

令和6年度入学生用カリキュラムマップ

【教育学科】

【学科演習科目コース共通】

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDS1101	初期演習Ⅰ	1	本学で修得すべきことは何かを理解し、自主的に学び新たな発見を導きだせる力を身につけることを目的とする。このため、本学の「立学の精神」「教育目標」を知り、本学学生としての誇りと自覚を持つ。さらに、主体性・論理性・実行力を培い、女性として有為な社会人となるために、それぞれの学部学科の専門性に基づく知識と社会人基礎力の修得の必要性を理解し、各自のキャリアデザインを自ら構築する。	大学の修学の基礎となる単位制を理解し、適切な履修計画に沿って修学する主体性、考える力を身につけ、所属学科の3つのポリシーに基づく専門教育の概要を把握し、自らのキャリアデザインを組み立てる力を身につける。また、良識ある社会人となるための社会人基礎力の必要性を理解し、その基盤となる十分なコミュニケーション能力を培い、基本的な社会ルールを理解し、本学学生としての誇りと自覚を身につける。さらに、学習・研究を進める上での倫理の基礎となる情報の取り扱いに関する知識を身につける。				◎					○
24UEDS1102	初期演習Ⅱ	1	「初期演習Ⅰ」で学んだことを踏まえて、2年次以降の専門領域の学習のための準備として、大学での学び方を演習形式で実践することにより研究のための基礎・基本を身につけることを目的とする。	(1) 教育学・保育学に関する問題について、文献の正確な読み方および課題発見、資料検索、データ収集の方法について理解する。 (2) 収集したデータの分類整理、論理的な言説の展開、説得力のある提示や発表のしかたなどを行うことができる。				◎		○	○		
24UEDS2201	2年次演習	2	初期演習での学習をふまえて、現代社会における教育に関する課題を主体的に見つけ、それらについて議論、検討し、得られた知見をプレゼンテーションやレポート発表によって表現する力量を形成する。それにより、教師・保育者として必要な、課題を発見し、解決する力、論理的に思考する力、創造的に表現する力を身につける。	(1) 子どもと教育に関して、グループでテーマを設定して調査し、まとめ、プレゼンテーションを行うことができる。 (2) 子どもと教育の問題に関して、データの収集、整理、分析を通して新しい知見を生み出し、それをレポートにまとめることができる。				○		◎			
24UEDS3201	教育演習	3	卒業研究につながる科目である。少人数の演習形式の授業を通して、教育・保育に対する深い理解と、論文を作成するなどの教育・保育に必要な技能、ディスカッションする力、教育・保育に関する課題を自ら探究する力を身につける。また、担当者によっては、専門的なスキルの習得とプレゼンテーション能力を重視する。	(1) 次年度に卒業研究に取り組むために必要な様々な知識とスキルを身につける。 (2) 教育・保育に関する問題を深く考え、他の人と議論し、論理的な結論を導き出すことができる。 (3) 身につけたスキルをもとに、説得力あるプレゼンテーションができる。							◎		○
24UEDS4201	卒業研究	4	自分で選択したテーマについての理解を深めるとともに、論文の形にまとめていくことを目的とする。教育演習で身につけた、教育・保育に関する課題を自ら探究する力を一層高める。また、担当者によっては、作品公開や技能実演を目的とする。	(1) 研究に必要な幅広く深い知識と、研究を進めるためのスキルを身につける。 (2) 教育・保育に関する多様な考えを批判的に理解し、自分の見解をもつことができる。 (3) 身につけたスキルをもとに、説得力あるプレゼンテーションができる。							○		◎

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDC1204	社会科内容論	1	社会科教育の内容の理解と時事問題の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 社会科の学習内容について理解する。 (2) 時事問題について基礎的な解説ができる。		◎					○		
24UEDC1208	生活科内容論	1	「体験」の意義の理解と生活科学習の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 生活科の学習内容について理解する。 (2) 生活科の教材研究を行うことができる。		◎		○					
24UEDC1200	家庭科内容論	1	家庭科教育の内容の理解と自己の生活の反省的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 家庭科の教育・学習内容について理解する。 (2) 自分の家庭生活を見直し、問題点を改善することができる。		◎	○				○		
24UEDC1201	図画工作科内容論	1	児童・幼児の発達段階と造形表現の関連についての理解と造形表現の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 制作の道具の使用法や材料の特性について理解する。 (2) 課題制作において、テーマに沿った効果的な自己表現をすることができる。		◎		○					
24UEDC1230	保育内容総論	1	幼稚園教育は、園生活全体を通して総合的に指導するという指導の考え方を理解し、具体的な幼児の姿と関連づけながら、環境を構成し実践するために必要な知識・技能を身につける。	(1) 幼稚園教育の基本を踏まえた幼稚園における指導の考え方を理解している。 (2) 幼稚園教育における指導計画の考え方を理解し、幼児の発達の過程を見通した指導計画作成を理解する。 (3) 幼児の興味や関心や発達の実情などに応じた具体的な指導のあり方を理解する。		◎	○						
24UEDC1231	教職入門	1	現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について身につけ、教職への意欲を高め、さらに適性を判断し、進路選択に資する教職の在り方を理解する。	(1) 現代社会における教職の意義や、子どもの成長発達に関わる教師の役割を理解している。 (2) チーム学校のあり方などの実際の学校現場の様子や、授業を始めとする教師の仕事、現代教育の課題を理解している。 (3) 子ども期の体験の意味を捉える視点を持ち、子どもの体験に向きあう姿勢を備えている。 (4) 教職に就くための高い意欲と課題意識を持ち、教育に携わる責任を自覚している。		◎						○	
24UEDC1233	保育者論	1	幼稚園や保育所・施設等で保育を行う者として、あるべき姿や倫理観、使命感、専門性を理解し、保育現場に臨むための自己課題を明確にするとともに、学習に取り組む。	(1) 保育者の役割と倫理について理解する。 (2) 保育者の制度的な位置づけを理解する。 (3) 保育者の専門性について考察し、理解する。 (4) 保育者の協働について理解する。 (5) 保育者の専門職的成長について理解する。 (6) 保育者を目指す者としての学習のあり方を見直し、目的意識を持つと共に、自己課題を明確にする。									◎
24UEDC1235	教育原理	1	教育の歴史や思想において、それらがどのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育および学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。また、教育実践に関わる基礎理論と実際の取り組みを学び、現代教育の抱えている課題を理解する。	(1) 教育という営みの基本的概念、および教育を成り立たせる諸要因とそれら相互の関係を理解している。 (2) 教育の歴史に関する基礎的知識を身につけ、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの教育および学校の変遷を理解している。 (3) 教育に関する様々な思想、それらと多様な教育の理念や実際の教育および学校との関わりを理解している。		◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDC1232	教育心理学総論	1	幼児、児童および生徒の心身の発達および学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎を身につける。心理学の代表的な理論を学ぶことで、乳幼児期から青年期の各時期における運動・言語・認知・社会性の発達および発達上の問題のある子どもへの対応に関する知識と技術を獲得し、主体的学習を支える記憶、行動、動機づけ、集団づくり、学習評価のあり方などについて、発達の特徴と関連づけて理解する。	(1) 乳幼児期から青年期の各時期における運動・言語・認知・社会性の発達および発達上の問題のある子どもへの対応に関する知識と技術を獲得している。 (2) 主体的学習を支える記憶、行動、動機づけ、集団づくり、学習評価の在り方などについて、発達の特徴と関連づけて理解している。 (3) 教育における心理学の意義を理解し、具体的な問題解決を志向する態度を身につけている。		◎							
24UEDC1241	発達心理学	1	教育・保育に関わる心理学の基礎的知識を習得し、子どもの発達と学習の過程への理解を深めることを目的とする。生涯発達の過程とともにその発達が人との相互的関わりを通してなされていくことを理解する。また、子どもの学習の過程に関する基礎的知識を身につけ、主体的な学習を支える基礎を身につける。	(1) 重要な発達理論を説明することができる。 (2) 各発達時期の特徴と課題とを述べることができる。 (3) 発達と学習の理論を踏まえて、子どもの主体的な学習活動を支える指導のあり方を考えることができる。		◎							
24UEDC1234	教育行政学	1	教育・保育実践のために必要な基礎的素養として、教育行政の全般について基礎を理解する。その中では、一般行政と教育行政の違い、わが国の教育行政の仕組みとその基礎となる考え方、文部科学行政の権限とその範囲、地方教育行政を支える教育委員会の権限とその範囲、学校教育を支える施設・設備・教職員・教育内容・教科書等に関する行政の実際、学校以外で行われる生涯学習をめぐる行政の仕組みなどについて学ぶことをとおして、教育・保育を担うための基礎的知識を身につける。さらに、学校と地域との連携に関する理解および学校安全への対応に関する基礎的知識も身につける。	(1) 公教育の原理および理念を理解している。 (2) 公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。 (3) 教育制度を支える教育行政の理念と仕組みを理解している。 (4) 公教育の目的を実現するための学校経営の望むべき姿を理解している。 (5) 学校における教育活動の年間の流れと学校評価の基礎理論を含めたPDCAの重要性を理解している。 (6) 学級経営の仕組みと効果的な方法を理解している。 (7) 学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例をふまえて理解している。 (8) 学校の管理下で起こる事件、事故および災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解している。		◎							
24UEDC1237	特別支援教育総論	1	特別支援教育の実践に必要な基礎として、障害のある子どもの心身の発達、およびその発達に即した教育の必要性と手法について学ぶ。	(1) 障害のある子どもの心身の発達を知る。 (2) 特別支援教育の実践に必要な基礎を学ぶ。 (3) 障害のある子どもに即した教育の必要性と手法を学ぶ。	○	◎							
24UEDC1210	国際教育論	1	世界で見られる様々な教育問題と日本の関わりについて学ぶ。特に、発展途上国における教育開発に対する国際教育協力と日本国内での国際教育協力、および学生による海外ボランティア活動が含まれる。	(1) 国際教育協力の理論を理解することができる。 (2) 国際教育協力における課題を様々な角度から把握し、その解決方法を考えることができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。	◎				○				○
24UEDC1244	器楽基礎	1	読譜力とリズム感の涵養およびピアノの演奏技術の基礎練習を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 基礎的な読譜をするための知識を理解する。 (2) 初歩的なピアノ曲の演奏ができる。		◎	○	○					

令和6年度入学生用カリキュラムマップ

【教育学科】

【小学校教育コース】

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDE2181	外国語コミュニケーションⅠ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語で会話することができる。 (2) 教室英語の様々な表現を学習する。 (3) 英語の発音、リズムやイントネーションに慣れる。			◎	○				
24UEDE2182	外国語コミュニケーションⅡ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。 (2) 教室英語表現を場面に応じて使えるようになる。 (3) 幼児・児童向けの英語の歌を歌ったり、物語を朗読したりできるようになる。			◎	○				
24UEDE2101	理科内容論	2	小学校理科における領域「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」の理論的内容の理解と実験等の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の教材について理解する。 (2) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の実験や観察を行うことができる。			◎					○
24UEDE2102	音楽科内容論	2	ソルフェージュ（リズム・音程関連）と音楽理論（楽典）の理解と歌唱の基礎的な技術や表現方法の練習を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 基礎的なソルフェージュと音楽理論の知識を理解する。 (2) 基本的な発声を行うことができる。 (3) 基本的な譜読ができる。			◎	○		○		
24UEDE2103	体育科内容論	2	運動の特性の理解と各種運動の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 各種運動の特性を理解している。 (2) 体育科の教材研究を行うことができる。			◎					
24UEDE2183	外国語科内容論	2	小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的な英語運用力と、英語に関する背景的な知識を身につける。	(1) 日本における小学校外国語教育の意義や現状を理解している。 (2) 小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力が身についている。 (3) 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な背景的な知識が身についている。			◎	○				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE3121	国語科教育法	3	小学校国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校国語科の目標、内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDE3125	算数科教育法	3	小学校算数科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校算数科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校算数科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDE3123	社会科教育法	3	小学校社会科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校社会科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校社会科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UEDE3127	理科教育法	3	小学校理科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校理科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校理科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE3129	生活科教育法	3	小学校生活科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校生活科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校生活科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDE3122	音楽科教育法	3	小学校音楽科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校音楽科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校音楽科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○	○		
24UEDE3124	図画工作科教育法	3	小学校図画工作科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校図画工作科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校図画工作科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○		○	
24UEDE3126	家庭科教育法	3	小学校家庭科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校体育科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校家庭科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎			○			

