

## 自己点検・評価シート

### 基準 I 建学の精神と教育の効果

		自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期	
基準 I-B 教育の効果	① 教育目的・目標を確立している。	1	学科・専攻課程の教育目的・目標を建学の精神に基づき確立している。	食生活学科は、立学の精神に則り、幅広い教養と豊かな人間性を育む全人教育を実践し、地域社会に貢献する栄養士の養成を行っている。		
		3	学科・専攻課程の教育目的・目標に基づく人材養成が地域・社会の要請に応えているか定期的に点検している。	卒業時の就業データから、地域・社会からの要請に対する栄養士の輩出状況について、点検している。		
	③ 卒業認定・学位授与の方針、教育課程編成・実施の方針、入学者受入れの方針（三つの方針）を一体的に策定し、公表している。	1	三つの方針を関連付けて一体的に定めている。	社会にとって有為な栄養士の養成を目指し、一体的に定めている。		
		2	三つの方針を組織的議論を重ねて策定している。	学科教育委員会において、審議、検討を行い策定している。		
		3	三つの方針を踏まえた教育活動を行っている。	三つの方針を踏まえ、教育を行っている。		

## 自己点検・評価シート

### 基準Ⅱ 教育課程と学生支援

		自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期	
基準Ⅱ-A 教育課程	①	学科・専攻課程ごとの卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を明確に示している。	1 卒業認定・学位授与の方針は、それぞれの学習成果に対応している。	対応している。		
			①卒業認定・学位授与の方針は、卒業の要件、成績評価の基準、資格取得の要件を明確に示している。	履修便覧において、明確に示している。		
			2 卒業認定・学位授与の方針は、社会的・国際的に通用性がある。	栄養士法に基づく栄養士養成の精神に則り方針を決定しており、社会的に通用性がある。なお、栄養士免許は我が国の制度であり、国際的には直接通用はしない。		
		3 卒業認定・学位授与の方針を定期的に点検している。	毎年、作成時期に点検を行っている。			
	②	学科・専攻課程ごとの教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）を明確に示している。	1 教育課程編成・実施の方針は、卒業認定・学位授与の方針に対応している。	対応している。		
			2 教育課程編成・実施の方針に従って、教育課程を編成している。	方針に従って、編成している。		
			①短期大学設置基準にのっとり体系的に編成している。	設置基準に則り、体系的に編成している。		
			②学習成果に対応した、授業科目を編成している。	編成している。		
			③単位の実質化を図り、卒業の要件として学生が修得すべき単位数について、年間又は学期において履修できる単位数の上限を定める努力をしている。	CAP制を導入し、単位数の上限を定めている。		
			④成績評価は学習成果の獲得を短期大学設置基準等にのっとり判定している。	判定している。		
		3 教育課程の見直しを定期的に行っている。	栄養士関係法令の改正や栄養士に対する社会的要請の動向をつかみながら、不定期に見直しを行っている。			
	⑤	学科・専攻課程ごとの入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）を明確に示している。	1 入学者受入れの方針は学習成果に対応している。	対応している。		
			3 入学者受入れの方針は、入学前の学習成果の把握・評価を明確に示している。	示している。		
			4 入学者選抜の方法は、入学者受入れの方針に対応している。	対応している。		
			5 高大接続の観点により、多様な選抜についてそれぞれの選考基準を設定して、公正かつ適正に実施している。	実施している。		

基準Ⅱ 教育課程と学生支援

			自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期
基準Ⅱ-B 学生支援	①	学習成果の獲得に向けて教育資源を有効に活用している。	1	教員は、学習成果の獲得に向けて責任を果たしている。		
				④授業内容について授業担当者間での意思疎通、協力・調整を図っている。	授業担当者間で意思疎通、協力・調整を図っている。	
				⑥学生に対して履修及び卒業に至る指導を行っている。	教学局各種委員の下、担任が指導を行っている。	
	②	学習成果の獲得に向けて学習支援を組織的に行っている。	3	学習の動機付けに焦点を合わせた学習の方法や科目の選択のためのガイダンス等を行っている。	初期演習、特別学期学科プログラム、担任ガイダンス等を通じてガイダンスを行っている。	
			4	学生便覧等、学習支援のための印刷物（ウェブサイトを含む）を発行している。	全学共通の印刷物の他、栄養士課程学習支援のための教材やプリントを作成している。	
			6	学習上の悩みなどの相談にのり、適切な指導助言を行う体制を整備している。	担任を中心とする指導助言体制を整備している。	

## 自己点検・評価シート

### 基準Ⅲ 教育資源と財的資源

			自己点検・評価のための観点	現状説明	改善方策 (予定含む)	改善時期
基準Ⅲ-A 人的資源	②	専任教員は、教育課程編成・実施の方針に基づいて教育研究活動を行っている。	1 専任教員の研究活動（論文発表、学会活動、国際会議出席等、その他）は教育課程編成・実施の方針に基づいて成果をあげている。	栄養士養成課程に対応した教員それぞれの専門分野において、学会活動が活発に行われ、成果をあげている。		