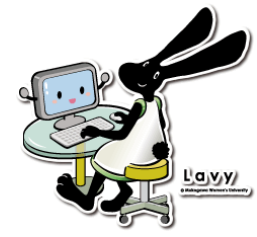
◎特別課程履修費が必要です

栄養教諭 1 種免許 16,000円

◎栄養教諭教職課程の履修には、別途「課程履修資格判定」を
うけなければなりません 6~7月頃

◎教職課程の事務窓口は学校教育センターです





教職課程の科目のとり方（栄養教諭1種）

卒業必修・栄養士必修のための科目

①共通教育科目・基礎教育科目・専門教育科目

教職課程の科目は、卒業必修・管理栄養士必修のための科目をとってなお、空いている時間割の部分でとります

教職課程の科目

②栄養に係る教育に関する科目 **4単位**

学校栄養教育・指導論Ⅰ・Ⅱ

③教職基礎科目 **9単位**（共通教育でとるものが多い）

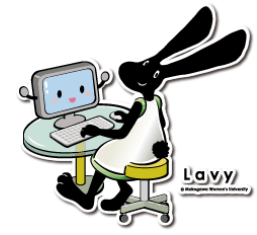
（日本国憲法）・体育・情報機器の操作・外国語コミュニケーション

④教職に関する科目 **26単位**

教職入門・教育原理・教育心理学…等

①～③の科目の単位数の合計がCAP制にかかります

教職課程の科目のとり方 大学1年前期（栄養教諭1種）



卒業必修・栄養士必修のための科目

① 共通教育科目・基礎教育科目・専門教育科目

教職課程の科目は、卒業必修・栄養士必修のための科目をとってなお、空いている時間割の部分でとります

教職課程の科目

~~② 栄養に係る教育に関する科目 2単位~~

~~学校栄養教育・指導論 I・II 開講なし~~

③ 教職基礎科目 5 + 2/9単位

体育・体育実技・情報機器の操作

(日本国憲法)

④ 教職に関する科目 2/26単位

教職入門

①と③の5単位
でCAP制の上限
25単位以内

教職履修の手続き

なんだかよくわからない…
迷っている…
こんな人は？

- ①日本国憲法と教職入門を履修登録する
- ②共通教育を履修便覧P228、229にのっている体育講義・
体育実技・情報機器の操作から選んで登録する
- ③学校教育センターのHP「栄養教諭教職履修説明会資料」を確認する
- ④課程履修費16000円を払い込み履修開始（申込期間に注意）
- ⑤6～7月「課程履修資格判定」



この時点で最終的な意思決定・返金可能
(前期科目の履修は確定済→定期試験は受ける)

教職履修この先の手続きと辞退のタイミング

①履修登録終了 4月9日（土） 13:00

教職の授業開始 教職入門 月3 日本国憲法 水5

①課程履修申し込み手続き 〆切注意
Google formでの申し込み
課程履修費16000の払い込み

②履修登録修正期間終了 4月16日（土）

①テストなし

教職の科目履修確定 教職入門 日本国憲法

③履修判定面接 6月～7月

この時点で辞退の意向があれば課程履修費は払い戻し可

ただし、履修科目はそのままなので、定期テストを受ける。不合格ならGPAに関わる。

②返金有

④履修判定の合格者は、後期から課程履修生として登録（本履修が始まる）

2年後 選ぶ道は…？



栄養教諭の免許・資格取得は、
管理栄養士として働くための職業選択肢の幅を広げるもの

あなたは将来何になりたいですか？

4年後どのような道を選びますか？

そのために、この4年間でどのように過ごしますか？



栄養教諭課程履修資格判定面接採点表

/ () 限 館 会議室

食栄1年 クラス

評価観点	評価基準 (秀5点 優4点 良3点 可2点 不可1点)	番号					
		氏名					
志望動機	栄養教諭資格取得に対して明確な志望動機がある	点数					
学びの目的	課程の学びの活用を想定している						
栄養教諭の職務の理解	栄養教諭の職務を理解している						
課程履修の覚悟	管理栄養士(栄養士)課程と両立した勉学への覚悟がある						
自己管理能力(自己評価)	自分の行動に責任をもち、自己管理する能力がみうけられる						
		合計					

食物栄養学科教員採用試験対策プログラム（3年次）

		3年次											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学科 C A		前期授業開始			前期定期試験 後期授業開始						後期定期試験		
							臨地実習 I	← 教育実習（1週間） →					

教員採用の流れ

栄教 教採 対策 学科 プログラム	一般教養対策							一般教養学習スタート	→	冬休みの友 (問題集)	→	春休みの友 (問題集)
	教職教養対策							教職教養学習スタート	→		→	
	専門教養対策											
	実技対策											
	面接対策											
	相談・指導											
	既卒者協力										「先輩に聞く」教採合格者体験 (覚悟・モチベーションup)	
	その他対策	子ども食堂 スクールサポーター 等 ボランティア経験 →										

全学 プログラム	一般教養対策												
	教職教養対策												
	実技対策												
	面接対策												
	情報提供									特講全2020 公立教員・保育士採用関係情報	Google Classroom		教員採用試験
	過去問題 (図書)	教員採用試験過去問題 (全自治体)											
有料講座 (Web)										傾向と対策	一般知能		

食物栄養学科教員採用試験対策プログラム（4年次）

4年次													
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
前期授業開始				前期定期試験					後期授業開始				後期定期試験
臨地実習Ⅱ				臨地実習Ⅲ					臨地実習Ⅱ				
				一次試験期間		二次試験期間		合格発表 講師登録 → →			講師募集		
→													
→													
専門教養学習スタート (学科Or問題集)		→	→										
				模擬授業研究		→							
				場面指導研究		→							
小論文		→											
集団面接													
個人面接			→	→	→	→							
受験自治体決定・願書作成		メンタルサポート		→	→								
「先輩とつながる」会 (受験自治体ごとの顔つなぎ)													
← 教員採用試験対策特別講座（2期）（筆頭試験&実技&面接） →													
受験説明会（各自治体）													