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE2122	体育科教育法	2	小学校体育科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校体育科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校体育科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDE3181	外国語科教育法	3	小学校における外国語活動(中学年)・外国語(高学年)の教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における外国語活動および外国語科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童期の第二言語習得の特徴について理解し、実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校における外国語活動および外国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UEDE2131	教育課程論	2	教育課程の意義・編成・実施・評価について知識と理解を得ることにより、教職を担うために必要とされる基礎的な素養を養う。また、教育課程の基準として定められている学習指導要領の変遷や、現行学習指導要領の特徴について学ぶとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。	(1) 現代日本の学校における教育課程について、それを支える考え方や法制、実際の編成・実施・評価の方法を、歴史と国際比較の二つの視点から説明できる。 (2) カリキュラムおよび教育課程という概念の成立と発展について理解している。 (3) 我が国の教育課程をめぐる制度について歴史的に概観できる。 (4) 現在の教育課程の基準(学習指導要領など)とそれに基づくカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解している。 (5) カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解している。			◎						
24UEDE2133	道徳教育の理論と実践	2	道徳教育と「特別の教科道徳」の重要性と特質を理解し、社会的課題や子どもたちの課題に向き合いながら、主体的・創造的に取り組むことができる力量を身につける。	(1) 我が国における道徳教育の改革動向について、基礎的知識を有している。 (2) 「特別の教科道徳」の基本理念を理解し、小学校における道徳の授業方法について、他の活動領域と関連づけながら具体的に計画し、実践できる力を身につける。		○	◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	
24UEDE2135	教育方法の理論と実践	2	<p>1. これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法および教育の技術に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p> <p>2. 情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方および児童生徒に情報活用能力を育成するための指導法に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p>	<p>(1) 授業設計や学習評価の基礎的な考え方を含み、教育方法の基礎的な理論と実践を理解し、これからの子どもたちに求められる資質・能力の育成に資する教育方法や、授業や保育を構成する基礎的な要件について理解している。</p> <p>(2) 基本的な授業技術を習得し、学習指導案を作成することができる。</p> <p>(3) 個別最適な学び、協働的な学びの実現や主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の観点および特別支援の観点から、学校教育におけるICTの活用の意義とあり方を理解する。</p> <p>(4) 情報機器の操作スキルを含む教科等横断的な情報活用能力の育成や、各教科等の指導におけるICT活用についての理論と方法を身につける。</p> <p>(5) 教育データを活用した学習指導や学習評価、遠隔・オンライン教育についての理論と方法およびそれらに必要な機器操作を身につける。</p> <p>(6) 校務におけるICTの活用や、学校教育におけるICTの活用を支える環境整備、外部人材・外部機関との連携、教育情報セキュリティの重要性について理解する。</p>		◎	○						
24UEDE3132	生徒指導・進路指導の理論と実践	3	<p>1. 児童生徒の「生きる」力の育成を視点として、教師として必要とするこれからの学校における生徒指導・進路指導実践の理論と具体的な実践のあり方を学ぶ。</p> <p>2. 他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけるとともに、進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身につける。</p>	<p>(1) 生徒指導の意義や原理を理解している。</p> <p>(2) すべての児童生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解している。</p> <p>(3) 児童生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応のあり方を理解している。</p> <p>(4) 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解している。</p> <p>(5) すべての児童生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方や指導のあり方を理解している。</p> <p>(6) 児童生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方やあり方を理解している。</p>			◎	○					
24UEDE3130	教育相談の理論と実践	3	<p>子どもの発達に関する心理学知識をもとに、幼児児童生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）および技術を身につける。</p>	<p>(1) 学校園における教育相談の意義とそれに関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。</p> <p>(2) 教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄を含む）を理解している。</p> <p>(3) 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解している。</p> <p>(4) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童および生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。</p> <p>(5) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性および地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。</p>			◎	○					
24UEDE2130	特別活動の指導法	2	<p>学習指導要領に示された「特別活動」について、内容や、その趣旨、指導法について理解する。</p>	<p>(1) 学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事といった特別活動の各分野の意味づけを理解する。</p> <p>(2) 実際の指導にどう生かしていくか、具体的に探究することができる。</p>		○	◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE4131	総合的な学習の時間の指導法	4	総合的な学習の時間における横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習など創意工夫を生かした教育活動の展開に必要な基礎的知識を学習し、総合的な学習の展開に必要な資質を身につける。	(1) 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標および内容を定める際の考え方を理解している。 (2) 総合的な学習の時間の指導計画を立案することができる。 (3) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を作成することの重要性を理解している。 (4) PBLの進め方を理解し、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元構成ができる。 (5) 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解している。		○	◎						
24UEDE2192	学校教育参加実習	2	幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校教育に関わる理論的知識と実践的な知識を関連させながら理解することにより、教職についての理解を深め、教育活動を客観的にとらえる能力を身につける。	(1) 専門教育科目の講義や演習で学んだ知識を踏まえて、教育現場の状況を解釈できる。 (2) 教育現場の観察と体験的活動を踏まえて、自身の課題を設定することができる。				◎					
24UEDE3131	教育実習事前事後指導Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる実践的な知識と教育実習の意義の理解を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。「教育実習Ⅰ(小幼)」に向けて、教育実習を行う上で必要となる学校教育全般にわたる基本的理解を図る。教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を修得し、教育者としての自覚を高める。教育実習を振り返り、教職への認識を確かなものとする。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論の理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 小学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。			◎	○			○		
24UEDE3192	教育実習Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる体験的活動を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。教育実習は教職課程の総括的、実践的意義を持つ教育経験の場である。講義を通して得た専門的知識を活かし、実習に取り組むことにより、教育者としての資質の向上を図る。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 小学校教諭を目指すものとして必要な、知識・技能、意欲・態度、問題解決能力等の指導力を身につける。			◎	○			○		
24UEDE4132	教職実践演習	4	立学の精神に立脚した教職実践力を支える人格を陶冶する。また、教職課程科目の全履修履歴や様々な学外活動とその振り返りを通して、教員として必要な資質能力が実践力としてどの程度有機的に統合され形成されているかを最終的に確認する。さらに、実践的課題を把握し改善に努める意識を高め、主体的に探求する力量を形成する。	(1) 教員としての実践力について、これまでの修得状況を総合的に自己診断し、自らの実践的課題を把握し、その実践的課題を自覚している。 (2) 教員としての使命感・責任感・教育的愛情を具体的に修得している。 (3) 教員および社会人として、具体的実践場面でその社会性・対人関係能力を発揮できる。 (4) 教員として児童・生徒を人間的に理解し、その理解に基づく生徒指導力と学級経営力を具体的に構想し、実践できる。 (5) 教科を教授するに足る教科専門学力を確実に修得し、この教科専門学力に基づく当該教科内容を授業やその他の教育場面において適切に指導できる。				○		○	○	◎	
24UEDE2240	教育社会学	2	教育社会学の観点から、「近代教育」や「学校」の歴史的位置づけを確認した上で、今日における問題や課題を捉え、教員の役割や職務内容の理解を深め、小学校・幼稚園教員として必要な資質・能力を修得する。	(1) わが国および諸外国における近年の教育事情および教育政策の動向を理解している。 (2) 子どもの生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解し、教育現象を歴史的側面や社会的側面を結び付けて捉えられる。 (3) 現在の学校および教育に関する社会的期待や批判等について客観的に考えられる。教師や学校に対する社会的期待を理解し、それに答える方法について考えられる。		◎			○				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDE2241	教育史	2	教育の歴史は、社会・文化の歴史と同様に人類の起源にまでさかのぼることができる。その中で近代以降の教育は、子どもの教育として自立し、学校という場を中心に固有の任務を担うようになり、教育思想に導かれるようになった。本授業科目では、現代の教育について省察し、未来の教育を展望することを視野に入れながら、教育思想史の見方を中心に教育の歴史について考える。	(1) 教育についての考え方の歴史の変遷を、時代背景や社会構造の変化と照らし合わせながら説明できる。 (2) 近代学校の特徴と歴史について、適切な概念の用語を用いて解説することができる。 (3) 教育・教育学の理論的基盤がどのような思想によって形成されたかを理解し、教育史上で重要な教育思想家の思想的特徴を説明することができる。		◎						
24UEDE2242	教育哲学	2	「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を学ぶ。さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考え直す。	(1) 「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を理解する。 (2) さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考えることができる。		◎						
24UEDE2244	人権教育と福祉	2	現代社会の諸課題についての探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 現代社会の諸課題に基づいた授業計画と立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校社会科における授業内容を通して、エネルギーや環境問題、貧困問題といった社会問題への関心を高めることができる。		◎						
24UEDE2246	子ども理解と教育	2	教師にとって不可欠な、児童・生徒を理解する力を持つことの重要性を知り、意欲と熱意を持って教師に必要な知識や技能を学ぶ姿勢を身につける。教師としての幅広い教養とともに自分の得意分野を見つけ、児童・生徒の「生きる力」を培える基礎的な力を身につける。	(1) 児童・生徒を理解することが教育に大きな関わりを持つことを理解する。 (2) 教師にとって必要な幅広い教養的知識を得る。	◎	○						
24UEDE2243	社会調査法 I	2	教育に関する様々な情報を活用してそこから有用な情報を読み解くために、記述統計と初歩的な推測統計の技法を身につける。	(1) 社会事象、とりわけ教育に関する様々なデータを読み解くことができる。 (2) 社会事象、とりわけ教育に関するデータを収集し、わかりやすく表現することができる。 (3) 初歩的な推測統計を用いて、社会事象、とりわけ教育に関するデータを分析できる。						◎		○
24UEDE2248	学校教材としての文学	2	文学教材の鑑賞と探究的活動を通して、初等・中等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 文学教材の教材研究を行い、学習活動案を立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。		◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UEDE4260	児童文学論	4	近代日本の児童文学史においては、巖谷小波『こがね丸』（叢書少年文学、明治24年）をもって嚆矢とするのが通例である。その出版・刊行に伴って、わが国の児童文学もスタートしたといえよう。本授業においては、日本の近代児童文学の成立以後、現代にいたるまでどのような作品が生み出されてきたのか、その歩みを概観するとともに、個々の作品の精読・分析を通してその時代の児童文学観および子ども観を探り、社会が子どもに注いだまなざしについて考える。加えて、日本の児童文学の史的展開についても詳述し、児童文学の本質に迫ることを目標とする。	(1) 児童文学というジャンルの歴史的発生と変遷について理解できる。 (2) 児童文学の代表的な作家および作品にふれ、その読み方や楽しみ方を習得できる。		◎					○			
24UEDE4262	日本現代文学の探究	4	中学校国語科に携わる者として必要な現代文学についての知識をより深く習得することを目的とする。具体的には、昭和、平成の時代の主な文学作品を取り上げ、個々の様々なジャンルの代表作品について読解を進め、それぞれの作品を鑑賞・読解し、学習者個人の生き方を見つめ直す。	(1) 日本の現代文学作品に興味を持ち、作品を読み進めることができる。 (2) 文学作品の分析および解釈のしかたについて理解できる。							○			◎
24UEDE3260	言語学概論	3	国語科を指導する際に必要な言語学の知識を日本語の側面から解説する。具体的には、音声を扱う音韻論、単語の構造について学ぶ形態論、意味を考える意味論、文と場面の関係を見る語用論、国語史に絡む歴史言語学や通時言語学、方言から学ぶ言語地理学、「じゃんけん」の掛け声の地域差などを考える社会言語学という各方面からのアプローチにより、日本語とはどういう言語なのかを知り、国語を尊重する精神を養う講義を行う。	(1) 言語のいろいろな事象について興味を持ち、体系的にとらえることの意義を理解できる。 (2) 日本語についての知識を通して国語を尊重する気持ちを持つことができる。		○						◎		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE2280	英語文法論 I	2	学校文法を批判的に観察・考察することによって、英語の文法に関してより深い理解と洞察を得ることを目的とする。具体的活動としては、学生および教員から出たトピックについて、その時間の授業担当者が事前に調べたり考えたりしたことを発表し、その内容について全員で議論していくという形態をとる。単に規則を暗記するのではなく、その規則が現代における実際の言語使用と合致しているのか、また、歴史上その規則はどのような変遷を経てきたのか等を調べたり考えたりすることを通して、「文法」とは「覚える」ものではなく「自分で考え、理解し、記述・分析する」ものであるという認識へと転換していきたい。このことにより、将来、中高の英語教員として授業を行う際にも「文法」に関して、より深く、柔軟で、実際の言語使用に即した取り扱いができるようになることが期待される。	(1) 英語文法の基礎的知識を身につけ、規則について、明確に説明できるようになる。 (2) 英語文法の歴史についての知識を身につけ、その内容について、明確に説明できるようになる。 (3) 様々なテキストの中の文法の扱われ方を理解することができる。		◎	○						
24UEDE2250	異文化理解とコミュニケーション	2	小学校・幼稚園の教員として、地域や職場のグローバル化に対応し、様々な文化背景や価値観を持つ人々と良好なコミュニケーションを行うことのできる能力の養成を目的とする。	(1) 文化の違いによる言語・非言語コミュニケーションスタイルの多様性を理解している。 (2) 文化背景や価値観の異なる人々の考えに敬意を持って耳を傾けるとともに、自分の考えもきちんと主張できる技術を身につけている。	○			○	◎				
24UEDE2284	英語文学入門	2	英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国・地域の文化について学ぶ。中学校における外国語科の授業に生かすため、英米を中心とした英語圏の文学の諸相を概観し、文学とその背景にある文化・社会との関係性を理解する。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国・地域の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学について基本的な知識を習得している。	○	◎							
24UEDE2286	英語児童文学	2	この科目では、英語で書かれた絵本や童謡、詩、また童話などの児童文学を、小学校および中学校における外国語科の授業で活用するために必要な知識と実践的な活用方法を学ぶ。子どものために書かれた易しく美しい英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得し、物語や詩の中で使われている様々な英語表現を学習する。また、子ども向けの文学がどのような時代背景の中から生まれてきたかを理解するために、英語圏の文学、特に英米の文学の中でどのような位置にあり、どのような歴史を辿ってきたのかを概観し、代表的な英語児童文学の作品に触れる。英語児童文学の作品を通して、英語表現や発話などの具体的な英語指導ができるようになることや、作品で描かれている国や地域の文化について理解できるようになることが目標である。	(1) 児童文学に含まれる英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得することができる。 (2) 物語の中で使用されている様々な英語表現を理解し、発話できるようになる。 (3) 児童英語文学の歴史を理解し、作家や作品の特徴を明確に説明することができる。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE2288	時事問題と英語表現	2	情報通信技術の発達によって、ますます世界が複雑に関係する現代において、多様な英語ニュースを通じて、世界に目を向け視野を広げる。同時にニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。具体的な到達目標は、(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つこと、(2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高めること、(3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できることである。授業では、比較的易しい英語が使われているニュース英語を通じて、聴く・読む・話す・書くの4技能、語彙、文法の力を高める。	(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つ。 (2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。 (3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できる。	○					◎			
24UEDE2261	国際教育フィールドワークⅠ	2	国際教育の意義を理解するため、フィールドワーク、とりわけ「観察と記録」の具体的方法論を身につけることを目的とする。幼稚園、小学校、中学校など、実際に国際教育が行われている「現場」を観察・記録し、国際教育の目的、方法、効果などについて考察を深める。そのために、フィールドワークにおける観察・記録という方法論の意義や具体的な方法を学び、国際教育を理解して実践するための「視点」を身につける。	(1) 国際教育の意義を理解する。 (2) フィールドワークの中でも「観察と記録」の方法論を身につける。 (3) フィールドワークで観察した国際教育実践を考察し、発表することができる。	◎			○	○				
24UEDE2262	国際教育フィールドワークⅡ	2	「教育」という営みにおいては、国家、民族、文化、社会のあり方ごとに異なる事情が存在する。日本の教育と海外の教育とを比較することにより、教育改善の方策を考察し、さらには教育の本質を探ることが目的である。幼稚園、小学校、中学校など様々な場所において海外と日本の子どもの交流活動を調査し支援することを通じて、国際教育の実践活動を学ぶ。	(1) 実際の国際交流に携わることで、子どもたちの異文化理解や友好意識を高める方法を学ぶ。 (2) 交流に必要な様々な資源の活用法について学ぶ。 (3) それぞれの地域での国際交流に携わっている機関との連携を学ぶ。			◎		○		○		
24UEDE2279	海外教育参加実習指導	2	アメリカの教育現場を観察するために必要な視点を学び、コミュニケーション能力を身につける。	(1) 留学に対する確たる目的意識を持つ。 (2) アメリカの教育現場を観察するための視点を持つ。				○	◎				
24UEDE2292	海外教育参加実習	2	アメリカの教育現場を観察することによって、アメリカの教育制度、学校教育、教育文化を学ぶ。	(1) アメリカの教育の特徴を説明できる。 (2) 日米の教育を比較し、日本の教育について意見を持つ。 (3) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。				○	◎				
24UEDE2254	世界の子どもたち	2	異文化間理解教育の視点から、諸外国における移民とその子どもの教育の歴史と現状について学ぶとともに、海外における日本人児童生徒の教育との概要と現状を地域ごとに学ぶ。また、わが国における在留外国人の教育の実態を把握し、課題を探る。	(1) 諸外国における移民とその子どもの教育の現状を把握することができる。 (2) わが国における在留外国人の教育および海外における日本人児童生徒の教育の歴史と現状について理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる	◎				○				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDE2252	子どもと数学	2	算数・数学の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 小学校算数科の内容の数学的背景を理解し、数学的に見通しを持って算数科を指導する数学的スキル・表現を身につける。 (2) 子どもたちの数学的思考力を涵養するための教材を開発することができる。 (3) 初等・中等教育段階で求められる数学の基礎的な概念や原理・法則について興味・関心を持ち探究することができる。			○				◎			
24UEDE3244	理科教育実践	3	初等理科教育における実験・観察等の体験的・探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 初等理科教育において教材となっている実験・観察について実験教材を開発することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校理科の内容を理解し、教材に関する基礎的な知識および技能を習得することができる。			◎				○		○	
24UEDE4241	音楽科教育実践	4	合唱・合奏において、発声法や楽器の使い方についての基本的な技術を学び、それらの曲を指揮・指導できる能力を養う。また、音楽理論も深め、同時に指揮法も学ぶことによって、授業実践に活用できる技能や知識を身につける。	(1) 音・楽器・形式などを工夫し、自身のもつ音楽的イメージを表現できる。 (2) 音楽理論や指揮法を授業実践に活用できる。			◎					○	○	
24UEDE2267	子どもと音楽表現	2	ピアノ演奏の体験的・探究的活動を通して、幼児教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 自己の技能に応じたピアノ曲を演奏することができる。 (2) 童謡や唱歌の弾き歌いおよび伴奏をすることができる。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。			○	◎						
24UEDE2264	子どもと造形表現	2	領域「表現」の指導に関する、幼児の表現の姿やその発達およびそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などの専門的事項についての知識・技能、表現力を身につける。	(1) 幼児の表現の姿や、その発達を理解している。 (2) 造形表現などの様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊かにする。			○	◎						
24UEDE2258	調理と裁縫の生活スキル	2	調理と裁縫などの生活スキルの体験的・探究的活動を通して、幼児・児童の「生きる力」育成に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 手縫い・ミシン縫いによって作品を製作することができる。 (2) 調理実習の指導計画を立案することができる。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。			○	◎					○	
24UEDE3261	子どもと身体表現	3	領域「表現」の指導に関する、幼児の表現の姿やその発達およびそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などの専門的事項についての知識・技能、表現力を身につける。	(1) 幼児の表現の姿や、その発達を理解している。 (2) 身体表現などの様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊かにする。			◎	○						
24UEDE4243	体育・スポーツ演習	4	多様な運動・スポーツおよび保健の体験的・探究的活動を通して、小学校教師としての資質・能力の基礎を養う。小学校運動領域で取り扱う各種運動を実施するとともに、保健領域で取り扱う内容について教材研究を行う。	(1) 器械運動、ボール運動等において、小学校体育科の授業において見本を見せるための実技力を身につけている。 (2) 保健領域の教材研究において、学習指導要領に示される内容について探求し、その成果を発表できる。				◎						○
24UEDE2282	教室で使う英語表現	2	アメリカの小学校および幼稚園での「海外教育参加実習」に必要な英語表現を学ぶ。	(1) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。 (2) 英語で教室内での説明、指示ができる。			◎	○						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDE2265	病弱者の心理・生理・病理	2	病弱者教育の基盤として、病弱者の心理、生理、病理の知識を学ぶ。慢性疾病を患ったことから発生する、身体と生理的側面、心理的側面、社会的側面にわたる影響を学び、病弱者とその家族にあった適切な支援ができる教員としての資質を培う。	(1) 病気の基礎知識（生理と病理など）、そして心理状態について学び、教育上の指導や教育的配慮を理解する。 (2) 病気、病弱の子どもの個性を理解し、個別学習指導計画を立案できる基礎を学ぶ。 (3) 病気のある子どもに対する特別支援学校教諭の教育の役割を考える。 (4) 病弱者とその家族が暮らしやすい社会の実現について考えを深化させる。		◎								
24UEDE4261	L D 等教育総論	4	学習障害 (LD)、注意欠如・多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解し、その指導について学ぶ。	(1) 学習障害 (LD)、注意・欠如多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解する。 (2) 上記の障害がある子どもへの指導について学ぶ。		○	◎							
24UEDE3263	教育課程・保育計画論	3	教育目標に示されている人格の完成の実現に向けて、子どもの心身の成長・発達に応じた保育・教育を行うために、保育・教育課程についての意義や編成についての理論を理解する。	(1) 教育課程や保育の計画の役割や機能を把握するとともに、それまでの変遷やその時代の社会的背景や要請について理解している。 (2) 教育課程や保育の計画を編成するときの観点や方法などについて理解している。 (3) 編成の背景となる子どもの心身の成長・発達や社会的状況等について理解している。 (4) 教育課程や保育の計画を省察し、評価および省察と改善（カリキュラム・マネジメント）についての意義や重要性を理解している。			◎							
24UEDE3262	子どもと健康	3	領域「健康」の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的事項についての知識を身につける。	(1) 幼児期の健康課題と健康の発達の意味を理解している。 (2) 幼児期の体の諸機能の発達と生活習慣の形成を理解している。 (3) 安全な生活と怪我や病気の予防を理解している。 (4) 幼児期の運動発達の特徴と意義を理解している。		◎	○							
24UEDE3264	子どもと人間関係	3	領域「人間関係」の指導の基盤となる、幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を身につける。	(1) 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解する。 (2) 幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解する。		◎				○				
24UEDE3266	子どもと環境	3	領域「環境」の指導に関する、幼児を取り巻く環境や、幼児と環境の関わりについての専門的事項における感性を養い、知識・技能を身につける。	(1) 幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解している。 (2) 幼児の身近な環境との関わりにおける思考・科学的概念の発達を理解している。 (3) 幼児期の標識・文字等、情報・施設との関わりを発達を理解している。		◎	○							
24UEDE3268	子どもと言葉	3	領域「言葉」の指導の基盤となる、幼児が豊かな言葉や表現を身につけ、想像する楽しさを広げるために必要な専門的事項に関する知識を身につける。	(1) 人間にとっての言葉の意義や機能を理解している。 (2) 言葉に対する感覚を豊かにする実践について理解している。 (3) 幼児にとっての児童文化財の意義を理解している。		◎				○				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE3324	保育内容・人間関係	3	領域「人間関係」は、「他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「人間関係」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想し実践する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDE2321	保育内容・言葉	2	領域「言葉」は、「経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「言葉」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「言葉」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「言葉」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDE2323	保育内容・表現 I	2	領域「表現」は、「感じたことや考えたことを・自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力を理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「表現」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「表現」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「表現」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDE2322	保育内容・表現 II	2	領域「表現」は、「感じたことや考えたことを・自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力を理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「表現」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育や保育所保育指針に示された保育の基本等の基本を踏まえ、領域「表現」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「表現」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE2331	子ども理解と幼児教育	2	保育者にとって不可欠な、幼児を理解する力を持つことの重要性を知り、意欲と熱意を持って保育者に必要な知識や技能を学ぶ姿勢を身につける。保育者としての幅広い教養とともに自分の得意分野を見つけ、幼児の「生きる力」の基礎を培える基礎的な力を身につける。	(1) 幼児を理解することが教育・保育に大きな関わりを持つことを理解する。 (2) 保育者にとって必要な幅広い教養的知識を得る。 (3) 自分の得意分野や強みを自覚し、それを高めていくことができる。		◎							
24UEDE4331	教育実習事前事後指導Ⅱ(幼)	4	教育実習の意義を自覚し教育実習に臨めるようにするための基礎的・予備知識や技能の習得を目指すとともに、事前学習と実習園での実体験を結合させる。また、実習後の振り返りを行いつつ、教職への認識を確かなものとすることを目標とする。	(1) 教育実習に備えて、実習についての知識、技能、心構えを習得する。 (2) 保育指導案の作成、教育実習記録の記入方法を学び、ポイントを定め、まとめられるようになる。 (3) 実習体験報告交換会等の中で、進んで自己課題を発表したり、他者の反省から学びを深め合えるようになる。			◎						
24UEDE4391	教育実習Ⅱ(幼)	4	幼稚園で教育実習を行うことにより、幼児教育者として必要な保育観・知識・技能・態度等を学ぶ。他の授業で学んだ理論や実技等を応用しながら、体験を通して具体的な指導力を身につける。	(1) 教育実習体験の中で指導法の実践を学び、保育実践を通して自己課題をもつ。 (2) 幼児理解の方法を保育実践を通して学び、日々の保育に展開できる力を身につける。 (3) すべての園内業務を理解し、保育環境の重要なことを知り、実務実習を進んで行く。			◎						
24UEDE3421	特別支援教職論	3	通常学校の教職とは異なる特別支援学校の教師としての自覚と使命について学ぶ。	(1) 特別支援学校の教員としてどのようなことを目指すべきかを知る。 (2) 特別支援学校の教員の職務内容について理解する。		○						◎	
24UEDE3423	知的障害教育	3	知的障害児の臨床を学び、知的障害児の教育課程、指導法、生活や社会性の支援について正しく理解する。	知的障害児の特性を学び、それらに応じて必要な支援の仕方を考えることができるようになる。			◎						
24UEDE3425	障害児指導法	3	今後の教育のあり方としてインクルーシブ教育のシステム実現が目指される。そこでは特別支援教育の専門性がますます問われることになる。従って、本講義では指導根拠を明確にした指導方法について追求し、児童生徒の自立につながる指導方法を具体的に模索する。	(1) 障害児の確かな実態把握の方法を理解する。 (2) 実態把握から児童生徒の課題を設定し、指導方法を考えることができる。 (3) 指導結果についての的確な評価ができ、次の指導につなぐことができる。(PDCAサイクル) (4) 特別支援学校での各種障害に対応した指導法を理解する。 (5) 通常の学級の中で配慮を要する児童生徒への指導方法を考えることができる。			◎						
24UEDE3422	肢体不自由教育	3	肢体不自由児の臨床を学び、肢体不自由児の教育課程、指導法、生活支援について正しく理解する。	(1) 肢体不自由教育の現状を知り、課題に気づく。 (2) 肢体不自由児と定型発達の子どもの比較しつつ肢体不自由教育の視点を明確にする。 (3) 指導根拠を明確にした専門性の高い教育のあり方を追求する。			◎						
24UEDE3424	病弱教育	3	病弱児の臨床を学び、病弱教育の教育課程、指導法、病弱児の自己管理支援について正しく理解する。	(1) 病弱教育の教育課程について正しく理解する。 (2) 病弱児の指導法について正しく理解する。 (3) 病弱児の自己管理支援について正しく理解する。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE4440	知的障害教育総論	4	知的障害のある児童生徒の心理、生理、病理の特性および発達過程の概観を踏まえ、知的障害児者の教育の基本的な原理と指導法のあり方について理解を深める。	(1) 知的障害のある児童生徒の心理、生理、病理の特性、および知的障害の定義や診断基準、適応能力についての専門的知識を身につけることができる。 (2) 知的障害に対する教育課程について理解し、実際の教育の基本的な原理、指導法について理解し、どのような支援が有効か、意見を述べたり論考したりして表現することができる。 (3) 知的障害児者を対象とした実際の指導内容や指導方法における個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成の意義を知り、支援の多様性を理解するとともに、それらのアプローチについて主体的、協働的に考えることができる。			◎						
24UEDE4441	肢体不自由教育総論	4	肢体不自由児の臨床を学び、個々の子どもに即した教育の必要性を実感し、肢体不自由教育を理解する。	(1) 肢体不自由児の臨床を理解している。 (2) 子どもに即した教育の必要性を実感し、肢体不自由教育を理解している。			◎						
24UEDE4442	病弱教育総論	4	病弱児教育担当者の専門性の向上へ向けて、様々な疾患を有する子どもの精神的、身体的背景を理解し、彼らが生き生きと生活し、またより飛躍できるための良きアドバイザーとなることを目的とする。	(1) 様々な疾患を有する子どもの精神的、身体的背景を理解している。 (2) 病弱児が生き生きと生活し、またより飛躍できるためのアドバイスができる。			◎						
24UEDE3427	視覚障害教育総論	3	障害の中でも特殊性が強いと言われる視覚障害について知り、視覚障害児教育の基本的な考え方と教育・指導における留意点について学ぶ。	視覚障害者・児の生活の基本的な知識を身につける。		○	◎						
24UEDE3426	聴覚障害教育総論	3	インクルーシブ教育システムの実現を目指す中で今後聴覚障害児童生徒が、特別支援学校(聴覚障害)だけでなく通常学級等に在籍する状況が進むと考えられる。従って特別支援学校教諭だけでなく、通常学級担任にも聴覚障害および聴覚障害教育にかかわる知識や技能を深く学んだ教員が求められる。そこで本講義では、聴覚障害児を担当する通常学級担任を中心にして、効果的な支援のあり方や関係機関との連携を緊密に行うための知識や技能についての理解を深め、インクルーシブ教育システムの具体化を模索する。	(1) 聴覚に障害のある幼児・児童・生徒の保育・教育に必要な基本的な知識を獲得し、対応の仕方を身につけている。 (2) 特別支援学校だけでなく、通常の学校での聴覚に障害のある幼児・児童・生徒への教育のあり方を考えることができる。		○	◎						
24UEDE4451	重複障害等教育総論	4	行動上の重複障害と発達上の重度重複障害への特別支援教育における対応体系の全体像の基本的知識を身につけ、重複障害等の特性(心理、生理、病理)についての基本的理解をする。さらに自立活動を中心とした重複障害等への指導の基本的理解をする。	(1) 重複障害に関して、興味を持って調べようとし、学習の過程の中で新しい発見をし、重複障害への効果的指導法を論述できる。 (2) 重複障害を理解し、個のニーズに合った指導計画の概略が作成でき、指導上の問題解決を図る能力を身につける。		○	◎						
24UEDE4421	特別支援学校教育実習事前事後指導	4	特別支援学校で教育実習を行うために必要な教職専門知識・技能などを学ぶ。	障害のある子どもと接する時の基本的な姿勢について、十分な理解をすすめる。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDE4491	特別支援学校教育実習	4	特別支援教育は、教職に就く者は必ず実践する内容である。特に特別支援学校の教育実習を通して、これまでに学習した理論・方法を活用して、特別支援学校教諭を目指す者として必要な、障害のある子どもに対する見方・知識・態度などを学び、指導力をつける。	(1) 子どもとのふれあいや実習校の指導教員の指導を通して、障害のある子どもの理解を深める。 (2) 求められる知識・技能・態度を学習する。 (3) 特別支援教育の指導者としての使命感を養う。			◎						

令和6年度入学生用カリキュラムマップ

【教育学科】

【小学校・中学校教育コース】

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDM2181	外国語コミュニケーションⅠ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語で会話することができる。 (2) 教室英語の様々な表現を学習する。 (3) 英語の発音、リズムやイントネーションに慣れる。			◎	○				
24UEDM2182	外国語コミュニケーションⅡ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。 (2) 教室英語表現を場面に応じて使えるようになる。 (3) 幼児・児童向けの英語の歌を歌ったり、物語を朗読したりできるようになる。			◎	○				
24UEDM2101	理科内容論	2	小学校理科における領域「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」の理論的内容の理解と実験等の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の教材について理解する。 (2) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の実験や観察を行うことができる。		◎						○
24UEDM2102	音楽科内容論	2	ソルフェージュ（リズム・音程関連）と音楽理論（楽典）の理解と歌唱の基礎的な技術や表現方法の練習を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 基礎的なソルフェージュと音楽理論の知識を理解する。 (2) 基本的な発声を行うことができる。 (3) 基本的な譜読ができる。		◎	○		○			
24UEDM2103	体育科内容論	2	運動の特性の理解と各種運動の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 各種運動の特性を理解している。 (2) 体育科の教材研究を行うことができる。		◎						
24UEDM2183	外国語科内容論	2	小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的な英語運用力と、英語に関する背景的な知識を身につける。	(1) 日本における小学校外国語教育の意義や現状を理解している。 (2) 小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力が身につけている。 (3) 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な背景的な知識が身につけている。		◎	○					

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM3121	国語科教育法	3	小学校国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校国語科の目標、内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDM3125	算数科教育法	3	小学校算数科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校算数科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校算数科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDM3123	社会科教育法	3	小学校社会科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校社会科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校社会科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UEDM3127	理科教育法	3	小学校理科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける	(1) 学習指導要領における小学校理科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校理科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM3129	生活科教育法	3	小学校生活科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校生活科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校生活科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDM3122	音楽科教育法	3	小学校音楽科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校音楽科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校音楽科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○	○		
24UEDM3124	図画工作科教育法	3	小学校図画工作科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校図画工作科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校図画工作科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○		○	
24UEDM3126	家庭科教育法	3	小学校家庭科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校家庭科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校家庭科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎			○			

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM2122	体育科教育法	2	小学校体育科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校体育科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校体育科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDM3181	外国語科教育法	3	小学校における外国語活動(中学年)・外国語(高学年)の教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における外国語活動および外国語科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童期の第二言語習得の特徴について理解し、実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校における外国語活動および外国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UEDM2131	教育課程論	2	教育課程の意義・編成・実施・評価について知識と理解を得ることにより、教職を担うために必要とされる基礎的な素養を養う。また、教育課程の基準として定められている学習指導要領の変遷や、現行学習指導要領の特徴について学ぶとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。	(1) 現代日本の学校における教育課程について、それを支える考え方や法制、実際の編成・実施・評価の方法を、歴史と国際比較の二つの視点から説明できる。 (2) カリキュラムおよび教育課程という概念の成立と発展について理解している。 (3) 我が国の教育課程をめぐる制度について歴史的に概観できる。 (4) 現在の教育課程の基準(学習指導要領など)とそれに基づくカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解している。 (5) カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解している。			◎						
24UEDM2133	道徳教育の理論と実践	2	道徳教育と「特別の教科道徳」の重要性と特質を理解し、社会的課題や子どもたちの課題に向き合いながら、主体的・創造的に取り組むことができる力量を身につける。	(1) 我が国における道徳教育の改革動向について、基礎的知識を有している。 (2) 「特別の教科道徳」の基本理念を理解し、小学校における道徳の授業方法について、他の活動領域と関連づけながら具体的に計画し、実践できる力を身につける。		○	◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDM2135	教育方法の理論と実践	2	<p>1. これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法および教育の技術に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p> <p>2. 情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方および児童生徒に情報活用能力を育成するための指導法に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p>	<p>(1) 授業設計や学習評価の基礎的な考え方を含み、教育方法の基礎的な理論と実践を理解し、これからの子どもたちに求められる資質・能力の育成に資する教育方法や、授業を構成する基礎的な要件について理解している。</p> <p>(2) 基本的な授業技術を習得し、学習指導案を作成することができる。</p> <p>(3) 個別最適な学び、協働的な学びの実現や主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の観点および特別支援の観点から、学校教育におけるICTの活用の意義と在り方を理解する。</p> <p>(4) 情報機器の操作スキルを含む教科等横断的な情報活用能力の育成や、各教科等の指導におけるICT活用についての理論と方法を身につける。</p> <p>(5) 教育データを活用した学習指導や学習評価、遠隔・オンライン教育についての理論と方法およびそれらに必要な機器操作を身につける。</p> <p>(6) 校務におけるICTの活用や、学校教育におけるICTの活用を支える環境整備、外部人材・外部機関との連携、教育情報セキュリティの重要性について理解する。</p>		◎	○							
24UEDM3132	生徒指導・進路指導の理論と実践	3	<p>1. 児童生徒の「生きる」力の育成を視点として、教師として必要とするこれからの学校における生徒指導・進路指導実践の理論と具体的な実践のあり方を学ぶ。</p> <p>2. 他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけるとともに、進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身につける。</p>	<p>(1) 生徒指導の意義や原理を理解している。</p> <p>(2) すべての児童生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解している。</p> <p>(3) 児童生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応のあり方を理解している。</p> <p>(4) 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解している。</p> <p>(5) すべての児童生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導のあり方を理解している。</p> <p>(6) 児童生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方とあり方を理解している。</p>			◎	○						
24UEDM3130	教育相談の理論と実践	3	<p>子どもの発達に関する心理学知識をもとに、幼児児童生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）および技術を身につける。</p>	<p>(1) 学校園における教育相談の意義とそれに関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。</p> <p>(2) 教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄を含む）を理解している。</p> <p>(3) 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解している。</p> <p>(4) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童および生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。</p> <p>(5) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性および地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。</p>			◎	○						
24UEDM2130	特別活動の指導法	2	<p>学習指導要領に示された「特別活動」について、内容や、その趣旨、指導法について理解する。</p>	<p>(1) 学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事といった特別活動の各分野の意味づけを理解する。</p> <p>(2) 実際の指導にどう生かしていくか、具体的に探求することができる。</p>		○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM4131	総合的な学習の時間の指導法	4	総合的な学習の時間における横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習など創意工夫を生かした教育活動の展開に必要な基礎的知識を学習し、総合的な学習の展開に必要な資質を身につける。	(1) 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標および内容を定める際の方を理解している。 (2) 総合的な学習の時間の指導計画を立案することができる。 (3) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を作成することの重要性を理解している。 (4) PBLの進め方を理解し、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元構成ができる。 (5) 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解している。		○	◎						
24UEDM2141	日本語表現Ⅰ	2	理解語彙はもちろん、使用語彙を増やし、教師として社会人として正しく美しい日本語の使い手となるよう様々なジャンルの実用的な文章作成を体験することにより、中学校国語を教授するにふさわしい基礎的知識および技能を習得する。	(1) 中学校国語を教授するにふさわしい基礎的知識および技能を身につけている。 (2) 自分の思いや考えを確かなものとするため、相手に正しく伝わるためにはどのように伝えることが一番望ましいのかということを考えて話したり書いたりできる。			○	◎					
24UEDM2142	日本語表現Ⅱ	2	場面に応じた言葉の使い分けや待遇表現、「手紙文」やお知らせなどの「公用文」の作成、ひな型についての基礎的知識も習得させ、中学校国語を教授するにふさわしい基礎的知識および技能を深化させることを目的とする。	(1) 中学校国語を教授するにふさわしい基礎的知識および技能を深化させることを目的とする。 (2) 書き言葉だけでなく、音声言語の活動を通して国語で正確に理解し適切に表現することができる。 (3) 自分の意見や考えを適切に表現するためのプレゼンテーションの実践や聞き取り確認ができる。				◎	○				
24UEDM2143	日本語学概論Ⅰ	2	日本語学を学習・研究するのに必要な基礎的知識を習得し、日本語に対する様々な観点を知ることにより、中学校で国語を教えるのに必要な知識や技能を修得し、教職実践力を高める。	(1) 日本語学を学習・研究するのに必要な基礎的知識を習得している。 (2) 日本語を教えるのに、音韻、文字、文法、語彙、文体、言語生活、方言という観点があることを理解している。		◎	○						
24UEDM2144	日本語学概論Ⅱ	2	日本語学を学習・研究するのに必要な知識を習得し、日本語を様々な観点から学習することにより、中学校教科国語を教えるためのさらに高度な教職実践力を身につけることを目的とする。	(1) 現代日本語の文字表記やバリエーション、待遇表現、言葉の揺れなどについて理解している。 (2) 日本語を客観的に分析するための視野を広げるとともに、演習を通して言語感覚を高めていける。				○		◎			
24UEDM2146	日本語文法	2	中学校国語科において教授する口語文法についての研究を進めながら、生徒への指導法について学習する。	(1) 日本語の口語文法の基礎的知識を習得している。 (2) 中学生が日本語文法を学ぶための教材や教具を工夫できる。 (3) 現代語の文法の様相について考え、文法学習の置かれている現状について理解している。 (4) 口語文法との違いを中心に文語文法を理解している。	◎	○							
24UEDM3141	日本語の歴史	3	中学校国語科教員に相応しい日本語の歴史的変遷についての知識を身につける。	日本語の歴史を幅広く、具体的に修得できるようにする。音韻、文字、語彙、文法、文章などの歴史的変遷を具体例に即しつつ理解し、その変遷の結果が現代の国語になっていることを認識し、古典文学や近現代文学等の文章に現れた日本語の時代や地域の特色を的確に判断できるようにする。		◎				○			
24UEDM2145	日本古典文学概論	2	中学校国語科に携わる者として必要な古典文学についての知識を習得する。	(1) 上代、中古、中世、近世というそれぞれの時代の文学作品の特徴について理解している。 (2) 古典文学の歴史的背景などを踏まえ、中学生が古典の作品世界に親しむことができるよう工夫できる。		◎							○