学科就職支援セミナー：

「合格者に聞く採用試験対策」

～公務員（栄養士職）・栄養教諭～

栄養士職の公務員、栄養教諭の教員採用試験に合格した先輩の体験懇話会です。

採用試験の内容や、試験勉強のコツなど具体的なアドバイスが聞けます。

気になることについても質問できます。

3年生で来年採用試験の受験を希望している人は、ぜひ対面で参加し、先輩とつながりを作りましょう。



～開催のご案内～

令和4年

1/12 (水) 17:30～19:00

HS館201教室 & Google Meet

(オンラインでの参加には下記のMeetのリンクよりお入りください)

<https://meet.google.com/ros-zumy-hyr>

- ・参加申し込みは不要です。
- ・状況により、オンライン開催のみとなる可能性があります。





令和3年度 教員採用試験報告

脇本研究室 5 期生

はじめに

栄養教諭になりたい！

その夢をかなえるためには教員採用試験は避けて通れない道です。

「教員採用試験ってどんなもの？」「どんな対策をしたらよいか分からない」

そんな、たくさんの不安を抱えていると思います。

私たちが去年はそうでした。

そこで、私たちが経験したありのままを伝えるためにこの冊子を作りました。

皆さんの夢を叶えるお手伝いになりますように。

少しでもお役に経てれば幸いです。

試験対策

受ける自治体によって必要な試験対策は異なります。自治体対策として重点を置くことも必要だと思いますが、最初から絞ってしまうと受けられる自治体を減らしてしまうことになりかねません。そのため、幅広く対策することが大切だと思います。

また、コロナ禍の中で実施されたため、1次試験が中止になったり、集団討論の人数が減ったりと例年とは異なる中での受験でした。そのため皆さんが受ける内容とは異なる場合もあるかもしれませんがご了承ください。

【1次試験】

1次試験は主に筆記試験(一般教養・教職教養・専門教養)からなります。集団討論や面接がある自治体もあります。まずは私たちが実践した1次試験対策を紹介します。

1. 一般教養

- ・セサミノート 一般教養 東京アカデミー
- ・参考書 一般教養Ⅰ[人文科学] 東京アカデミー
- ・参考書 一般教養Ⅱ[社会科学] 東京アカデミー
- ・参考書 一般教養Ⅲ[自然科学] 東京アカデミー
- ・受験自治体の過去問



POINT

セサミノートを中心に暗記を進めました。セサミノートで分からないところは参考書や特講のプリントを利用しました！詳しく掲載されているのでより深いところまで学ぶことができます。特講をうまく活用して、自分の苦手な範囲や教科は積極的に参加するようにしましょう。

2. 教職教養

- ・らくらくマスター 教職教養
- ・よく出る過去問 224
- ・セサミノート 東京アカデミー
- ・受験自治体の過去問



POINT

らくらくマスターは赤シートで隠して覚えるタイプの教材です。通学時間や夜寝る前などに暗記する教材として最適です。暗記した後、よく出る過去問 224 で問題に慣れるようにしました。

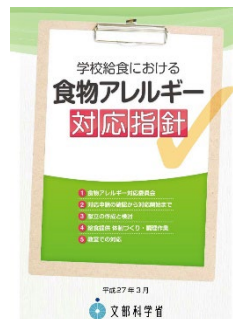
他には、セサミノートを使っている人もいました。セサミノートは自分で書き込んでいくタイプなので書いて覚えない人向けです。

らくらくマスターかセサミノートいずれかを活用して教職教養の勉強を進めていくことをお勧めします。

自治体によっては面接で法律の内容を問われることもあります。しっかり覚えておきましょう。

3. 専門教養(栄養教諭)

- ・ステップアップ問題集 専門教科栄養教諭 東京アカデミー
- ・全国専門教養 過去問2年分 (平成31年度.令和2年度採用試験分)
- ・食に関する指導の手引き 第二次改訂版
- ・第三次食育推進計画
- ・学校給食衛生管理基準
- ・食育基本法
- ・学校給食法
- ・調理場における衛生管理&調理技術マニュアル
- ・学校給食における食物アレルギー対応指針
- ・栄養教諭を中核としたこれからの学校の食育



💡 POINT

専門教科の問題集は東アカのものしかありません！採用試験必須の問題集です！！

全国の過去問は **2年分×3回**して、分からないところはノートにまとめて赤シートで暗記していました。問題集や過去問を解いていくと、分からないところが出てくると思います。そのままにせず、マニュアル等でしっかり確認して覚えましょう。同じ分野でも、県によって問題の出し方が違うので様々な問題に対応する力がつきます。多いけど頑張ってやると自信に繋がります！

2次試験で専門科目がある自治体もあります。**1次試験のうち**に**しっかり対策しておく**と、面接練習に時間が取られても安心です。

管理栄養士国試で問われるような問題がでる自治体もあります。受験する自治体の過去問は令和3年度分も解いて傾向を掴んでおきましょう！

4. 一般知能(大阪)

- ・参考書
┌ 公務員試験 新・初級スーパー過去問ゼミ(実務教育出版)
└ 高卒程度公務員試験 畑中敦子の天下無敵シリーズ(東京リーガルマインド)等
- ・特講で配られたプリント
- ・大阪の過去問



POINT

一般知能の内容は、文章理解・判断推理・数的処理・空間把握に大まかには分けられます。人によって得意な分野・苦手な分野が違うと思うので苦手な部分は重点的に取り組みましょう。まず1度過去問に触れ、どのような問題か知っておくとやりやすいです。

何冊かの問題集をやるより、1つの問題集を買って2~3周することが大切です。

当日は難しい問題ができるというよりは時間との勝負になるので、問題の解き方が分かるようにしておくといかと思えます。

例として私たちが使いやすいかと思う問題集を挙げています。自分に合ったものを選ぶのが1番ですが参考にしてみてください。

もっとうすればよかった!