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM2147	日本近代文学概論	2	中学校国語科に携わる者として必要な近代文学についての知識を習得する。	(1) 明治、大正、昭和、平成というそれぞれの時代の文学作品の特徴について理解している。 (2) 「作家論」という観点から文学作品を理解することができる。		◎	○						
24UEDM3142	日本古典文学史	3	上代から近世までの日本古典文学の歴史に関して、中学校国語科教育に必要な基礎的知識および技能等を学習する。主要な作品や作者を知るとともに、文学形態や作風や主題等の変遷について学習する。	(1) 日本の古典文学の様々なジャンルにおける主要な文学作品の作者、成立、内容等について説明できる。 (2) 文学作品の享受史的側面について学び、作品相互の連関を理解している。			◎					○	
24UEDM3144	日本近代文学史	3	明治から平成にかけての文学の流れを概観し、中学校国語科教育に必要な基礎的知識および技能等を学習する。各時代の特色および代表的作品について学習する。	(1) 日本の近代文学の様々なジャンルにおける主要な文学作品の作者、成立、内容等について説明できる。 (2) 各作品を味わうことにより、国語科教育指導者としての基本的知識を身につける。			◎					○	
24UEDM2148	学校教材としての文学	2	文学教材の鑑賞と探究的活動を通して、初等・中等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。特に中学校国語科における文学の教材研究について深く学ぶ。	(1) 文学教材の教材研究を行い、学習活動案を立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。		◎							
24UEDM3146	漢文入門	3	漢文の訓読法と基礎的な読解力を身につける。とりわけ、中学校教科国語科の「漢文学」を教授するに足る基礎的知識および技能等を修得し、授業実践のための実践的指導力と関連づけて理解する。	(1) 漢文の訓読法の基礎を理解している。 (2) 中国文化が日本文学・日本文化に及ぼした影響について理解している。		○	◎						○
24UEDM4141	漢文学	4	漢文学中の散文分野あるいは韻文分野の代表的な作品の講読を通じて、学習者が自らその読解力を高め、中学校教科国語科において教授するに足る基礎的知識および技能等を修得する。	(1) 漢文の訓読法に習熟し、故事成語の出典となった漢文の文章を読むことができる。 (2) 中国文化が日本文学・日本文化に及ぼした影響について説明できる。	○	◎							
24UEDM3143	書道 I	3	書の古典における書体美を理解し、これを自ら表現できるようにし、中学校教科国語科の「書写」を教授するに足る基礎的知識および技能等を修得する。	書写書道の基本について、実技と知識の両面から理解し、表現することができる。		◎	○						
24UEDM3148	書道 II	3	書の古典における書体美を自ら表現した上で、中学生への指導のあり方を学び、中学校教科国語科の「書写」を教授するに足る基礎的知識および技能等を修得する。	書写書道の基本について、実技と知識の両面から理解を深め、表現を高めることができる。				○		◎			
24UEDM3151	中等国語科教育法 I	3	中学校国語科における教育目標と育成したい資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について理解を深める。また、背景となる「教科に関する専門的事項」について、指導法という観点から理解する。	(1) 学習指導要領における中学校国語科の目標および主な内容並びに全体構造を理解している。 (2) 中学校国語科の個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 (3) 中学校国語科の学習評価の考え方を理解している。 (4) 中学校国語科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 (5) 中学校国語科の授業を構想する能力を身につける。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDM3153	中等国語科教育法Ⅱ	3	様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場を想定した授業設計を行い、中学校国語科の授業を構築する力を身につける。また、中学校国語科を教授する際に必要となる教材活用の理論と方法について学ぶ。	(1) 生徒の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (2) 中学校国語科の特性に応じた教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 (3) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。			○	◎				
24UEDM3152	中等国語科教育法Ⅲ	3	中学校国語科の授業実施するための教科指導力や授業実践力を修得することを旨とする。また授業を行うに当たって必要な「教師としての振る舞い」を学ぶ。	(1) 模擬授業において授業を実施できる。 (2) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。 (3) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置づけを考察することができる。 (4) 授業での授業者としての立ち居振る舞いとコミュニケーション能力を身につける。					◎	○		
24UEDM3154	中等国語科教育法Ⅳ	3	国語科教育の歴史と現在の課題を学び、中学校国語科指導者としての資質を身につけることを目指す。中学校国語科教育の実践的課題を引き受け、国語科授業を構想する教師としての実践的指導力を追求する姿勢を身につける。	(1) 中学校国語科における教育の歴史を学び、自身の指導に取り入れることができる。 (2) 中学校国語科における教育の現代的課題を知り、対応する力を身につける。 (3) 中学校国語科における実践研究の動向を知り、授業設計の向上に取り組むことができる。 (4) 中学校国語科の特性に応じた情報機器の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。							◎	○
24UEDM2161	英 語 学	2	中学校における外国語科の授業に資する英語学の基本的な考え方を学ぶ。音声学、音韻論、形態論、意味論、統語論、生成文法、意味論、語用論など理論的な英語学研究の主要領域を概観して、音や形、意味の単位とその組み合わせ方や、会話やテキストの仕組みを解明しながら、英語の全体像を捉える。さらに、英語史、社会言語学などの観点から、英語が歴史的に辿ってきた過程や、現代の英語が社会の中で果たす機能についても学ぶ。	(1) 英語の音声の仕組みについて理解している。 (2) 英語の文法について理解している。 (3) 英語の歴史的変遷および国際共通語としての英語の実態について理解している。	○	◎						
24UEDM2160	英語文学入門	2	英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国・地域の文化について学ぶ。中学校における外国語科の授業に生かすため、英米を中心とした英語圏の文学の諸相を概観し、文学とその背景にある文化・社会との関係性を理解する。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国・地域の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学について基本的な知識を習得している。	○	◎						
24UEDM3161	英語文学と日本	3	将来、英語教育を担う者の基礎的な素養として、英語文学を日本との関連で考える。明治以降、イギリス文学およびアメリカ文学がどのように日本に紹介され、日本における文学や日本人のものの考え方に影響を与えたのかについて学ぶ。また、日本文学や言語をはじめとした日本文化が英語文学に与えた影響について学ぶことにより、英語文学と日本の関係の多面的な理解を深める。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 英語文学作品で描かれている、日本文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学のうち日本における英語教育に関連する作品について知識を得ることができる。	○	◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UEDM3162	英語文学と世界	3	将来、英語教育を担う者の基礎的な素養として、英語文学を近現代の世界との関連で考える。今日、広く英語圏の地域で展開されている英語文学の特性を踏まえて、世界の文学や言語文化にもたらした英語文学の影響や、逆に英語が世界共通語としての地歩を得る中で世界から受けた影響について理解を深める。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現の世界的バリエーションについて理解している。 (2) 英語文学作品で描かれている、世界各国の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学作品のうち英米以外の国々に関連するものについて知識を得ることができる。	○	◎								
24UEDM2165	異文化間教育 I	2	教育・保育の実践のための基礎的な素養として、主として外国に目を向けて異文化間教育の基本的な考え方やその実際について学ぶ。その中で、世界の主要国における多文化社会の形成過程や現状について知り、そこで行われる学校教育がどのような社会の現実に対応し、課題に取り組んできたのかを知る。さらに、社会や世界との関わりの中で、他者とのコミュニケーションを行う力を育成する観点から、外国語やその背景にある文化の多様性および異文化コミュニケーションの現状と課題について学び、併せて、英語が使われている国・地域の文化を通じて、英語による表現力への理解を深め、中学校における外国語科の授業に資する知見を身につける。	(1) 世界の文化の多様性や異文化コミュニケーションの現状と課題を理解することができる。 (2) 様々な国や地域における多文化社会の形成過程と現状を理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。	◎				○	○				
24UEDM2166	異文化理解とコミュニケーション	2	小学校・幼稚園の教員として、地域や職場のグローバル化に対応し、様々な文化背景や価値観を持つ人々と良好なコミュニケーションを行うことのできる能力の養成を目的とする。	(1) 文化の違いによる言語・非言語コミュニケーションスタイルの多様性を理解している。 (2) 文化背景や価値観の異なる人々の考えに敬意を持って耳を傾けるとともに、自分の考えもきちんと主張できる技術を身につけている。	○			○	◎					
24UEDM2168	世界の子どもたち	2	異文化間理解教育の視点から、諸外国における移民とその子どもの教育の歴史と現状について学ぶとともに、海外における日本人児童生徒の教育との概要と現状を地域ごとに学ぶ。また、わが国における在留外国人の教育の実態を把握し、課題を探る。	(1) 諸外国における移民とその子どもの教育の現状を把握することができる。 (2) わが国における在留外国人の教育および海外における日本人児童生徒の教育の歴史と現状について理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。		◎			○					
24UEDM3163	外国語コミュニケーションⅢ	3	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身につける。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションすることができる。	(1) ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語に適応し、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられる。 (2) 日常生活だけでなく、特に教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして理解し、英語でディスカッションできる。 (3) 授業での指導で用いる英語表現を理解し、正しい発音で使用できる。	◎		○							
24UEDM3164	外国語コミュニケーションⅣ	3	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身につける。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションを進めていく柔軟な調整能力を身につける。	(1) CEFR B2レベル以上の英語運用能力を身につける。 (2) 教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして、自分の考えを英語でまとめてプレゼンテーションできる。 (3) 複数の領域を統合した言語活動を遂行することができる。	◎		○							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM2163	ライティング I A	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力を身につけるため、語彙と表現の増強を図り、短い手紙や日常生活の描写、説明などが正確な英語で書けるようにする。また、英語と日本語の発想の違いや、文化的背景が言葉に与える影響なども解説し理解を深める。	(1) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で書くことができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力が身につけている。 (3) 英語と日本語の発想の違いや、文化的背景が言葉に与える影響などを理解している。	◎		○						
24UEDM2164	ライティング I B	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力を身につけるため、語彙と表現の増強を図り、リーディングでも学習する基本的なパラグラフの構成を理解し、論理的思考に基づいてパラグラフを展開させる練習を行い、論理的で説得力のある、より高度な内容の英語の文章が書けるようにする。	(1) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で書くことができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力が身につけている。 (3) 論理的思考に基づいてパラグラフを展開させることができる。	◎		○						
24UEDM2167	リーディング I A	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための正確な読解力を身につける。英文を読む前の内容の予想、スキミングやスキミングなどの多角的なアプローチによって、文章の概要を素早く把握したり、パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解して細部を正しく読み取ったりする訓練を行う。	(1) 様々なジャンルや話題の英語を読んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語読解能力が身につけている。 (3) パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解できる。	◎		○						
24UEDM2162	リーディング I B	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための正確な読解力を身につける。文章の概要を素早く把握したり、パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解して細部を正しく読み取ったりする訓練を行い、特に教育問題を扱った論説、新聞、雑誌の記事を教材として取り上げ、必要な情報を得たり、概要や要点をまとめることを学ぶ。	(1) 様々なジャンルや話題の英語を読んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語読解能力が身につけている。 (3) 教育問題を扱った論説、新聞、雑誌の英文記事を教材として活用できる。	◎		○						
24UEDM3171	中等英語科教育法 I	3	中学校英語科における教育目標と育成したい資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について理解を深める。さらに、背景となる「教科に関する専門的事項」について、指導法という観点から理解する。	(1) 学習指導要領における中学校英語科の目標および主な内容並びに全体構造を理解している。 (2) 英語科の個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 (3) 英語科の学習評価の考え方を理解している。 (4) 英語科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 (5) 英語科の授業を構想する能力を身につけている。	◎	○							
24UEDM3173	中等英語科教育法 II	3	様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、中学校英語科の授業を構築する力を身につける。さらに、中学校英語科を教授する際に必要となる教材活用の理論と方法について学ぶ。	(1) 生徒の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (2) 英語科の特性に応じた教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 (3) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。	◎	○							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM3172	中等英語科教育法Ⅲ	3	中学校英語科の授業を実施するための教科指導力・授業実践力を修得し、授業を行うに当たって必要な「教師としての振る舞い」とコミュニケーションを学ぶ。	(1) 模擬授業において授業を実施できる。授業改善の視点を身につけている。 (2) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。 (3) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置づけを考察することができる。 (4) 授業での授業者としての立ち居振る舞いとコミュニケーション能力を身につけている。	○	◎							
24UEDM3174	中等英語科教育法Ⅳ	3	これまでの歴史と現在の課題を学び、中学校英語科の教員としての資質を身につけ、英語科における教育の実践的課題を引き受け、授業を構想する教師としての実践力を探求する。	(1) 英語科教育における教育の歴史を学び、自身の指導に取り入れることができる。 (2) 英語科における教育の現代的課題を知り、対応する力を身につけている。 (3) 英語科における実践研究の動向を知り、授業設計の向上に取り組むことができる。 (4) 英語科の特性に応じた情報機器の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。	○	◎							
24UEDM2192	学校教育参加実習	2	幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校教育に関わる理論的知識と実践的な知識を関連させながら理解することにより、教職についての理解を深め、教育活動を客観的にとらえる能力を身につける。	(1) 専門教育科目の講義や演習で学んだ知識を踏まえて、教育現場の状況を解釈できる。 (2) 教育現場の観察と体験的活動を踏まえて、自身の課題を設定することができる。				◎					
24UEDM3131	教育実習事前事後指導Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる実践的な知識と教育実習の意義の理解を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。「教育実習Ⅰ(小幼)」に向けて、教育実習を行う上で必要となる学校教育全般にわたる基本的理解を図る。教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を修得し、教育者としての自覚を高める。教育実習を振り返り、教職への認識を確かなものとする。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論的理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 小学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。			◎	○			○		
24UEDM3192	教育実習Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる体験的活動を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。教育実習は教職課程の総括的、実践的意義を持つ教育経験の場である。講義を通して得た専門的知識を活かし、実習に取り組むことにより、教育者としての資質の向上を図る。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 小学校教諭を目指すものとして必要な、知識・技能、意欲・態度、問題解決能力等の指導力を身につける。			◎	○			○		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号										
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目										
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性				
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2			
24UEDM4133	教育実習事前事後指導（中）	4	教育実習を行う上で必要となる中学校教育全般にわたる基本的理解を図る。中学校教育に関わる実践的知識と教育実習の意義の理解を通して、教育者としての自覚を持ち実践的指導力の基礎を養う。事前指導では、講義を通して実習生として遵守すべき義務等や望ましい態度・技能を理解し、実習生として教育活動に参画する意識を高める。事後指導では、教育実習を振り返り、教職への認識を確かなものとするとともに、グループ・ディスカッションなど具体的な活動を通して今後さらに習得すべき知識・技能等を理解する。	(1) 中学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論の理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 中学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。			◎	○					○		
24UEDM4191	教育実習（中）	4	中学校教育に関わる実習という体験的活動を通して、教育者としての愛情と使命感を深め、自覚を持ち、実践的指導力の基礎を習得する。教育実習は教職課程の総合的、実践的意義を持つ教育体験の場である。講義で得た専門的知識を各教科や教科外活動の指導場面で実践することにより、教育者としての資質の向上を図る。中学校の教育活動の場に臨み、生徒と直接ふれ合い、指導教員の指導を受けながら教育者に求められる基礎的な知識、技能、態度を習得する。	(1) 中学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 中学校教諭を目指すものとして必要な、知識・技能、意欲・態度、問題解決能力等の指導力を身につける。			◎	○					○		
24UEDM4132	教職実践演習	4	立学の精神に立脚した教職実践力を支える人格を陶冶する。また、教職課程科目の全履修履歴や様々な学外活動とその振り返りを通して、教員として必要な資質能力が実践力としてどの程度有機的に統合され形成されているかを最終的に確認する。さらに、実践的課題を把握し改善に努める意識を高め、主体的に探求する力量を形成する。	(1) 教員としての実践力について、これまでの修得状況を総合的に自己診断し、自らの実践的課題を把握し、その実践的課題を自覚している。 (2) 教員としての使命感・責任感・教育的愛情を具体的に修得している。 (3) 教員および社会人として、具体的実践場面でその社会性・対人関係能力を発揮できる。 (4) 教員として児童・生徒を人間的に理解し、その理解に基づく生徒指導力と学級経営力を具体的に構想し、実践できる。 (5) 教科を教授するに足る教科専門学力を確実に修得し、この教科専門学力に基づく当該教科内容を授業やその他の教育場面において適切に指導できる。							○		○	○	◎
24UEDM2240	教育社会学	2	教育社会学の観点から、「近代教育」や「学校」の歴史的な位置づけを確認した上で、今日における問題や課題を捉え、教員の役割や職務内容の理解を深め、小学校・幼稚園教員として必要な資質・能力を修得する。	(1) わが国および諸外国における近年の教育事情および教育政策の動向を理解している。 (2) 子どもの生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解し、教育現象を歴史的側面や社会的側面を結び付けて捉えられる。 (3) 現在の学校および教育に関する社会的期待や批判等について客観的に考えられる。教師や学校に対する社会的期待を理解し、それに答える方法について考えられる。			◎						○		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDM2241	教育史	2	教育の歴史は、社会・文化の歴史と同様に人類の起源にまでさかのぼることができる。その中で近代以降の教育は、子どもの教育として自立し、学校という場を中心に固有の任務を担うようになり、教育思想に導かれるようになった。本授業科目では、現代の教育について省察し、未来の教育を展望することを視野に入れながら、教育思想史の見方を中心に教育の歴史について考える。	(1) 教育についての考え方の歴史の変遷を、時代背景や社会構造の変化と照らし合わせながら説明できる。 (2) 近代学校の特徴と歴史について、適切な概念の用語を用いて解説することができる。 (3) 教育・教育学の理論的基盤がどのような思想によって形成されたかを理解し、教育史上で重要な教育思想家の思想的特徴を説明することができる。		◎						
24UEDM2242	教育哲学	2	「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を学ぶ。さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考え直す。	(1) 「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を理解する。 (2) さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考えることができる。		◎						
24UEDM2244	人権教育と福祉	2	現代社会の諸課題についての探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 現代社会の諸課題に基づいた授業計画と立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校社会科における授業内容を通して、エネルギーや環境問題、貧困問題といった社会問題への関心を高めることができる。		◎						
24UEDM2246	子ども理解と教育	2	教師にとって不可欠な、児童・生徒を理解する力を持つことの重要性を知り、意欲と熱意を持って教師に必要な知識や技能を学ぶ姿勢を身につける。教師としての幅広い教養とともに自分の得意分野を見つけ、児童・生徒の「生きる力」を培える基礎的な力を身につける。	(1) 児童・生徒を理解することが教育に大きな関わりを持つことを理解する。 (2) 教師にとって必要な幅広い教養的知識を得る。		◎						
24UEDM2243	社会調査法 I	2	教育に関する様々な情報を活用してそこから有用な情報を読み解くために、記述統計と初歩的な推測統計の技法を身につける。	(1) 社会事象、とりわけ教育に関する様々なデータを読み解くことができる。 (2) 社会事象、とりわけ教育に関するデータを収集し、わかりやすく表現することができる。 (3) 初歩的な推測統計を用いて、社会事象、とりわけ教育に関するデータを分析できる。						◎		○
24UEDM4260	児童文学論	4	近代日本の児童文学史においては、巖谷小波『こがね丸』（叢書少年文学、明治24年）をもって嚆矢とするのが通例である。その出版・刊行に伴って、わが国の児童文学もスタートしたといえよう。本授業においては、日本の近代児童文学の成立以後、現代にいたるまでどのような作品が生み出されてきたのか、その歩みを概観するとともに、個々の作品の精読・分析を通してその時代の児童文学観および子ども観を探り、社会が子どもに注いだまなざしについて考える。加えて、日本の児童文学の史的展開についても詳述し、児童文学の本質に迫ることを目標とする。	(1) 児童文学というジャンルの歴史的発生と変遷について理解できる。 (2) 児童文学の代表的な作家および作品にふれ、その読み方や楽しみ方を習得できる。		◎					○	

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM4262	日本現代文学の探究	4	中学校国語科に携わる者として必要な現代文学についての知識をより深く習得することを目的とする。具体的には、昭和、平成の時代の主な文学作品を取り上げ、個々の様々なジャンルの代表作品について読解を進め、それぞれの作品を鑑賞・読解し、学習者個人の生き方を見つめ直す。	(1) 日本の現代文学作品に興味を持ち、作品を読み進めることができる。 (2) 文学作品の分析および解釈のしかたについて理解できる。				○					◎
24UEDM3260	言語学概論	3	国語科を指導する際に必要な言語学の知識を日本語の側面から解説する。具体的には、音声を扱う音韻論、単語の構造について学ぶ形態論、意味を考える意味論、文と場面の関係を見る語用論、国語史に絡む歴史言語学や通時言語学、方言から学ぶ言語地理学、「じゃんけん」の掛け声の地域差などを考える社会言語学という各方面からのアプローチにより、日本語とはどういう言語なのかを知り、国語を尊重する精神を養う講義を行う。	(1) 言語のいろいろな事象について興味を持ち、体系的にとらえることの意義を理解できる。 (2) 日本語についての知識を通して国語を尊重する気持ちを持つことができる。		○				◎			
24UEDM2280	英語文法論 I	2	学校文法を批判的に観察・考察することによって、英語の文法に関してより深い理解と洞察を得ることを目的とする。具体的活動としては、学生および教員から出たトピックについて、その時間の授業担当者が事前に調べたり考えたりしたことを発表し、その内容について全員で議論していくという形態をとる。単に規則を暗記するのではなく、その規則が現代における実際の言語使用と合致しているのか、また、歴史上その規則はどのような変遷を経てきたのか等を調べたり考えたりすることを通して、「文法」とは「覚える」ものではなく「自分で考え、理解し、記述・分析する」ものであるという認識へと転換していきたい。このことにより、将来、中高の英語教員として授業を行う際にも「文法」に関して、より深く、柔軟で、実際の言語使用に即した取り扱いができるようになることが期待される。	(1) 英語文法の基礎的知識を身につけ、規則について、明確に説明できるようになる。 (2) 英語文法の歴史についての知識を身につけ、その内容について、明確に説明できるようになる。 (3) 様々なテキストの中の文法の扱われ方を理解することができる。		◎	○						
24UEDM4267	日本古典文学の探究 I	4	学校教育における古典の授業展開に必要な教材研究力の育成を企図する。古典文学作品を難易度順に取り上げ、品詞の判別・語の意味の判定・テキストの意味の確定、さらに鑑賞文の作成までを受講者に課し、順番に発表してもらい、受講者相互で意見交換を行う。自らの問題意識によって古典文学作品に対峙することで、課題を発見する力、かつその課題を探求・検討する力を高め、また個々の事象から文学的な特徴・本質を考究する姿勢を養う。	(1) 古典文学の作品についてじっくりと読み進め、その作品世界を味わうことができる。 (2) 自分と古典を結び付け、古典を現代に活かすことができる。						○			◎

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM4271	外国語コミュニケーションV	4	1年次の「英語I・II」および2年次の「外国語コミュニケーションI・II」で学習した日常生活で使われる英語会話の力を基礎にして、ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語に慣れて、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられるように練習する。「外国語コミュニケーションIV」に引き続き、教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして、自分の考えを英語でまとめてプレゼンテーションする練習を行う。	(1) ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語を聞き取ることができる。 (2) 会話において、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられるようになる。 (3) 教育問題について、英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。	◎		○						
24UEDM2286	英語児童文学	2	この科目では、英語で書かれた絵本や童謡、詩、また童話などの児童文学を、小学校および中学校における外国語科の授業で活用するために必要な知識と実践的な活用方法を学ぶ。子どものために書かれた易しく美しい英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得し、物語や詩の中で使われている様々な英語表現を学習する。また、子ども向けの文学がどのような時代背景の中から生まれてきたかを理解するために、英語圏の文学、特に英米の文学の中でどのような位置にあり、どのような歴史を辿ってきたのかを概観し、代表的な英語児童文学の作品に触れる。英語児童文学の作品を通して、英語表現や発話などの具体的な英語指導ができるようになることや、作品で描かれている国や地域の文化について理解できるようになることが目標である。	(1) 児童文学に含まれる英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得することができる。 (2) 物語の中で使用されている様々な英語表現を理解し、発話できるようになる。 (3) 児童英語文学の歴史を理解し、作家や作品の特徴を明確に説明することができる。	○	◎							
24UEDM2288	時事問題と英語表現	2	情報通信技術の発達によって、ますます世界が複雑に関係する現代において、多様な英語ニュースを通じて、世界に目を向け視野を広げる。同時にニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。具体的な到達目標は、(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つこと、(2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高めること、(3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できることである。授業では、比較的易しい英語が使われているニュース英語を通じて、聴く・読む・話す・書くの4技能、語彙、文法の力を高める。	(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つ。 (2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。 (3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できる。	○				◎				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM2261	国際教育フィールドワークⅠ	2	国際教育の意義を理解するため、フィールドワーク、とりわけ「観察と記録」の具体的方法論を身につけることを目的とする。幼稚園、小学校、中学校など、実際に国際教育が行われている「現場」を観察・記録し、国際教育の目的、方法、効果などについて考察を深める。そのために、フィールドワークにおける観察・記録という方法論の意義や具体的な方法を学び、国際教育を理解して実践するための「視点」を身につける。	(1) 国際教育の意義を理解する。 (2) フィールドワークの中でも「観察と記録」の方法論を身につける。 (3) フィールドワークで観察した国際教育実践を考察し、発表することができる。	◎			○					
24UEDM2262	国際教育フィールドワークⅡ	2	「教育」という営みにおいては、国家、民族、文化、社会のあり方ごとに異なる事情が存在する。日本の教育と海外の教育とを比較することにより、教育改善の方策を考察し、さらには教育の本質を探ることが目的である。幼稚園、小学校、中学校など様々な場所において海外と日本の子どもの交流活動を調査し支援することを通じて、国際教育の実践活動を学ぶ。	(1) 実際の国際交流に携わることで、子どもたちの異文化理解や友好意識を高める方法を学ぶ。 (2) 交流に必要な様々な資源の活用法について学ぶ。 (3) それぞれの地域での国際交流に携わっている機関との連携を学ぶ。			◎					○	
24UEDM2279	海外教育参加実習指導	2	アメリカの教育現場を観察するために必要な視点を学び、コミュニケーション能力を身につける。	(1) 留学に対する確たる目的意識を持つ。 (2) アメリカの教育現場を観察するための視点を持つ。					○	◎			
24UEDM2292	海外教育参加実習	2	アメリカの教育現場を観察することによって、アメリカの教育制度、学校教育、教育文化を学ぶ。	(1) アメリカの教育の特徴を説明できる。 (2) 日米の教育を比較し、日本の教育について意見を持つ。 (3) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。					○	◎			
24UEDM2252	子どもと数学	2	算数・数学の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 小学校算数科の内容の数学的背景を理解し、数学的に見通しを持って算数科を指導する数学的スキル・表現を身につける。 (2) 子どもたちの数学的思考力を涵養するための教材を開発することができる。 (3) 初等・中等教育段階で求められる数学の基礎的な概念や原理・法則について興味・関心を持ち探究することができる。			○			◎			
24UEDM3244	理科教育実践	3	初等理科教育における実験・観察等の体験的・探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 初等理科教育において教材となっている実験・観察について実験教材を開発することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校理科の内容を理解し、教材に関する基礎的な知識および技能を習得することができる。			◎			○		○	
24UEDM4241	音楽科教育実践	4	合唱・合奏において、発声法や楽器の使い方についての基本的な技術を学び、それらの曲を指揮・指導できる能力を養う。また、音楽理論も深め、同時に指揮法も学ぶことによって、授業実践に活用できる技能や知識を身につける。	(1) 音・楽器・形式などを工夫し、自身の持つ音楽的イメージを表現できる。 (2) 音楽理論や指揮法を授業実践に活用できる。			◎					○	○

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDM2265	病弱者の心理・生理・病理	2	病弱者教育の基盤として、病弱者の心理、生理、病理の知識を学ぶ。慢性疾患を患ったことから発生する、身体と生理的側面、心理的側面、社会的側面にわたる影響を学び、病弱者とその家族にあった適切な支援ができる教員としての資質を培う。	(1) 病気の基礎知識（生理と病理など）、そして心理状態について学び、教育上の指導や教育的配慮を理解する。 (2) 病気、病弱の子どもの個性を理解し、個別学習指導計画を立案できる基礎を学ぶ。 (3) 病気のある子どもに対する特別支援学校教諭の教育の役割を考える。 (4) 病弱者とその家族が暮らしやすい社会の実現について考えを深化させる。		◎							
24UEDM4261	L D 等 教育 総 論	4	学習障害 (LD)、注意欠如・多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解し、その指導について学ぶ。	(1) 学習障害 (LD)、注意・欠如多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解する。 (2) 上記の障害がある子どもへの指導について学ぶ。		○	◎						

令和6年度入学生用カリキュラムマップ

【教育学科】

【幼児教育・保育コース】

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDK2181	外国語コミュニケーションⅠ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語で会話することができる。 (2) 教室英語の様々な表現を学習する。 (3) 英語の発音、リズムやイントネーションに慣れる。			◎	○				
24UEDK2182	外国語コミュニケーションⅡ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。 (2) 教室英語表現の場面に応じて使えるようになる。 (3) 幼児・児童向けの英語の歌を歌ったり、物語を朗読したりできるようになる。			◎	○				
24UEDK3100	子どもと健康	3	領域「健康」の指導に関する、幼児の心身の発達、基本的な生活習慣、安全な生活、運動発達などの専門的事項についての知識を身につける。	(1) 幼児期の健康課題と健康の発達の意味を理解している。 (2) 幼児期の体の諸機能の発達と生活習慣の形成を理解している。 (3) 安全な生活と怪我や病気の予防を理解している。 (4) 幼児期の運動発達の特徴と意義を理解している。			◎	○				
24UEDK3102	子どもと環境	3	領域「環境」の指導に関する、幼児を取り巻く環境や、幼児と環境の関わりについての専門的事項における感性を養い、知識・技能を身につける。	(1) 幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解している。 (2) 幼児の身近な環境との関わりにおける思考・科学的概念の発達を理解している。 (3) 幼児期の標識・文字等、情報・施設との関わりを発達を理解している。			◎	○				
24UEDK3104	子どもと人間関係	3	領域「人間関係」の指導の基盤となる、幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を身につける。	(1) 幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解する。 (2) 幼児期の人間関係の発達について、幼稚園生活における関係発達論的視点から理解する。			◎	○		○		
24UEDK3106	子どもと言葉	3	領域「言葉」の指導の基盤となる、幼児が豊かな言葉や表現を身につけ、想像する楽しさを広げるために必要な専門的事項に関する知識を身につける。	(1) 人間にとっての言葉の意義や機能を理解している。 (2) 言葉に対する感覚を豊かにする実践について理解している。 (3) 幼児にとっての児童文化財の意義を理解している。			◎	○		○		
24UEDK2101	子どもと音楽表現	2	ピアノ演奏の体験的・探究的活動を通して、幼児教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 自己の技能に応じたピアノ曲を演奏することができる。 (2) 童謡や唱歌の弾き歌いおよび伴奏をすることができる。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。			○	◎				
24UEDK2102	子どもと造形表現	2	領域「表現」の指導に関する、幼児の表現の姿やその発達およびそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などの専門的事項についての知識・技能、表現力を身につける。	(1) 幼児の表現の姿や、その発達を理解している。 (2) 造形表現などの様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊かにする。			○	◎				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK3101	子どもと身体表現	3	領域「表現」の指導に関する、幼児の表現の姿やその発達およびそれを促す要因、幼児の感性や創造性を豊かにする様々な表現遊びや環境の構成などの専門的事項についての知識・技能、表現力を身につける。	(1) 幼児の表現の姿や、その発達を理解している。 (2) 身体表現などの様々な表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通し、幼児の表現を支えるための感性を豊かにする。		◎	○						
24UEDK3123	保育内容・健康	3	幼稚園教育要領に示された領域「健康」のねらいおよび内容について理解を深め、具体的な指導場を想定して保育を構想する方法を身につける。 学習内容は、(1) 生活習慣や災害時の安全に関する指導について、具体例やICTを活用しながら理解すること、(2) 幼児期の運動発達に沿った運動指導の留意点と教師の役割を具体的に考えること、(3) 遊びや生活の場面において動きを引き出す環境を構成することを学ぶこと、(4) 幼児の健康に関わる現代的課題や保育実践について、教師の援助や環境の構成について考えること、(5) 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」のうち、「健康な心と体」「自立心」「協同性」「道徳性・規範意識の芽生え」などを取り上げ、具体的な事例を基に考えること、(6) 模擬保育では、ICTを活用し振り返ること、(7) 小学校の各教科等とのつながりを理解することである。領域「健康」は、「健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「健康」のねらいおよび内容について、背景にある専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「健康」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「健康」に関わる具体的な指導場を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDK3125	保育内容・環境	3	領域「環境」は、「周囲の様々な環境に好奇心や探究心を持って関わり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「環境」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて領域「環境」の具体的な指導場を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「環境」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「環境」に関わる具体的な指導場を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK3127	保育内容・人間関係	3	領域「人間関係」は、「他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「人間関係」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想し実践する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDK2127	保育内容・言葉	2	領域「言葉」は、「経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力について理解し幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「言葉」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「言葉」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「言葉」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDK2129	保育内容・表現 I	2	領域「表現」は、「感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力を理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「表現」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本や保育所保育指針に示された保育の基本等を踏まえ、領域「表現」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「表現」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						
24UEDK2122	保育内容・表現 II	2	領域「表現」は、「感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする」ことを目指すものである。幼稚園教育や保育所保育等において育みたい資質能力を理解し、幼稚園教育要領や保育所保育指針等に示された領域「表現」のねらいおよび内容について背景となる専門領域と関連させて理解を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身につける。	(1) 幼稚園教育要領に示された幼稚園教育や保育所保育指針に示された保育の基本等の基本を踏まえ、領域「表現」のねらいおよび内容を理解している。 (2) 幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「表現」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身につける。		◎	○						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK2131	教育課程・保育計画論	2	教育目標に示されている人格の完成の実現に向けて、子どもの心身の成長・発達に応じた保育・教育を行うために、保育・教育課程についての意義や編成についての理論を理解する。	(1) 教育課程や保育の計画の役割や機能を把握するとともに、それまでの変遷やその時代の社会的背景や要請について理解している。 (2) 教育課程や保育の計画を編成するときの観点や方法などについて理解している。 (3) 編成の背景となる子どもの心身の成長・発達や社会的状況等について理解している。 (4) 教育課程や保育の計画を省察し、評価および省察と改善(カリキュラム・マネジメント)についての意義や重要性を理解している。		◎							
24UEDK2135	教育方法の理論と実践	2	1. これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法および教育の技術に関する基礎的な知識・技能を身につける。 2. 情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方および児童生徒に情報活用能力を育成するための指導法に関する基礎的な知識・技能を身につける。	(1) 授業設計や学習評価の基礎的な考え方を含む、教育方法の基礎的な理論と実践を理解し、これからの子どもたちに求められる資質・能力の育成に資する教育方法や、授業や保育を構成する基礎的な要件について理解している。 (2) 基本的な授業技術を習得し、学習指導案を作成することができる。 (3) 個別最適な学び、協働的な学びの実現や主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の観点および特別支援の観点から、学校教育におけるICTの活用の意義とあり方を理解する。 (4) 情報機器の操作スキルを含む教科等横断的な情報活用能力の育成や、各教科等の指導におけるICT活用についての理論と方法を身につける。 (5) 教育データを活用した学習指導や学習評価、遠隔・オンライン教育についての理論と方法およびそれらに必要な機器操作を身につける。 (6) 校務におけるICTの活用や、学校教育におけるICTの活用を支える環境整備、外部人材・外部機関との連携、教育情報セキュリティの重要性について理解する。		◎	○						
24UEDK2133	子ども理解と幼児教育	2	保育者にとって不可欠な、幼児を理解する力を持つことの重要性を知り、意欲と熱意を持って保育者に必要な知識や技能を学ぶ姿勢を身につける。保育者としての幅広い教養とともに自分の得意分野を見つけ、幼児の「生きる力」の基礎を培える基礎的な力を身につける。	(1) 幼児を理解することが教育・保育に大きな関わりを持つことを理解する。 (2) 保育者にとって必要な幅広い教養的知識を得る。 (3) 自分の得意分野や強みを自覚し、それを高めていくことができる。		◎							
24UEDK3130	教育相談の理論と実践	3	子どもの発達に関する心理学知識をもとに、幼児児童生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)および技術を身につける。	(1) 学校園における教育相談の意義とそれに関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。 (2) 教育相談を進める際に必要な基礎的知識(カウンセリングに関する基礎的事柄を含む)を理解している。 (3) 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解している。 (4) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童および生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。 (5) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性および地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。			◎	○					
24UEDK2192	学校教育参加実習	2	幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校教育に関わる理論的知識と実践的な知識を関連させながら理解することにより、教職についての理解を深め、教育活動を客観的にとらえる能力を身につける。	(1) 専門教育科目の講義や演習で学んだ知識を踏まえて、教育現場の状況を解釈できる。 (2) 教育現場の観察と体験的活動を踏まえて、自身の課題を設定することができる。				◎					