1次対策は早めに始めることが大切です。春休みの終わりに、さあ勉強しようと思うと願書提出や特講の面接練習が始まり、思うように進めることができません。

「1次の自治体ごとの過去問をもっと早く解けばよかった!」「もう少し早くから1次対策をしておけばよかった!」と私たちは感じているので余裕をもって頑張ってください!

理想は1次終了後、「1次試験は大丈夫!」と自信をもって2次試験の対策ができることです。1次が受かっているか不安で2次対策ができないもったいないです。早めに勉強をして自信をもって試験に臨んでください。

【2次・3次試験】

2次3次試験対策は個人面接と模擬授業が主です。模擬授業の代わりに場面指導を行う自治体や、小論文や専門教養を行う自治体もあります。

自治体ごとの詳しい対策は次のページに載せています。参考にしてみてください！



💡 POINT

面接は特講の先生や協本先生に見ていただき、自分で面接ノートにまとめるようにしていました。過去に聞かれた質問内容には答えられるようにしましょう！

模擬授業は3～4人グループで授業を考え、各グループで考えた授業のアイデアを全員で共有しました。試験では、事前に授業テーマが指定されない自治体も少なくありません。試験当日いきなりでも、おもしろい授業のアイデアを引き出せるように、多くのテーマで模擬授業を作る練習をしておくといいです。

面接や模擬授業の練習は特講の先生や協本先生、友達にみてもらいましょう。自分では気づかなかった事を指摘してもらうことができ、癖に気付くことができます！さらに自分が友達にアドバイスすることで、もっともつ力がつきます！

コロナの影響でマスクをしたまま試験を受けることが多かったです。マスク越しで伝えるのは難しいですが、大きな声と笑顔で話しましょう！顔確認のためにいくつかの質問のみマスクを外すこともありました。その時は自己アピールのチャンスだと思って最高の笑顔で答えましょう！！

💬 もっとこうすればよかった！

2次試験では必ず面接が行われます。どれだけ1次試験の勉強を頑張っても2次試験の面接を突破しないことには栄養教諭にはなることができません。1次試験の前はどうしても筆記の勉強でいっぱいになってしまおうと思いますが、早くから自分の長所や短所と向き合い、自己PRや志望動機を考えておきましょう。

願書と一緒に提出した自己PR等の内容から質問されることもあります。自分で書いた内容は詳しく話せるように準備しておきましょう！

自治体対策

1. 高知県(募集人員若干名)

【一次試験】6/20

- ・一般教養・教職教養: **今回はコロナの影響により中止**
- ・専門教養: **高知県に関する問題が多い**印象



【二次試験】8/9 (面接官 4 人)

例年は 2 日の試験で、1 日目が模擬授業の指導案作成(その後提出)、2 日目が前日作った模擬授業の実施と口頭試問、個人面接でした。今年は試験が 1 日のみの実施であったため、当日準備した模擬授業を面接の前に行いました。

・模擬授業

- ① 模擬授業準備(30 分): 授業のお題(学年や科目、指導内容等)が渡され、導入又は展開の授業内容を考えます。今年度のテーマは「5 年生家庭科 ご飯と味噌汁」でしたが毎年変わると思います。実施する部分(導入か展開)も準備前に指定されます。
- ② 模擬授業(10 分程度): 準備した模擬授業を行います。
- ③ 口頭試問(5 分程度): 模擬授業のねらいや工夫点、ティームティーチングについてなどが聞かれます。

・個人面接

【質問内容】

- ・栄養教諭または教員を志望したきっかけ 2 つ
- ・高知県に就職して楽しみなことは？
- ・子ども食堂について: 頻度、ボランティア内容、学んだこと、自分がしたこと何か得たこと、目上の人多かったと思うけど大変じゃなかったか(人間関係について)
- ・魅力ある授業づくりとはなに? か例えば
- ・学校に栄養教諭として貢献したいことは何か?
- ・教員になる上で不安に思っていることはあるか?
- ・健康面で気になること、気をつけていることは何か?
- ・高知県に来たのは何回? 何か食べた? 地場産物何か?
- ・食育の意義は?
- ・給食の意義は?
- ・自信を持って話しているが、なにかそうなるために今までしていたことはあるか?
- ・部活(マネージャー)で選手に指導した時に難しいと思ったこと
- ・自分が教師に向いていると思うところ
- ・主体的対話的深い学びとはなんですか?
- ・深い学びにするためにどうするか?

- ・朝ごはんの大切さってなんですか？
- ・僻地勤務できるか
- ・他の自治体と高知両方受かったらどうするか
- ・最後に何か言いたいこと
- ・その他自己評価書に記入して提出したものからも質問されました！

💡 POINT

高知県の試験は、1次2次ともに試験日が他の自治体より1番早かったです。自分の第一希望の試験の前に受けておくと、試験の緊張感が味わえるのでオススメです！

1次試験は高知県の健康・栄養に関する問題が多く出題されていました。第一希望ではないのに詳しく対策するのは辛いと思いますが、2次試験の練習をするためには1次試験の合格が必要です。最後まであきらめないでください！

口頭試問は例年似たような質問が来るので、模擬授業準備の時、聞かれることに答えられるように準備、メモしておくといいです。

面接官は優しく話を聞いてくれる印象でした！自信を持ってハキハキと話しましょう！



2. 北海道(募集人員 20 人)

【一次試験】6/28

・筆記試験(一般・教職・専門)

基礎的な問題が多かったように感じます。教職教養に関しては学習指導要領からの問題が頻出です。専門に関しては今年度は管理栄養士系の問題が多かったように感じます。

【二次試験】8/29、8/30

・適性検査: 質問紙法

・教科等指導法検査(記述式): 指導案作成・衛生管理について

・個人面接: 各日 20 分(面接官2人)