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDK2243	社会調査法 I	2	教育に関する様々な情報を活用してそこから有用な情報を読み解くために、記述統計と初歩的な推測統計の技法を身につける。	(1) 社会事象、とりわけ教育に関する様々なデータを読み解くことができる。 (2) 社会事象、とりわけ教育に関するデータを収集し、わかりやすく表現することができる。 (3) 初歩的な推測統計を用いて、社会事象、とりわけ教育に関するデータを分析できる。						◎		○
24UEDK2248	学校教材としての文学	2	文学教材の鑑賞と探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 文学教材の教材研究を行い、学習活動案を立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。		◎						
24UEDK4264	児童文学論	4	近代日本の児童文学史においては、巖谷小波『こがね丸』（叢書少年文学、明治24年）をもって嚆矢とするのが通例である。その出版・刊行に伴って、我が国の児童文学もスタートしたといえよう。本授業においては、日本の近代児童文学の成立以後、現代にいたるまでどのような作品が生み出されてきたのか、その歩みを概観するとともに、個々の作品の精読・分析を通してその時代の児童文学観および子ども観を探り、社会が子どもに注いだまなざしについて考える。加えて、日本の児童文学の史的展開についても詳述し、児童文学の本質に迫ることを目標とする。	(1) 児童文学というジャンルの歴史的発生と変遷について理解できる。 (2) 児童文学の代表的な作家および作品にふれ、その読み方や楽しみ方を習得できる。		◎				○		
24UEDK4266	日本現代文学の探究	4	中学校国語科に携わる者として必要な現代文学についての知識をより深く習得することを目的とする。具体的には、昭和、平成の時代の主な文学作品を取り上げ、個々の様々なジャンルの代表作品について読解を進め、それぞれの作品を鑑賞・読解し、学習者個人の生き方を見つめ直す。	(1) 日本の現代文学作品に興味を持ち、作品を読み進めることができる。 (2) 文学作品の分析および解釈のしかたについて理解できる。				○				◎
24UEDK3262	言語学概論	3	国語科を指導する際に必要な言語学の知識を日本語の側面から解説する。具体的には、音声を扱う音韻論、単語の構造について学ぶ形態論、意味を考える意味論、文と場面の関係を見る語用論、国語史に絡む歴史言語学や通時言語学、方言から学ぶ言語地理学、「じゃんけん」の掛け声の地域差などを考える社会言語学という各方面からのアプローチにより、日本語とはどのような言語なのかを知り、国語を尊重する精神を養う講義を行う。	(1) 言語のいろいろな事象について興味を持ち、体系的にとらえることの意義を理解できる。 (2) 日本語についての知識を通して国語を尊重する気持ちを持つことができる。		○				◎		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK2280	英語文法論 I	2	学校文法を批判的に観察・考察することによって、英語の文法に関してより深い理解と洞察を得ることを目的とする。具体的活動としては、学生および教員から出たトピックについて、その時間の授業担当者が事前に調べたり考えたりしたことを発表し、その内容について全員で議論していくという形態をとる。単に規則を暗記するのではなく、その規則が現代における実際の言語使用と合致しているのか、また、歴史上その規則はどのような変遷を経てきたのか等を調べたり考えたりすることを通して、「文法」とは「覚える」ものではなく「自分で考え、理解し、記述・分析する」ものであるという認識へと転換していきたい。このことにより、将来、中高の英語教員として授業を行う際にも「文法」に関して、より深く、柔軟で、実際の言語使用に即した取り扱いができるようになることが期待される。	(1) 英語文法の基礎的知識を身につけ、規則について、明確に説明できるようになる。 (2) 英語文法の歴史についての知識を身につけ、その内容について、明確に説明できるようになる。 (3) 様々なテキストの中の文法の扱われ方を理解することができる。		◎	○						
24UEDK2250	異文化理解とコミュニケーション	2	小学校・幼稚園の教員として、地域や職場のグローバル化に対応し、様々な文化背景や価値観を持つ人々と良好なコミュニケーションを行うことのできる能力の養成を目的とする。	(1) 文化の違いによる言語・非言語コミュニケーションスタイルの多様性を理解している。 (2) 文化背景や価値観の異なる人々の考えに敬意を持って耳を傾けるとともに、自分の考えもきちんと主張できる技術を身につけている。	○			○	◎				
24UEDK2182	外国語科内容論	2	小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的な英語運用力と、英語に関する背景的な知識を身につける。	(1) 日本における小学校外国語教育の意義や現状を理解している。 (2) 小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力が身につけている。 (3) 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な背景的な知識を身につけている。		◎	○						
24UEDK2260	英語文学入門	2	英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国・地域の文化について学ぶ。中学校における外国語科の授業に生かすため、英米を中心とした英語圏の文学の諸相を概観し、文学とその背景にある文化・社会との関係性を理解する。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国・地域の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学について基本的な知識を習得している。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UEDK2286	英語児童文学	2	この科目では、英語で書かれた絵本や童謡、詩、また童話などの児童文学を、小学校および中学校における外国語科の授業で活用するために必要な知識と実践的な活用方法を学ぶ。子どものために書かれた易しく美しい英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得し、物語や詩の中で使われている様々な英語表現を学習する。また、子ども向けの文学がどのような時代背景の中から生まれてきたかを理解するために、英語圏の文学、特に英米の文学の中でどのような位置にあり、どのような歴史を辿ってきたのかを概観し、代表的な英語児童文学の作品に触れる。英語児童文学の作品を通して、英語表現や発話などの具体的な英語指導ができるようになることや、作品で描かれている国や地域の文化について理解できるようになることが目標である。	(1) 児童文学に含まれる英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得することができる。 (2) 物語の中で使用されている様々な英語表現を理解し、発話できるようになる。 (3) 児童英語文学の歴史を理解し、作家や作品の特徴を明確に説明することができる。	○	◎						
24UEDK2288	時事問題と英語表現	2	情報通信技術の発達によって、ますます世界が複雑に関係する現代において、多様な英語ニュースを通じて、世界に目を向け視野を広げる。同時にニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。具体的な到達目標は、(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つこと、(2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高めること、(3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できることである。授業では、比較的易しい英語が使われているニュース英語を通じて、聴く・読む・話す・書くの4技能、語彙、文法の力を高める。	(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つ。 (2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。 (3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できる。	○				◎			
24UEDK2261	国際教育フィールドワークⅠ	2	国際教育の意義を理解するため、フィールドワーク、とりわけ「観察と記録」の具体的な方法論を身につけることを目的とする。幼稚園、小学校、中学校など、実際に国際教育が行われている「現場」を観察・記録し、国際教育の目的、方法、効果などについて考察を深める。そのために、フィールドワークにおける観察・記録という方法論の意義や具体的な方法を学び、国際教育を理解して実践するための「視点」を身につける。	(1) 国際教育の意義を理解する。 (2) フィールドワークの中でも「観察と記録」の方法論を身につける。 (3) フィールドワークで観察した国際教育実践を考察し、発表することができる。	◎			○	○			

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDK2262	国際教育フィールドワークⅡ	2	「教育」という営みにおいては、国家、民族、文化、社会のあり方ごとに異なる事情が存在する。日本の教育と海外の教育とを比較することにより、教育改善の方策を考察し、さらには教育の本質を探ることが目的である。幼稚園、小学校、中学校など様々な場所において海外と日本の子どもの交流活動を調査し支援することを通じて、国際教育の実践活動を学ぶ。	(1) 実際の国際交流に携わることで、子どもたちの異文化理解や友好意識を高める方法を学ぶ。 (2) 交流に必要な様々な資源の活用法について学ぶ。 (3) それぞれの地域での国際交流に携わっている機関との連携を学ぶ。			◎		○			○		
24UEDK2279	海外教育参加実習指導	2	アメリカの教育現場を観察するために必要な視点を学び、コミュニケーション能力を身につける。	(1) 留学に対する確たる目的意識を持つ。 (2) アメリカの教育現場を観察するための視点を持つ。					○	◎				
24UEDK2292	海外教育参加実習	2	アメリカの教育現場を観察することによって、アメリカの教育制度、学校教育、教育文化を学ぶ。	(1) アメリカの教育の特徴を説明できる。 (2) 日米の教育を比較し、日本の教育について意見を持つ。 (3) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。					○	◎				
24UEDK4243	教職総合実践(幼)	4	この期までの開講科目である各領域の内容と指導法についての学び、クラス経営や特別支援などの授業科目を通じた学び、そして3年次後期の教育実習や自らのボランティア活動における実体験を通じた学び等を総合的に振り返り、後期開講の保育・教職実践演習へと学びを繋げる。	(1) 教師に求められる使命感・責任感・教育的愛情を身につけている。 (2) 教師に求められる社会的対人関係能力を身につけている。 (3) 幼児への理解力と学級経営力を身につけている。 (4) 各領域の指導力の各観点に関して、自身の意見を確固たるものにしていく。			○				◎		○	
24UEDK3241	学級担任論(幼)	3	望ましい保育実践を行うと共に、担任としての役割を理解して、論理的な思考と、理性的な判断ができる保育者を目指すことを目的とする。	具体的実践例をもとに、保育者としてクラス経営の方法や、保護者対応も含めあらゆる事象への対応力・責任ある態度等を問い直していく力を身につける。			◎					○		
24UEDK3242	幼児教育実践演習	3	教育実習の経験を踏まえて、5領域の保育内容の実践力を総合的に高める。	(1) 教育実習の経験を振り返り、保育内容と指導法についての自らの課題を見つける。 (2) その課題を理論的に整理し、より良い実践を考え出すことができる。								◎		
24UEDK4243	運動遊び演習	4	運動遊びの体験的・探究的活動を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 乳幼児期から児童期の運動発達を踏まえた運動遊びの指導計画を立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。			◎						○	
24UEDK2254	アンサンブルと弾き歌い	2	ピアノ演奏の体験的・探究的活動を通して、初等教育に携わる教師・保育者としての資質・能力の向上を図る。	(1) より高度なピアノ曲を演奏することができる。 (2) 童謡や唱歌の弾き歌いおよび伴奏のレパートリーを増やす。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した演奏を伴う活動を行うことができる。			◎	○					○	
24UEDK2282	教室で使う英語表現	2	アメリカの小学校および幼稚園での「海外教育参加実習」に必要な英語表現を学ぶ。	(1) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。 (2) 英語で教室内での説明、指示ができる。			◎	○						
24UEDK2258	調理と裁縫の生活スキル	2	調理と裁縫などの生活スキルの体験的・探究的活動を通して、幼児・児童の「生きる力」育成に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 手縫い・ミシン縫いによって作品を製作することができる。 (2) 調理実習の指導計画を立案することができる。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。		○	◎						○	

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDK3269	子どもの食と栄養	3	健康における食生活の意義や栄養に関する基本的知識を理解し、子どもの年齢や発育・発達過程を踏まえた食生活のあり方、食生活に特別な配慮を有する子どもへの対応について学ぶ。また、保育における食育の意義や目的について理解し、食育実践を行うために必要な、保育者としての基本的知識を身につけることを目的とする。	(1) 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 (2) 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 (3) 養護および教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容等について理解する。 (4) 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 (5) 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。	○	◎	○							
24UEDK3273	乳児保育Ⅰ	3	3歳未満児を対象とする乳児保育について、その歴史的変遷、意義や役割等について学ぶ。また、乳児保育のねらいや内容について学び、子どもの発育発達や各種の連携を踏まえた乳児保育のあり方について理解を深めることを目的とする。	(1) 乳児保育の意義・目的と歴史的変遷および役割等について理解する。 (2) 保育所、乳児院等多様な保育の場における乳児保育の現状と課題について理解する。 (3) 3歳未満児の発育・発達を踏まえた保育の内容と運営体制について理解する。 (4) 乳児保育における職員間の連携・協働および保護者や地域の関係機関との連携について理解する。		○	◎							
24UEDK3276	乳児保育Ⅱ	3	3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法および環境について、また乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解する。これらを踏まえ、乳児保育における計画の作成について、長期的な指導計画と短期的な指導計画、個別的な指導計画と集団的な指導計画を実際に作成し、乳児保育を担う保育者としての実践力を身につける。	(1) 3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解する。 (2) 養護および教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法および環境について、具体的に理解する。 (3) 乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解する。 (4) (1)～(3)を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解する。		○	◎							
24UEDK3270	子どもの健康と安全	3	保育における保健的観点(アレルギーや感染症、事故等に関する各種ガイドラインやデータ等)を踏まえ、保育における衛生管理・事故防止および安全対策・危機管理・災害対策について理解する。また子どもの保健および安全にかかわる組織的取組や保健活動についても理解を深めることを目的とする。	(1) 保育における保健的観点を踏まえた保育環境や援助について理解する。 (2) 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における衛生管理・事故防止および安全対策・危機管理・災害対策について、具体的に理解する。 (3) 子どもの体調不良等に対する適切な対応について、具体的に理解する。 (4) 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における感染症対策について、具体的に理解する。 (5) 保育における保健的対応の基本的な考え方を踏まえ、関連するガイドラインや近年のデータ等に基づく、子どもの発達や状態等に即した適切な対応について、具体的に理解する。 (6) 子どもの健康および安全の管理に関わる組織的取組や保健活動の計画および評価等について、具体的に理解する。		○	◎							
24UEDK4261	障害児保育	4	障害児保育の理念や概要、障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育の現状と課題について理解し、保育士に求められる障害児保育に必要な基本的姿勢や基本的知識、保育方法・技術、そして保護者支援などについて学ぶことを目的とする。	(1) 障害児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害児およびその保育について理解する。 (2) 個々の特性や心身の発達等に即した援助や配慮について理解する。 (3) 障害児やその他の特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について理解する。 (4) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協議について理解する。 (5) 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について理解する。	◎	○								

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK3267	社会的養護Ⅱ	3	社会的養護における子どもの権利擁護と保育士等の倫理責務について、施設や里親養護など様々な事例を通して具体的に学ぶとともに、支援計画を作成し、事例分析を通して理解を深めることを目的とする。	(1) 子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に理解する。 (2) 施設養護および家庭養護の実際について理解する。 (3) 社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について理解する。 (4) 社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について理解する。 (5) 社会的養護における子どもの虐待の防止と家庭支援について理解する。		◎	○						
24UEDK4269	子育て支援	4	保護者との信頼関係を形成し、保護者や家庭の抱える支援のニーズに気付き理解し、実際に支援ができる保育士を目指して、相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の多様な支援のあり方を具体的に理解することを目的とする。	(1) 保育士の行う保育の専門性を背景とした保護者に対する相談、助言、情報提供、行動見本の提示等の支援（保育相談支援）について、その特性と展開を具体的に理解する。 (2) 保育士の行う子育て支援について、様々な場や対象に即した支援の内容と方法および技術を、実践事例等を通して具体的に理解する。		○	◎	○					
24UEDK3243	教育課程論	3	教育課程の編成・実施・評価について、主として小学校段階に即してひととおりの知識と理解を得ることにより、教職を担うために必要とされる基礎的な素養を養う。	(1) 現代日本の学校における教育課程について、それを支える考え方や法制、実際の編成・実施・評価の方法を、歴史と国際比較の二つの視点から説明できるようにする。 (2) カリキュラムおよび教育課程という概念の成立と発展について学ぶ。 (3) わが国の教育課程をめぐる制度について歴史的に概観する。 (4) 現在の教育課程の基準（小学校学習指導要領など）とそれに基づく教育課程の編成・実施・評価の実際について事例を通して学ぶ。 (5) 諸外国の教育課程と比較することによりわが国の教育課程の特質を知る。		◎							
24UEDK4263	国語科教育法	4	小学校国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校国語科の目標、内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDK4262	算数科教育法	4	小学校算数科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校算数科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校算数科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UEDK4265	生活科教育法	4	小学校生活科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校生活科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校生活科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UEDK3265	音楽科教育法	3	小学校音楽科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校音楽科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校音楽科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○	○		
24UEDK3264	図画工作科教育法	3	小学校図画工作科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校図画工作科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校図画工作科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○		○	
24UEDK3266	体育科教育法	3	小学校体育科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校体育科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校体育科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UEDK2269	道徳教育の理論と実践	2	道徳教育と「特別の教科道徳」の重要性と特質を理解し、社会的課題や子どもたちの課題に向き合いながら、主体的・創造的に取り組むことができる力量を身につける。	(1) わが国における道徳教育の改革動向について、基礎的知識を有している。 (2) 「特別の教科道徳」の基本理念を理解し、小学校における道徳の授業方法について、他の活動領域と関連づけながら具体的に計画し、実践できる力を身につける。		○	◎							
24UEDK4267	生徒指導・進路指導の理論と実践	4	1. 児童生徒の「生きる」力の育成を視点として、教師として必要とするこれからの学校における生徒指導・進路指導実践の理論と具体的な実践のあり方を学ぶ。 2. 他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけるとともに、進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身につける。	(1) 生徒指導の意義や原理を理解している。 (2) すべての児童生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解している。 (3) 児童生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応の在り方を理解している。 (4) 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解している。 (5) すべての児童生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導のあり方を理解している。 (6) 児童生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方とあり方を理解している。			◎	○						
24UEDK2264	特別活動の指導法	2	学習指導要領に示された「特別活動」について、内容や、その趣旨、指導法について理解する。	(1) 学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事といった特別活動の各分野の意味づけを理解する。 (2) 実際の指導にどう生かしていくか、具体的に探求することができる。		○	◎							
24UEDK4273	総合的な学習の時間の指導法	4	総合的な学習の時間における横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習など創意工夫を生かした教育活動の展開に必要な基礎的知識を学習し、総合的な学習の展開に必要な資質を身につける。	(1) 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標および内容を定める際の考え方を理解している。 (2) 総合的な学習の時間の指導計画を立案することができる。 (3) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を作成することの重要性を理解している。 (4) PBLの進め方を理解し、主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元構成ができる。 (5) 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解している。		○	◎							
24UEDK4275	教育実習事前事後指導Ⅱ(小)	4	小学校教育に関わる実践的な知識と教育実習の意義の理解を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。 教育実習を行う上で必要となる学校教育全般にわたる基本的理解を図る。教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を習得し、教育者としての自覚を高める。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論の理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 小学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。			◎	○				○		
24UEDK4292	教育実習Ⅱ(小)	4	小学校教育に関わる体験的活動を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。 この科目は、教育実習が教職課程の総括的、実践的意義を持つ教育経験の場であることを鑑みて、講義を通して得た専門的知識を活かし、実習に取り組むことにより、教育者としての資質の向上を図ることを目的としている。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 小学校教諭を目指すものとして必要な知識・技能、意欲・態度、問題解決能力等の指導力を身につける。			◎	○					○	

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	
24UEDK2246	世界の子どもたち	2	異文化間理解教育の視点から、諸外国における移民とその子どもの教育の歴史と現状について学ぶとともに、海外における日本人児童生徒の教育との概要と現状を地域ごとに学ぶ。また、わが国における在留外国人の教育の実態を把握し、課題を探る。	(1) 諸外国における移民とその子どもの教育の現状を把握することができる。 (2) わが国における在留外国人の教育および海外における日本人児童生徒の教育の歴史と現状について理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。		◎			○				
24UEDK2252	子どもと数学	2	算数・数学の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 小学校算数科の内容の数学的背景を理解し、数学的に見通しを持って算数科を指導する数学的スキル・表現を身につける。 (2) 子どもたちの数学的思考力を涵養するための教材を開発することができる。 (3) 初等・中等教育段階で求められる数学の基礎的な概念や原理・法則について興味・関心を持ち探究することができる。		○	○			◎			
24UEDK2542	地域福祉論	2	地域福祉の理念と現状を理解し、これからの地域福祉のあり方を考えるとともに、地域福祉を実践するための理論と方法を身につけることを目的とする。	(1) 地域福祉の現状と課題を理解し、説明することができる。 (2) これからの地域福祉のあり方について、自分の意見を持つことができる。		◎							
24UEDK4542	施設経営論	4	福祉制度の原点は生活保護制度と児童福祉であるといわれている。その原点にある、権利擁護・自己実現・自立を支援する福祉を追求し、またその専門職はどうあるべきなのかを考える。また、現下の福祉ニーズの背景について深く理解することを目的とする。	福祉の概念が、生活保障から人権・権利擁護へと変わり、行政措置から利用・契約へと制度改革が進められたことを理解・認識するとともに、それをマネジメントする専門性が求められることを理解する。		◎							
24UEDK4544	家庭支援論演習	4	社会生活で最初にして最期までかかわる最小集団である家族とそれを包含する場である家庭のなかで、子どもの成長・発達過程との関わりについて探求する。それを行うにあたり、家族成員間での意識・行動や問題発生の際と、それらに対する制度や子ども子育て支援の方策等について理解を深めてゆく。	家庭とそこに生じた問題についての知識を修得するとともに、支援に関わる制度や諸機関あるいは種々の団体・個人が行う子ども子育て支援の役割について、情報収集・検索をし、紹介するに至る知識・技術の修得や質疑応答の態度などを養う。		○	◎						
24UEDK2522	保育実習指導 I A	2	保育所と施設での現場実習を円滑に実施し、学びを深めるために必要な基礎的な知識、技術、および姿勢・態度を理解し、習得することを目的とする。	(1) 保育実習の意義と目的を理解する。 (2) 保育実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。 (3) 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法・内容について具体的に理解する。 (4) 保育士の倫理について理解する。 (5) 実習生としての心構え、社会人としてのマナーを理解し、習得する。			◎	○			○		
24UEDK3521	保育実習指導 I B	3	「保育実習指導 I A」や既習科目も踏まえて、保育所と施設での現場実習を円滑に実施し、学びを深めるために必要な基礎的な知識、技術、および姿勢・態度を理解し、習得することを目的とする。	(1) 保育実習の意義と目的を理解する。 (2) 保育実習の内容を理解し、自らの課題を明確にする。 (3) 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法・内容について具体的に理解し、習得に努める。 (4) 保育士の倫理について理解する。 (5) 保育実習後の課題把握の契機をつくり、学習目標を明確にする。 (6) 実習生としての心構え、社会人としてのマナーを理解し、習得する。			◎	○			○		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UEDK3591	保育実習Ⅰ（保育所）	3	保育所の見学・観察、子どもの生活や遊びへの参加を通して、乳幼児の発達、保育士の職務内容や職業倫理、保育所の役割や機能について具体的に理解する。それによって、保育士として必要な価値・倫理、知識、技術の基礎を修得することを目的とする。	(1) 保育所の役割や機能を具体的に理解する。 (2) 観察や関わりを通して、子どもへの理解を深める。 (3) 保育および保護者支援について具体的、総合的に学ぶ。 (4) 保育の計画、観察、記録および自己評価等について具体的に理解する。 (5) 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。			◎	○					○	
24UEDK3593	保育実習Ⅰ（施設）	3	保育所以外の児童福祉施設の見学・観察、生活などへの参加を通して、児童福祉施設などの役割と機能、保育士の職務、児童や成人の発達、保育・養護や援助の方法について理解する。それによって、保育士として必要な価値・倫理、知識、技術の基礎を修得することを目的とする。	(1) 児童福祉施設などの役割や機能を具体的に理解する。 (2) 観察や関わりを通して児童や成人への理解を深める。 (3) 保育や養護、支援、および保護者支援について具体的、総合的に学ぶ。 (4) 保育や養護、支援の計画、観察、記録および自己評価等について具体的に理解する。 (5) 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。			◎	○					○	
24UEDK4521	保育実習指導Ⅱ	4	「保育実習Ⅰ」での実習経験および既習教科の内容との関連を踏まえ、2度目の保育所実習を円滑に実施し、より実践的で、かつ、よりよい保育の展開のための総合的な学びを深めるために必要な知識、技術、および姿勢・態度を理解し、習得することを目的とする。	(1) 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ。 (2) 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法・内容に対する具体的理解を深め、習得に努める。 (3) 自らの実習の目標を明確化する。 (4) 保育士の専門性と職業倫理の理解を深める。 (5) 実習生としての心構え、社会人としてのマナーに対する理解を深め、習得する。 (6) 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。			◎	○					○	
24UEDK4591	保育実習Ⅱ	4	保育所における参与観察や指導計画の立案と実施などを通して、「保育実習Ⅰ」の学びを深化させると同時に、乳幼児の発達、保育士の職務内容や職業倫理、保育所の役割や機能に対する理解を深める。それらによって、保育士に求められる価値・倫理、知識、技術を修得を目指すとともに、自己の課題を明確にすることを目的とする。	(1) 保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。 (2) 子どもの観察や関わりからの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。 (3) 既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、保育および保護者支援について総合的に学ぶ。 (4) 保育の計画、実践、観察、記録および自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 (5) 保育士の業務内容、専門性および職業倫理について具体的な実践に結びつけて理解する。 (6) 保育士としての自己の課題を明確にする。			◎	○					○	
24UEDK4523	保育実習指導Ⅲ	4	「保育実習Ⅰ」での実習経験および既習教科の内容との関連を踏まえ、保育所以外の児童福祉施設などでの実習を円滑に実施し、より実践的で、かつ、よりよい保育の展開のための総合的な学びを深めるために必要な知識、技術、および姿勢・態度を理解し、習得することを目的とする。	(1) 保育実習の意義と目的を理解し、保育・養護について総合的に学ぶ。 (2) 実習の計画、実践、観察、記録、評価の方法・内容に対する具体的理解を深め、習得に努める。 (3) 自らの実習の目標を明確化する。 (4) 保育士の専門性と職業倫理の理解を深める。 (5) 実習生としての心構え、社会人としてのマナーに対する理解を深め、習得する。 (6) 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。			◎	○					○	

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UEDK4593	保 育 実 習 III	4	<p>保育所以外の児童福祉施設における参与観察や指導計画の立案と実施などを通して、「保育実習Ⅰ」の学びを深化させると同時に、児童の発達や特性および障害、保育士の職務内容や職業倫理、児童福祉施設の役割や機能に対する理解を深める。それらによって、保育士に求められる価値・倫理、知識、技術の修得を目指すとともに、自己の課題を明確にすることを目的とする。</p>	<p>(1) 保育所以外の児童福祉施設の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。 (2) 子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。 (3) 既習の教科や「保育実習Ⅰ」の経験を踏まえ、保育や養護、支援および保護者支援について総合的に学ぶ。 (4) 保育や養護、支援の計画、実践、観察、記録および自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 (5) 保育士の業務内容、専門性および職業倫理について具体的実践に結びつけて理解する。 (6) 保育士としての自己の課題を明確にする。</p>			◎	○					○	

令和6年度入学生用カリキュラムマップ

【教育学科】

【国際教育コース】

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UED12181	外国語コミュニケーションⅠ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語で会話することができる。 (2) 教室英語の様々な表現を学習する。 (3) 英語の発音、リズムやイントネーションに慣れる。			◎	○				
24UED12182	外国語コミュニケーションⅡ	2	「英語Ⅰ・Ⅱ」で身につけた4技能の総合的な力を基礎にして、社会で使えるオーラル・コミュニケーション能力をさらに発展させる。また、多様な題材や教材を用いて、教育現場で使える英語を学習し、幼児・児童英語教育のための実践的英語能力を身につける。	(1) 日常的话题について英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。 (2) 教室英語表現を場面に応じて使えるようになる。 (3) 幼児・児童向けの英語の歌を歌ったり、物語を朗読したりできるようになる。			◎	○				
24UED12101	理科内容論	2	小学校理科における領域「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」の理論的内容の理解と実験等の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の教材について理解する。 (2) 「A物質・エネルギー」および「B生命・地球」領域の実験や観察を行うことができる。			◎					○
24UED12102	音楽科内容論	2	ソルフェージュ（リズム・音程関連）と音楽理論（楽典）の理解と歌唱の基礎的な技術や表現方法の練習を通して、小学校音楽科に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 基礎的なソルフェージュと音楽理論の知識を理解する。 (2) 基本的な発声を行うことができる。 (3) 基本的な譜読ができる。			◎	○		○		
24UED12103	体育科内容論	2	運動の特性の理解と各種運動の体験的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 各種運動の特性を理解している。 (2) 体育科の教材研究を行うことができる。			◎					
24UED12183	外国語科内容論	2	小学校における外国語活動・外国語科の授業実践に必要な実践的な英語運用力と、英語に関する背景的な知識を身につける。	(1) 日本における小学校外国語教育の意義や現状を理解している。 (2) 小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な実践的な英語運用力が身につけている。 (3) 小・中学校の接続も踏まえながら、小学校における外国語活動・外国語の授業を担当するために必要な背景的な知識が身につけている。			◎	○				

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED13121	国語科教育法	3	小学校国語科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校国語科の目標、内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UED13125	算数科教育法	3	小学校算数科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校算数科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校算数科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UED13123	社会科教育法	3	小学校社会科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校社会科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校社会科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UED13127	理科教育法	3	小学校理科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校理科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校理科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED13129	生活科教育法	3	小学校生活科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校生活科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校生活科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UED13122	音楽科教育法	3	小学校音楽科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校音楽科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校音楽科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○	○		
24UED13124	図画工作科教育法	3	小学校図画工作科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校図画工作科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校図画工作科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎			○		○	
24UED13126	家庭科教育法	3	小学校家庭科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校家庭科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校家庭科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎			○			

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED12122	体育科教育法	2	小学校体育科における教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における小学校体育科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校体育科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。			◎						
24UED13181	外国語科教育法	3	小学校における外国語活動(中学年)・外国語(高学年)の教育目標、育成を目指す資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について背景となる学問領域と関連させて理解を深めるとともに、基礎的な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場면을想定した授業設計を行う方法を身につける。	(1) 学習指導要領における外国語活動および外国語科の目標・内容および教育方法と評価について理解している。 (2) 背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用できる。 (3) 児童期の第二言語習得の特徴について理解し、実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (4) 小学校における外国語活動および外国語科の特性に応じた情報機器および教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用できる。 (5) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成できる。 (6) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。		○	◎						
24UED12131	教育課程論	2	教育課程の意義・編成・実施・評価について知識と理解を得ることにより、教職を担うために必要とされる基礎的な素養を養う。また、教育課程の基準として定められている学習指導要領の変遷や、現行学習指導要領の特徴について学ぶとともに、各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義を理解する。	(1) 現代日本の学校における教育課程について、それを支える考え方や法制、実際の編成・実施・評価の方法を、歴史と国際比較の二つの視点から説明できる。 (2) カリキュラムおよび教育課程という概念の成立と発展について理解している。 (3) 我が国の教育課程をめぐる制度について歴史的に概観できる。 (4) 現在の教育課程の基準(学習指導要領など)とそれに基づくカリキュラム・マネジメントの意義や重要性を理解している。 (5) カリキュラム評価の基礎的な考え方を理解している。			◎						
24UED12133	道徳教育の理論と実践	2	道徳教育と「特別の教科道徳」の重要性と特質を理解し、社会的課題や子どもたちの課題に向き合いながら、主体的・創造的に取り組むことができる力量を身につける。	(1) わが国における道徳教育の改革動向について、基礎的知識を有している。 (2) 「特別の教科道徳」の基本理念を理解し、小学校における道徳の授業方法について、他の活動領域と関連づけながら具体的に計画し、実践できる力を身につける。		○	◎						