	A さん	B さん
1 日 目	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道を志望した理由 ・どこを訪れた事がある? ・他にどこ受けてる? ・第一希望と北海道どっちにする? ・食育をするにあたって、何を子供に伝えたいか? ・(上の質問の答え対して)食事の重要性とは? ・家庭と学校において食育をする上で、何を求めるか。 ・地産地消はどのような点で大切だと思いますか? ・趣味はなんですか? (上の質問の答え対して)食べ歩きが趣味になったきっかけは何ですか? ・意見が合わない相手とどうやって、着地点に持っていくますか? ・(上の質問の答え対して)今までにそのやり方で上手いかなかったことはありますか? ・健康状態に不安はありますか? ・僻地でもいいですか? ・第一希望と北海道どっちにする?(2回目) ・北海道への思いと自己PRをしてください。 	<ul style="list-style-type: none"> ・試験は北海道が初めてですか? ・教員の志望動機 ・北海道でどんなことをしたい? ・あなた自身はあなたをどう思っていますか?(友達との付き合い方のことらしい。積極的に話しに行くか、緊張してあまり話しかけられないか) ・趣味は? 休みの日はなにしてる? ・特技は? →なにか成績ある? ・子どもが好きって志望動機で話してたけどそのきっかけは? ・子どものおかげでなにか人生観が変わったことはありますか? ・教育実習で学んだことは? ・教育実習子どもとの関わりで嬉しかったことは? ・ストレス解消法は? ・合わない人もいるでしょう、どうする? ・友だちのストレスに気づきますか? その時どうする? ・北海道と第一希望両方受かったらどうする?

2 日 目	<ul style="list-style-type: none"> ・待合室で何を考えていたか ・好きな言葉、なぜ ・なぜ栄養教諭になりたいか ・教育実習で困難だったこと ・教育実習でどんな授業したか ・研究について困難な面 ・長所と短所 ・どんな時にストレスたまるか ・ストレス解消法2つ ・話の合わない上司とどうするか ・友達からどんな人と言われるか、そのエピソード ・感心した教育ニュース、なぜ感心したか 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな言葉、大切にしている言葉、なぜ ・ストレス解消法2つ ・調理員がこの献立は作れないと言ってきたらどうするか ・長所短所 ・教育実習について(実習で行った授業は子供たちにどんな影響・効果があったか) ・北海道には美味しい食材があるが、それを利用する以外に子供が喜ぶ、楽しめる給食の工夫は？ ・学習指導要領改定されたが何か知っているか？ ・深い学びはどのようにしますか？それは教育実習でやりましたか？
-------------	--	---

💡 POINT

今年度は2次試験が受験自治体の中で1番遅かったですが、先輩の年は高知県と同様に試験日程が早く、練習としての受験ができていました。また、採用人数も多いので、受ける価値アリだと思います。

北海道はとにかく自分自身のことをきいてくれます！内面を見ているなという印象を受けました！いつものあなたで大丈夫、自信を持って面接に臨んでください。

面接は2日間あります。2回チャンスがあると思って自分を出し切りましょう！自己推薦書に書いたことも聞かれました！詳しく答えられるように対策しておきましょう。

指導案の作成は脇本先生に見てもらいましょう。作成のポイントは他の自治体の模擬授業の練習でも身につきます。

3.大阪府(募集人員 10 人)



【一次試験】6/27

・筆記試験(教職教養・一般知能)

教職教養は、**教育時事**が多い印象です。人権や特別支援を中心に最新の情報も見ておくとよいです。また例年 2 問ほど事例問題がでています。**得点源となるので過去問で慣れておきましょう。**

2 次試験の突破には 1 次試験の結果が関わってきます。しっかり得点をとれるように頑張りましょう！

【二次試験】7/18

大阪の志望動機やボランティアについて聞かれました。1つのことを深く聞かれ返答に困ることもありますが、元気にはきはきと答えることが大切です。

【三次試験】8/22(専門筆記)・9/7(模擬授業・面接)

・専門教養

選択式と記述式があります。選択式は基礎問題から重箱の隅をつつくような問題もできます。記述式に関しては衛生管理・アレルギーを中心に勉強をしました。どちらにしても、他県の 1 次試験対策で基礎をしっかり身に着けたうえで大阪対策をする事が大切です。大阪は**専門教養と模擬授業+面接の配点がほぼ 1 対 1**です。面接が苦手と感じる人は特に、専門を早いうちから頑張りましょう！

・模擬授業

大阪の模擬授業はテーマが 2 次試験終了後に掲示されます。テーマに沿って 5 分間模擬授業を行います。導入・本編・まとめのうちどの部分を行っても良いです。

先にテーマが出ているため、何も見なくても自然と授業ができるくらい仕上げていきました。また実際には最後まで授業を行うことはありませんが、**口頭試問に備えて 45 分の授業の流れは考えていきました。**

【授業テーマ】

《小学校学習指導要領 P137 家庭〔第5学年及び第6学年〕1内容》

B 衣食住の生活

(1) 食事の役割

ア 食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解すること。

【口頭試問内容】

- ・模擬授業はどうでしたか？ ・100 点中何点？
- ・1 番の減点ポイントと、よかったポイント・練習はどれくらい？どんな風に？
- ・友人に指摘されたことは？ ・どうして、そのように指摘されたか？
- ・今日の授業では改善できたか？

・個人面接

【質問内容】

- ・何故栄養教諭になりたいのか
- ・栄養教諭はあまり授業が出来ない、どうやって知識を伝える？
→(1 つ目の回答以外に)他には伝え方はない？
→給食献立を工夫するだけでは地場産物を使ってることは一見分かりづらい。どうやって伝える？
→他にはやり方はない？
- ・何かを子供達が食材を作る活動をするとしたら何をする？
→具体的には？
- ・大阪の食の問題とは
→その問題に栄養教諭としてどう取り組む？
→その対策だけでは朝食欠食は減らせないと思うが、他の案は？
→どんな子どもを対象にする策なのか？全員に行うのか？
→ある特定の子どもだと上手いいかない。どうしたらいい？

💡 POINT

大阪府は 3 次試験まであり、試験期間がとても長いです。そのうえ一般知能があったり、専門が 3 次だったりと他の自治体とは違うことも多いです。そのため余裕をもって対策を行えることが大切です。お勧めは一般知能を早めに始めることです！大阪の試験対策に手一杯で、他の自治体対策ができず本番慣れができないと、第一希望である大阪も共倒れしてしまいます！

また例年かは分かりませんが、受けた部屋は 3 次試験が終始、圧迫面接でした。一つのことを根ほり葉ほり、怖い顔で聞いてくる面接官がいても自分の意見を曲げずに元気に自信をもって答えることが大切です。自分の意見に自信をつけるためにも面接練習をたくさんしてくださいね。特講で怖い先生や苦手な先生に面接を見てもらう事もよい練習です。

4 兵庫県(募集人員 10 人)

【一次試験】(集団討論 6/27 筆記試験 7/12)

・集団討論→**コロナの影響により8人から4人に変更**

6/19 掲示

- 1 未来への道を切り拓く力の育成
- 2 感動体験を味わわせる取組
- 3 魅力ある学校づくりに必要な取組



試験一週間前にテーマが出されます。3 テーマ全てで練習し当日どのテーマが出題されても大丈夫なように対策しておきましょう。

・筆記試験: 一般教養・教職教養・専門教養

兵庫は一般教養の割合が教職教養より高いです(およそ8:2)。情報についてもよく出題されています。基礎ができれば、過去問でも練習しましょう!

【二次試験】8/23

・模擬授業 15分

・個人面接 25分

7/31 掲示

(内容)食に関する分野

(備考)小学校3年生、6年生対象。試験当日左記の内容の分野から、具体的な教材を1つ提示します。

当日、控室の廊下前で「楽しい食事つながる食育」の1テーマのコピーが渡されます。面接開始5分前になるとその紙を見ることが出来ます。鉛筆でメモができ、模擬授業中も見ることが出来ます。二つの教室で試験が行われましたが、一つは黒板、一つはホワイトボードでした。午前と午後で模擬授業のテーマが異なりました。

最初に授業の狙いと展開内容を1分で説明してから12分の模擬授業を行います。導入から行い、**必ず展開のところまでいかないとだめ**です。面接官は児童役になって答えてくれます。結構大人の答えを言われた印象です(笑)。

	Aさん	Bさん
模擬授業	【テーマ】地域に伝わる食べ物を大切にしよう(伝統野菜) ・自己評価 or 感想 ・この後の展開は何か ・この授業で工夫した点は	【テーマ】大豆の変身 ・どうでしたか? ・このあとの展開はどうするつもりでしたか?

<p>個人面接</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今日までにどんな対策したか ・教育実習でどのような授業をしたか ・働いたら授業でどんなことしたいか ・栄養教諭志望理由 ・なぜ兵庫を志望するか(出身ではない) ・もし今年不合格ならどうするか？ 追)なぜそこまで教員になりたいか？ ・異物混入起きたときの対応3つ ・なかなか授業に積極的ではない子どももいると思うが、そんなときどうするか。 ・部活での役職は？ ・部活内ではトラブルあった？どう乗り切ったか。 ・どんな子供のいる学校に配属されたいか？ 追)そこで栄養教諭として何する？ ・今、自分が持っている教員に必要な資質は何か。なぜそれを持っていると思うか ・今、自分に足りない教員に必要な資質は、どう補うか 	<ul style="list-style-type: none"> ・A先生になりたいと思ったのはどうして？ ・(願書を見て)個人競技だと思うけど、印象深いことはありますか？ ・異物混入があったらどうする？ 調理員さんとは立場が異なりますね、上手いかなかったらどうする？ ・生きる力を育てるためにあなたが行ってきたことはある？ ・専門性向上するためにこれからどんなことをやりたい？ ・1年生から6年生までありますが、効果的に食育を進めるためにどうしたらいいと思う？ ・具体的には？
-------------	---	--

POINT

集団討論の同じグループには、講師や話がかみ合わない人がいることもあります。**焦らず**、グループの流れに合わせながら自分の考えもうまく伝えられるように練習しましょう。何度も練習して、本番のための引き出しをたくさん持っておきましょう。

集団討論はポイントさえつかめば合格ラインに立つことができます。プラスαで点を稼ぐには、面接官に自分の印象を残すことも大切です！グループは栄養教諭のみで構成されるので、栄養教諭としての考えを踏まえて自分なりの意見ができるとうれしいと思います。グループでの協調性を守ることとのバランスはとても難しいですが、何度も練習すればコツがつかめると思います！

兵庫県の模擬授業対策はとにかく作る！演じる！たくさんの人に見てもらおう！ことが大切であるように思います。特に実際に黒板やホワイトボードを使って書いたり声を出さず練習をすることも大切です。特講では板書の仕方やチョークの使い方なども教えてもらいました。

面接は3人(内一人栄養教諭ばい人)で場面指導がある場合もあるので練習しておくとうれしいです。圧迫面接の場合もあるのでいろいろな視点から意見を言えるようにしておくとうれしいと思います。

5.広島県(募集人員県・市合わせて13人)

【一次試験】7/18

- ・筆記試験:教職教養、専門教養→コロナの影響により教職教養は中止、専門教養は2次試験に移行
- ・グループワーク→コロナの影響により中止

【二次試験】8/20,22

- ・模擬授業→コロナの影響により中止
- ・個人面接(8/20) 面接官2人

【質問内容】

- ・どうやって来ましたか?迷わなかったですか?
- ・学生時代最も頑張ったこと、思い入れのあること
- ・栄養士実習(教育実習ではなく臨地実習)どこにいったか
→栄養士として働くのは色々な場所があるが、どうして栄養教諭なのか
- ・教育実習何を学んだか
→給食指導はしたか→子供に変化はあったか
- ・給食について子供はどう思っていたと思うか
→どうしてそう思ったのか、何か子供の様子でそう思った理由があるんですか?
→コロナの状況下では難しいと思うがどうするか?
- ・模擬授業は何をしたか
→TTでやったのか
→子供たちはどのような状況だったか
→模擬授業によってどんな効果が得られたか
→どうしてその効果があったと思うか?具体的にあるか
- ・栄養教諭としてやってみたいこと、それによる効果は?
- ・面接時間が早かったです、緊張していますか?(1番目だったので)
- ・誰かと一緒に来ましたか?
- ・採用希望は広島県か市か?なぜ?
- ・他の自治体うけていますか?両方受かったらどっちにしますか?
→(まだ決めていないといったら)どちらも受かるとして、どちらかには決めなければならないですよね?
→他の自治体の試験はいつですか?
→地元は受けないか?
→広島で働いているとして、いつか地元に戻るつもりですか?
- ・広島県を志望した理由
→他の自治体もそのような取り組みやっていますよね?
- ・栄養教諭があなたに変わってから給食が不味くなったと言われたら?
→でも、自信をもって提供してるよね?自分の信念を崩すことになりませんか?
→逆に美味しくなったと言われたら?



・特技

・不祥事について知っているニュース

→どうしておこる？

→体罰とかの禁止書いてある法律は？

→信用失墜行為の禁止とか、職務専念の義務が書いてある法律は？

→忙しさから不祥事が起こると言いましたがあなたは大丈夫ですか？

→ストレス解消法は？

→ストレスに強い方ですか？なぜそう思いますか？

・筆記試験＋**専門教養**(8/22)

広島ならではの問題(管理栄養士国試っぽい問題や調理手順など)でした。過去問で対策を！

💡 POINT

今年度はコロナの影響で試験内容の変更が多かったです。難しい教職教養の試験は無くなりましたが、かわりに面接で法律について問われて焦りました。また、模擬授業がなくなったかわりに場面指導のような実際の現場を想定した質問がありました。面接官のうち1人目は優しい印象でしたが、2人目は追質問が多く圧迫面接でした。自分の答えに対して痛いところを突いてきますが、自分の意見を曲げないように、自信を持って話しましょう！

筆記試験は難易度が高いです。今年度は2次試験との合体で筆記の勉強に思うように時間がさげませんでした。来年はどうなるか分かりませんが、広島の筆記試験に関しては、ある程度基礎が固まったら過去問で早めに対策しましょう！

6. 大分県(募集人員 6 人)



【一次試験】7/12

・筆記試験(一般・教職・専門)

教職教養 40 問、一般教養 10 問と**教職教養の占める割合が高い**です。問題自体は基礎的なものが多いです。毎年 4 問程度**ローカル問題もある**ので直前には見ておきましょう。専門に関しても上記で書いた対策で十分点を取ることができます。

【二次試験】8/8

・模擬授業

- ① 模擬授業準備(10 分): 授業のお題(学年や教科、指導内容等)が渡され、構成を考えます。メモ用紙も渡されるのでそこに書き込みます。例年、食に関する指導の手引きの授業例の題がテーマになっていたため、そこを重点的にしていたのですが今年度は違うテーマもできました。
- ② 模擬授業(15 分程度): 準備した模擬授業を導入から 15 分間行います。メモは見るすることができます。
- ③ 口頭試問(5 分程度)

【テーマ】

小学校 3 年の特別活動(学級活動)の授業を想定し、「給食の残さいをへらそう」をテーマにして授業をこなさい。ただし食育の視点を設定しておくこと

【口頭試問内容】

- ・模擬授業のできはどうですか？
- ・食育の視点は何にしましたか？
- ・反省点は？・工夫した点は？
- ・栄養教諭としてこの授業にどうかかわるか？(TT について)
- ・模擬授業で子ども達に 1 番伝えたかったことは？
- ・調理員がマグロを全て冷蔵庫からだし、フライヤーの横においています。何を伝えますか？
- ・小学校 5 年の保護者が子供の肥満について心配しています。どう対応しますか？

【三次試験】9/23

・個人面接

・集団討論→**コロナの影響により中止**

【質問内容】

- ・栄養教諭を目指したきっかけは、いつなろうと思ったのか。
- ・大分と第一希望、どちらも受かったらどうするか。
- ・食文化が根付いた風土とあるが風土って何？
- ・教育実習には行ったのか？そこは自校式給食か、栄養教諭はいたのか？共同調理場を経験したことはないということか？
- ・ベテランの調理員もいるが、どう関係を作っていくか
- ・信頼してもらえるためにどうするか

- ・複数の学校に行くことになり、広く関係を持っていかなければならないが、それができると思うか
- ・コミュニケーション能力はということからみについたのか
- ・自分の強みをどう教育に生かすか
- ・大学の勉学以外に食育活動は何かしたのか
- ・子ども食堂のあり方とは何か
- ・そこでの経験から教員になったらどう子どもと接していくか
- ・栄養教諭として大切にしなければならない資質は何か
- ・後悔したことはあるか落ち込んだことは

💡 POINT

九州地方は年により栄養教諭の募集人数が大きく変わります。例年は福岡の募集が多いのですが、今年度は大分の募集人数が多く、受験をしました。

大分の特徴は3次試験まであり9月末までと試験期間が長いことです。もう一つは模擬授業が2次試験に行われることです。8月の頭には2次試験があるため、先に模擬授業に慣れることができるというメリットがあります。教職教養がメインとなり模擬授業もある大阪や奈良を筆頭に併願としてのメリットは大きいかなと思います。

ただ、今年はコロナの影響で中止となりましたが、集団討論があるということも覚えておいてください。集団討論がある自治体は他にもあるので、特講の先生に見てもらったり友達と一緒に練習するといいと思います。

7.愛知県(募集人員)10人



【一次試験】7/18

- ・筆記試験
 - 一般教養・教職教養
 - 専門教養
- ・集団面接:コロナの影響により中止

愛知の一次試験は例年難易度が高いと思います。一般教養も幅広く、教職教養も法律のかっこ埋めなどを中心に細かいところまで問われます。専門教科は選択式ですが、国試のような内容も度々聞かれるので基礎基本は固めておいた方がよいと思います。今回はコロナの影響で一次の集団面接は中止となりました。

【二次試験】8/17と8/18の2日間

- ・クレペリン検査
- ・専門教養
- ・個人面接・場面指導(面接官4人)
- ・小論文:コロナの影響により中止
- ・集団討議:コロナの影響により中止

面接内容

【場面指導】二回題を読み上げられた後、30秒で考え、3分くらいで発表する。

給食当番でマスク、防止、白衣着ていないクラスがある。どう指導するか

- ・自己評価
- ・今の指導は小学生向けであったが中学生に向けての指導はどうするか

【個人面接】

- ・あまり栄養教諭はクラスにつきっきりではないが、子供とどう関わっていくか
- ・栄養教諭としてどのような食育をしたいか
- ・今現在の食課題はなにと思うか
- ・その食課題お栄養教諭としてどう向き合うか
- ・(願書の内容)卒論について 研究内容等
- ・(願書の内容)こども食堂で何を学んだか
- ・こども食堂での体験をどう活かすか
- ・子供の好き嫌いは問題視されるが、栄養教諭としてどう向き合っていくか
- ・(願書の内容)どんな体験活動したいか
- ・栄養教諭を目指すきっかけ
- ・なぜ不祥事があるのかどうすれば不祥事がなくなるか、自分の意見で
- ・ストレス解消法は？
- ・挫折経験、どう乗り越えたか

- ・僻地でもよいか
- ・最後どんな子供を育てたいのか語って

💡 POINT

愛知は二次試験でも筆記があります。第一志望の自治体の面接や模擬授業の練習でなかなか勉強時間が取れません。空いた時間にでも勉強しておけばよかったなと思いました。小論文はコロナで中止になってしまいましたが特講を受講し添削を受けることが上達の近道だと思います。

面接官の人はニコニコ聞いてくれます！普段通りの面接ができれば◎だとおもいます。願書から結構聞かれるので、しっかりと内容を復習しておきましょう。

愛知県の面接では場面指導があります。何度も過去に出題された問題などで練習しましょう。友達同士で練習し合うことや、脇本先生に指導していただきスキルアップを目指しましょう。愛知の場面指導の練習で得た力は第一志望で模擬授業をする際にも活かせます。

おわりに

教員採用試験を通して大切なことは

- ★栄養教諭になりたい！という想いを持ち続けること
- ★自分に自信をもち、自分のことを信じること
- ★必要なときはみんなのことを頼ること
- ★最後まで諦めないこと！！！！

教員採用試験は大変でしたが、みんなで助け合いながら頑張れたことは一生の財産になりました。みなさんもつらいことも苦しい時もあると思いますがこの1年間がんばってください。みなさんのことを協本研一同応援しています！



履修カルテ参照 / 科目の履修状況

閉じる

学生所属	薬学部健康生命薬科学科	年・クラス・番	4年**番
学生氏名	****	学籍番号	*****
入学年度	2019年度	履修要項年月	2019年4月
累積GPA	3.38	該当科目GPA	3.48

(1) 該当科目GPAは、このカルテに記載された科目を対象としています。

(2) 得点：不合格は赤字、再履修は青字

<教科及び教職に関する科目の履修状況> 大康 / 中高一種 (理科)

印刷

【履修カルテの目的と留意事項】 ①教職実践演習の担当教員をはじめ、教職指導に関わる全教員が個々の学生を適切に指導するために、学生一人ひとりの履修履歴を把握し、教職指導に活用することを目的としています。②本カルテでは、免許法施行規則の規定科目に該当する授業科目の履修状況並びに授業担当者による課題等のコメントが、記載されます。コメントは、担当者の判断により全ての履修学生につき記載される訳ではありません。また、コメントの有無により成績評価上何らかの不利が生じることはありません。③学生の皆さんは、自己評価シートの作成に際してこのカルテを積極的に活用するとともに自らの現状と課題を確認しつつ教職への道を歩み続けましょう。④教職実践演習には、教育実習と同様の履修要件が設定されています。カルテ記載の履修履歴と履修要件を学期ごとに照合して、履修計画を立てましょう。

※履修科目の成績、単位の修得状況を確認しておくこと (履修便覧参照)。

ページの末尾へ

科目区分	科目名	単位	科目担当教員名	成績評価欄		履修者の具体的な傾向・特徴・課題等
				履修 年 期	得 点	
物理学	物理学	2.0	豊田博俊	2019 後	95	記載内容を参考にして、各自の課題を自覚し、必要な場合は、オフィスアワー等に面談指導を受けましょう。
化学	薬学化学 I	2.0	松永久美	2019 前	98	【2019/8/10 松永 久美】 全体的によくできていました。この調子で頑張ってください。
	基礎物理化学	2.0	山本いつみ	2019 後	72	【2020/2/6 山本 いつみ】 試験には合格しましたが、まだまだ努力が足りません。今後も学習に励んでください。
	基礎分析化学	2.0	濱口良平	2019 後	88	【2022/2/9 濱口 良平】 この科目は中学高校で学ぶpHの計算等を理解するための科目です。しっかりと理解していなければ生徒に教えることはできません。十分に理解できているように感じますが、さらに理解を深めてください。
	基礎有機化学	2.0	川崎郁勇	2019 後	83	【2020/2/3 川崎 郁勇】
	応用物理化学	2.0	黒田幸弘	2020 前	96	
	応用分析化学	2.0	萩森政頼	2020 前	87	
	応用有機化学 I	2.0	小関稔	2020 前	90	
生物学	薬用植物学	2.0	奥尚枝	2019 前	81	
	基礎生化学	2.0	水野英哉	2019 後	77	【2020/2/4 水野 英哉】
	分子生物学	2.0	内山良介	2019 後	80	
	微生物学	2.0	村田成範	2020 後	100	【2021/1/27 村田 成範】
	基礎解剖生理学	2.0	森山賢治	2019 後	72	【2020/2/8 森山 賢治】
	応用生化学 I	2.0	水野英哉	2020 前	97	
	応用生化学 II	2.0	野坂和人	2020 後	94	【2021/2/5 野坂 和人】 よく出来ていました。その調子で目標に向かって頑張ってください。
	遺伝学	2.0	池田克巳	2021 前	83	
地学	地学	2.0	竹中敏浩	2020 後	80	
物理学実験	物理学実験	1.0	豊田博俊	2020 後	95	

化学実験	基礎有機化学実験	1.0	來海 徹太郎	2020 前	98	
	分析化学実験	1.0	秋森 政頼	2021 前	92	
生物学実験	生化学実験 I	1.0	高橋 悟	2020 前	85	
	解剖生理学実験	1.0	篠塚 和正	2021 前	92	【2021/7/25 森山 賢治】 試験の成績はまずまずの出来でした。興味をもって学んで下さったと思います。覚えることが多く大変だったと思いますが、ヒトの成り立ちには形態としての解剖と、機能としての生理があります。いずれも大切なことがらです。そしてその形態と機能を追求することは科学の目標の1つです。その面白さが伝わってれば、今度はそれを生徒さん達に教えて欲しいと思います。
地学実験	地学実験	1.0	竹中 敏浩	2020 後	91	
指導法	理科指導法 I	2.0	村田 成範	2020 前	100	【2020/8/10 村田 成範】
	理科指導法 II	2.0	村田 成範	2020 後	100	
	理科指導法 III	2.0	村田 成範	2021 前	100	【2021/5/14 村田 成範】 緊急事態宣言で行動範囲が限られていますが、身の回りのこと・ものを教育に活かせるように、普段から注意しておきましょう。
	理科指導法 IV	2.0	村田 成範	2021 後	90	【2022/2/5 村田 成範】 指導法の授業はこれで終わりです。来年度はいよいよ教育実習になりますので、実践に向けて準備していきましょう。事前に練習が必要な場合はいつでも声をかけてください。
教育の基礎的理解	教育原理	2.0	井谷 信彦	2019 後	88	
	教育史	2.0				
	教職入門	2.0	大西 邦夫	2019 前	93	
	教育行政学	2.0	大津 尚志	2019 後	92	【2020/2/28 大津 尚志】 大変よく勉強していました。この調子でさらなる教職に関する学習をつづけてください。
	教育社会学	2.0				
	教育心理学	2.0	松田 信樹	2019 後	71	
	発達心理学	2.0	吉田 絵美	2020 前	96	【2020/8/1 吉田 絵美】 コツコツと勉強し、優秀な成績をおさめました。この調子で頑張りましょう！
	特別支援教育論	2.0	東川 博昭	2021 前	86	【2021/8/24 東川 博昭】 特別支援教育の基盤となる知識理解と動画の中で出てきたポイントとなる事項が概ね理解されています。毎回の小質問、課題ともに確実に提出されていますが、あともう少しの努力を期待しています。
教育課程総論	2.0	大津 尚志	2020 前	92	【2020/8/21 大津 尚志】 大変よく勉強していました。この調子でさらなる教職に関する学習をつづけてください。	
道徳～教育相談等	道徳教育指導論	2.0	西村 日出男	2020 後	100	
	総合的な学習の時間と特別活動	2.0	中山 大嘉俊	2021 後	92	
	教育方法の理論と実践	2.0	徳島 祐彌	2020 前	82	
	生徒指導・進路指導	2.0	池田 容子	2020 後	100	
	教育相談の理論と方法	2.0	磯部 美良	2021 前	95	【2021/8/19 磯部 美良】 授業に真面目に取り組み、よく考え、学ぶべき事項をしっかりと習得できたものと思われる。今後の活躍を期待している。
教育実践	教育実習事前指導 (中高)	1.0	中山 大嘉俊	2021 後	91	
	教育実習事前事後指導 (中高)	1.0				
	教育実習 I (中高)	2.0				
	教育実習 II (中高)	2.0				
	教職実践演習 (中高)	2.0				

大学が独自 に設定する 科目	人権教育の理 論と方法	2.0	杉山 雅	2022 前	81	
	特別支援学校 参加実習	1.0				

[ページの先頭へ](#)[閉じる](#)

5-9. 理科教員

すべてのトピック

- 1. Classroomの利...
- 2. 就職支援行事 (...)
- 3. 説明会・インタ...
- 4. キャリアサポー...
- 4-1. 英語検定試験 (...)
- 4-2. バイオインフォ...
- 4-3. QC検定試験
- 4-4. 危険物取扱者試...
- 5. 職種情報



村田成範 さんが新しい課題を投稿しました: 教職課程の履修ガイド

投稿日: 2021/05/13 (最終編集: 2022/05/06)

教員免許取得を目指す「教職課程」の履修について、参考になる情報をまとめて話しています。少し話しすぎて19分になってしまいました。パワーポイントと動画のファイルをアップロードしていますが、同じものなのでどちらか一方を視聴してください。

本年度は申込期間が延長されましたので、まだ間に合います。また、期間を過ぎても個別に対応可能ですので、担当(村田)まで連絡してください。1年生だけでなく2年生からでも、卒業までに教員免許を取れるはずですので、考えてみてください。

履修に興味を持って、実際の手続きや履修の仕方など、難しい(面倒な)ことがたくさんあります。まず私の方まで連絡することをお勧めします。

23
提出済み

85
割り当て済み



教職課程の履修について_...
PowerPoint



教職課程の履修について_...
動画



クラスのコメントを追加...