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
					1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2		
24UED12135	教育方法の理論と実践	2	<p>1. これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な、教育の方法および教育の技術に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p> <p>2. 情報通信技術を効果的に活用した学習指導や校務の推進の在り方および児童生徒に情報活用能力を育成するための指導法に関する基礎的な知識・技能を身につける。</p>	<p>(1) 授業設計や学習評価の基礎的な考え方を含み、教育方法の基礎的な理論と実践を理解し、これからの子どもたちに求められる資質・能力の育成に資する教育方法や、授業を構成する基礎的な要件について理解している。</p> <p>(2) 基本的な授業技術を習得し、学習指導案を作成することができる。</p> <p>(3) 個別最適な学び、協働的な学びの実現や主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の観点および特別支援の観点から、学校教育におけるICTの活用の意義と在り方を理解する。</p> <p>(4) 情報機器の操作スキルを含む教科等横断的な情報活用能力の育成や、各教科等の指導におけるICT活用についての理論と方法を身につける。</p> <p>(5) 教育データを活用した学習指導や学習評価、遠隔・オンライン教育についての理論と方法およびそれらに必要な機器操作を身につける。</p> <p>(6) 校務におけるICTの活用や、学校教育におけるICTの活用を支える環境整備、外部人材・外部機関との連携、教育情報セキュリティの重要性について理解する。</p>		◎	○							
24UED13132	生徒指導・進路指導の理論と実践	3	<p>1. 児童生徒の「生きる」力の育成を視点として、教師として必要とするこれからの学校における生徒指導・進路指導実践の理論と具体的な実践のあり方を学ぶ。</p> <p>2. 他の教職員や関係機関と連携しながら組織的に生徒指導を進めていくために必要な知識・技術や素養を身につけるとともに、進路指導・キャリア教育の視点に立った授業改善や体験活動、評価改善の推進やガイダンスとカウンセリングの充実、それに向けた学校内外の組織的体制に必要な知識や素養を身につける。</p>	<p>(1) 生徒指導の意義や原理を理解している。</p> <p>(2) すべての児童生徒を対象とした学級・学年・学校における生徒指導の進め方を理解している。</p> <p>(3) 児童生徒の抱える主な生徒指導上の課題の様態と、養護教諭等の教職員、外部の専門家、関係機関等との校内外の連携も含めた対応のあり方を理解している。</p> <p>(4) 進路指導・キャリア教育の意義や原理を理解している。</p> <p>(5) すべての児童生徒を対象とした進路指導・キャリア教育の考え方と指導のあり方を理解している。</p> <p>(6) 児童生徒が抱える個別の進路指導・キャリア教育上の課題に向き合う指導の考え方とあり方を理解している。</p>			◎	○						
24UED13130	教育相談の理論と実践	3	<p>子どもの発達に関する心理学知識をもとに、幼児児童生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）および技術を身につける。</p>	<p>(1) 学校園における教育相談の意義とそれに関わる心理学の基礎的な理論・概念を理解している。</p> <p>(2) 教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄を含む）を理解している。</p> <p>(3) 教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携の必要性を理解している。</p> <p>(4) いじめ、不登校・不登園、虐待、非行等の課題に対する、幼児、児童および生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を理解している。</p> <p>(5) 教育相談の計画の作成や必要な校内体制の整備など、組織的な取組みの必要性および地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携の意義や必要性を理解している。</p>			◎	○						
24UED12130	特別活動の指導法	2	<p>学習指導要領に示された「特別活動」について、内容や、その趣旨、指導法について理解する。</p>	<p>(1) 学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事といった特別活動の各分野の意味づけを理解する。</p> <p>(2) 実際の指導にどう生かしていくか、具体的に探求することができる。</p>		○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UED14131	総合的な学習の時間の指導法	4	総合的な学習の時間における横断的・総合的な学習や児童の興味・関心等に基づく学習など創意工夫を生かした教育活動の展開に必要な基礎的知識を学習し、総合的な学習の展開に必要な資質を身につける。	(1) 総合的な学習の時間の意義や、各学校において目標および内容を定める際 の考え方を理解している。 (2) 総合的な学習の時間の指導計画を立案することができる。 (3) 各教科等との関連性を図りながら総合的な学習の時間の年間指導計画を 作成することの重要性を理解している。 (4) PBLの進め方を理解し、主体的・対話的で深い学びを実現するような、 総合的な学習の時間の単元構成ができる。 (5) 総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解 している。		○	◎							
24UED12166	異文化理解とコミュニケーション	2	小学校・幼稚園の教員として、地域や職場のグローバル化に対応し、様々な文化背景や価値観を持つ人々と良好なコミュニケーションを行うことのできる能力を目的とする。	(1) 文化の違いによる言語・非言語コミュニケーションスタイルの多様性を理解している。 (2) 文化背景や価値観の異なる人々の考えに敬意を持って耳を傾けるとともに、自分の考えもきちんと主張できる技術を身につけている。	○			○	◎					
24UED12192	学校教育参加実習	2	幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校教育に関わる理論的知識と実践的な知識を関連させながら理解することにより、教職についての理解を深め、教育活動を客観的にとらえる能力を身につける。	(1) 専門教育科目の講義や演習で学んだ知識を踏まえて、教育現場の状況を解釈できる。 (2) 教育現場の観察と体験的活動を踏まえて、自身の課題を設定することができる。					◎					
24UED13131	教育実習事前事後指導Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる実践的な知識と教育実習の意義の理解を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。「教育実習Ⅰ(小幼)」に向けて、教育実習を行う上で必要となる学校教育全般にわたる基本的理解を図る。教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を修得し、教育者としての自覚を高める。教育実習を振り返り、教職への認識を確かなものとする。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論の理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 小学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。					◎	○		○		
24UED13192	教育実習Ⅰ(小幼)	3	小学校教育に関わる体験的活動を通して、教師としての自覚を持ち、実践的指導力の基礎を養う。教育実習は教職課程の総括的、実践的意義を持つ教育経験の場である。講義を通して得た専門的知識を活かし、実習に取り組むことにより、教育者としての資質の向上を図る。	(1) 小学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 小学校教諭を目指すものとして必要な、知識・技能・意欲・態度・問題解決能力等の指導力を身につける。				◎	○			○		
24UED14132	教職実践演習	4	立学の精神に立脚した教職実践力を支える人格を陶冶する。また、教職課程科目の全履修履歴や様々な学外活動とその振り返りを通して、教員として必要な資質能力が実践力としてどの程度有機的に統合され形成されているかを最終的に確認する。さらに、実践的課題を把握し改善に努める意識を高め、主体的に探求する力量を形成する。	(1) 教員としての実践力について、これまでの修得状況を総合的に自己診断し、自らの実践的課題を把握し、その実践的課題を自覚している。 (2) 教員としての使命感・責任感・教育的愛情を具体的に修得している。 (3) 教員および社会人として、具体的実践場面でその社会性・対人関係能力を発揮できる。 (4) 教員として児童・生徒を人間的に理解し、その理解に基づく生徒指導力と学級経営力を具体的に構想し、実践できる。 (5) 教科を教授するに足る教科専門学力を確実に修得し、この教科専門学力に基づく当該教科内容を授業やその他の教育場面において適切に指導できる。							○	○	○	◎

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED12702	世界の子どもたち	2	異文化間理解教育の視点から、諸外国における移民とその子どもの教育の歴史と現状について学ぶとともに、海外における日本人児童生徒の教育との概要と現状を地域ごとに学ぶ。また、わが国における在留外国人の教育の実態を把握し、課題を探る。	(1) 諸外国における移民とその子どもの教育の現状を把握することができる。 (2) わが国における在留外国人の教育および海外における日本人児童生徒の教育の歴史と現状について理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。		◎			○				
24UED12701	英 語 学	2	中学校における外国語科の授業に資する英語学の基本的な考え方を学ぶ。音声学、音韻論、形態論、意味論、統語論、生成文法、意味論、語用論など理論的な英語学研究の主要領域を概観して、音や形、意味の単位とその組み合わせ方や、会話やテキストの仕組みを解明しながら、英語の全体像を捉える。さらに、英語史、社会言語学などの観点から、英語が歴史的に辿ってきた過程や、現代の英語が社会の中で果たす機能についても学ぶ。	(1) 英語の音声の仕組みについて理解している。 (2) 英語の文法について理解している。 (3) 英語の歴史の変遷および国際共通語としての英語の実態について理解している。	○	◎							
24UED12741	社会調査法Ⅰ	2	教育に関する様々な情報を活用してそこから有用な情報を読み解くために、記述統計と初歩的な推測統計の技法を身につける。	(1) 社会事象、とりわけ教育に関する様々なデータを読み解くことができる。 (2) 社会事象、とりわけ教育に関するデータを収集し、わかりやすく表現することができる。 (3) 初歩的な推測統計を用いて、社会事象、とりわけ教育に関するデータを分析できる。						◎		○	
24UED12761	国際教育フィールドワークⅠ	2	国際教育の意義を理解するため、フィールドワーク、とりわけ「観察と記録」の具体的方法論を身につけることを目的とする。幼稚園、小学校、中学校など、実際に国際教育が行われている「現場」を観察・記録し、国際教育の目的、方法、効果などについて考察を深める。そのために、フィールドワークにおける観察・記録という方法論の意義や具体的な方法を学び、国際教育を理解して実践するための「視点」を身につける。	(1) 国際教育の意義を理解する。 (2) フィールドワークの中でも「観察と記録」の方法論を身につける。 (3) フィールドワークで観察した国際教育実践を考察し、発表することができる。	◎			○					
24UED12762	国際教育フィールドワークⅡ	2	「教育」という営みにおいては、国家、民族、文化、社会のあり方ごとに異なる事情が存在する。日本の教育と海外の教育とを比較することにより、教育改善の方策を考察し、さらには教育の本質を探ることが目的である。幼稚園、小学校、中学校など様々な場所において海外と日本の子どもの交流活動を調査し支援することを通じて、国際教育の実践活動を学ぶ。	(1) 実際の国際交流に携わることで、子どもたちの異文化理解や友好意識を高める方法を学ぶ。 (2) 交流に必要な様々な資源の活用法について学ぶ。 (3) それぞれの地域での国際交流に携わっている機関との連携を学ぶ。			◎					○	

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED13762	国際教育フィールドワークⅣ	3	国際的な視野を持って将来、教育活動に従事することを目指す上で、様々な現場に出てそこで調べたり、経験をとおして考えたりすることは不可欠な資質である。国内国外の教育施設などにおいて調査や野外実習、実務的経験などによって実践的な知をはぐくむ。そうしたフィールドワークにより、学生は調査や野外実習などの企画・実施・振り返りの全体をひととおり実際に経験することで、自立したフィールドワーカーとして活動するための基礎的な素養を身につける。	(1) 開発途上国でのフィールドワークなどを通して今後の日本の教育における国際貢献の課題を学ぶ。 (2) 様々な文化的背景を持つ子どもたちを支援する上で必要な知識・慣習を実践的に学ぶ。		○			◎				
24UED13761	国際教育フィールドワークⅢ	3	「教育」という営みにおいては、国家、民族、文化、社会のあり方ごとに異なる事情が存在する。そのためには、海外で学ぶことも重要だが、国内での在日外国人の子どもたちの教育について学ぶことも重要である。在日外国人の子どもたちを取り巻く諸事情について事前に学習し、在日外国人学校での2週間程度のインターンシップを行うことで現場での課題について学ぶ。	(1) 日本国内の在日外国人の子どもたちを取り巻く生活実態と課題について実践的に学ぶ。 (2) 今後の日本における外国人の子どもたちへの教育のあり方を考えながら、実践的に教育支援の場に参加する。	○				◎				
24UED12763	共生社会論	2	多様な個人や社会集団がお互いを認め、尊重し合い、協働することにより、社会的諸課題を解決し、共生社会を構築するための理論と方法論を、諸外国や日本のこれまでの事例を参照しつつ学ぶことを目的とする。共生社会の実現のためには、ジェンダー、民族、宗教、文化、障がいなどによる社会的排除を克服し、人々のインクルーシブで相互に寛容な関係性を築くことが必要であり、共生の価値観を共有することが不可欠である。授業では、そうした価値観の共有をどのように展望すればよいかについてともに考える。	(1) 多様な他の個人や集団が相互に認め、尊重し合い、協働することにより、社会的諸課題を解決し、共生社会を構築するための理論と方法論について理解し、説明できる、および自分の考えを述べることができる。 (2) ジェンダー、民族、宗教、文化、障がいに関連する諸問題について理解し、説明できる、および自分の考えを述べることができる。	◎			○	○				
24UED12765	シティズンシップ教育	2	諸外国と日本におけるシティズンシップ教育の動向について学び、わが国におけるシティズンシップ教育のこれからのあり方を考える。シティズンシップ教育は、イギリスの学校ではすでに中等学校で必修とされているほか、諸外国で学校教育に取り入れられている。それは国民国家の維持に重要な役割を果たす教科としての性格を持つものであるが、同時に国民国家を超えたシティズンシップのあり方も模索されてきた。授業では、能動的で責任ある市民の育成を目指すシティズンシップ教育の実践を事例として取り上げ、市民の政治参加につながるシティズンシップ教育の課題について学ぶ。	(1) 国内外におけるシティズンシップ教育の動向について理解し、説明することができる。 (2) 国民国家を超えたシティズンシップのあり方について考察し、自分の考えを述べることができる。 (3) シティズンシップ教育の課題について理解し、自分の考えを述べることができる。	◎				○	○			

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED12703	異文化間教育 I	2	教育・保育の実践のための基礎的な素養として、主として外国に目を向けて異文化間教育の基本的な考え方やその実際について学ぶ。その中で、世界の主要国における多文化社会の形成過程や現状について知り、そこで行われる学校教育がどのような社会の現実に対応し、課題に取り組んできたのかを知る。さらに、社会や世界との関わりの中で、他者とのコミュニケーションを行う力を育成する観点から、外国語やその背景にある文化の多様性および異文化コミュニケーションの現状と課題について学び、併せて、英語が使われている国・地域の文化を通じて、英語による表現力への理解を深め、中学校における外国語科の授業に資する知見を身につける。	(1) 世界の文化の多様性や異文化コミュニケーションの現状と課題を理解することができる。 (2) 様々な国や地域における多文化社会の形成過程と現状を理解することができる。 (3) 設定したテーマについて主体的に調査し、分析、発表することができる。	◎					○	○		
24UED13763	グローバル社会論	3	グローバル化に伴い現代社会がどのように変化し、どのような新しい課題を抱えることになっているのかを、日本を含む先進諸国はもとより、開発途上国や低開発国の今の現実に学びながら理解する。この科目では、グローバル化とは何かを理解した上で、それがもたらす光の部分と陰の部分の両方に目を向けるとともに、課題解決のために何が行われているか、また何が可能なのかを考え、国際的な協力のために必要な資質を身につけることを目指す。	(1) グローバル化とは何かを理解する。 (2) グローバル化が、日本を含む先進国、および開発途上国や低開発国にどのようなプラスとマイナスの影響を及ぼし、どのような新しい課題を生んでいるかを理解する。 (3) グローバル化によって生じた課題を解決するために、どのような取組が行われてきているかを知って、今後何をすることが可能かを考察し、意見を述べるすることができる。	◎					○	○		
24UED12742	教育社会学	2	教育社会学の観点から、「近代教育」や「学校」の歴史的な位置づけを確認した上で、今日における問題や課題を捉え、教員の役割や職務内容の理解を深め、小学校・幼稚園教員として必要な資質・能力を修得する。	(1) わが国および諸外国における近年の教育事情および教育政策の動向を理解している。 (2) 子どもの生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解し、教育現象を歴史的側面や社会的側面を結び付けて捉えられる。 (3) 現在の学校および教育に関する社会的期待や批判等について客観的に考えられる。教師や学校に対する社会的期待を理解し、それに答える方法について考えられる。			◎			○			
24UED13701	英語文学と日本	3	将来、英語教育を担う者の基礎的な素養として、英語文学を日本との関連で考える。明治以降、イギリス文学およびアメリカ文学がどのように日本に紹介され、日本における文学や日本人のものの考え方に影響を与えたのかについて学ぶ。また、日本文学や言語をはじめとした日本文化が英語文学に与えた影響について学ぶことにより、英語文学と日本の関係の多面的な理解を深める。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 英語文学作品で描かれている、日本文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学のうち日本における英語教育に関連する作品について知識を得ることができる。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UED13702	英語文学と世界	3	将来、英語教育を担う者の基礎的な素養として、英語文学を近現代の世界との関連で考える。今日、広く英語圏の地域で展開されている英語文学の特性を踏まえて、世界の文学や言語文化にもたらした英語文学の影響や、逆に英語が世界共通語としての地歩を得る中で世界から受けた影響について理解を深める。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現の世界的バリエーションについて理解している。 (2) 英語文学作品で描かれている、世界各国の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学作品のうち英米以外の国々に関連するものについて知識を得ることができる。	○	◎								
24UED13703	外国語コミュニケーションⅢ	3	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身につける。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションすることができる。	(1) ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語に適応し、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられる。 (2) 日常生活だけではなく、特に教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして理解し、英語でディスカッションできる。 (3) 授業での指導で用いる英語表現を理解し、正しい発音で使用できる。		◎	○							
24UED13704	外国語コミュニケーションⅣ	3	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語運用能力を身につける。また、生徒に対して理解可能な言語インプットを与え、生徒の理解を確かめながら英語でインタラクションを進めていく柔軟な調整能力を身につける。	(1) CEFR B2レベル以上の英語運用能力を身につける。 (2) 教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして、自分の考えを英語でまとめてプレゼンテーションできる。 (3) 複数の領域を統合した言語活動を遂行することができる。		◎	○							
24UED14761	外国語コミュニケーションⅤ	4	1年次の「英語Ⅰ・Ⅱ」および2年次の「外国語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」で学習した日常生活で使われる英語会話の力を基礎にして、ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語に慣れて、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられるように練習する。「外国語コミュニケーションⅣ」に引き続き、教育問題を扱った題材を聞き取ったり読んだりして、自分の考えを英語でまとめてプレゼンテーションする練習を行う。	(1) ナチュラル・スピードに近い速さとリズムの英語を聞き取ることができる。 (2) 会話において、ネイティブ・スピーカーの問いに即座に答えられるようになる。 (3) 教育問題について、英語でプレゼンテーションやディスカッションができるようになる。		◎	○							
24UED12707	リーディングⅠA	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための正確な読解力を身につける。英文を読む前の内容の予想、スキミングやスキニングなどの多角的なアプローチによって、文章の概要を素早く把握したり、パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解して細部を正しく読み取ったりする訓練を行う。	(1) 様々なジャンルや話題の英語を読んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語読解能力が身につけている。 (3) パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解できる。		◎	○							
24UED12706	リーディングⅠB	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための正確な読解力を身につける。文章の概要を素早く把握したり、パラグラフにおける主題文と支持文の見極めや関係性を理解して細部を正しく読み取ったりする訓練を行い、特に教育問題を扱った論説、新聞、雑誌の記事を教材として取り上げ、必要な情報を得たり、概要や要点をまとめることを学ぶ。	(1) 様々なジャンルや話題の英語を読んで、目的に応じて情報や考えなどを理解することができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語読解能力が身につけている。 (3) 教育問題を扱った論説、新聞、雑誌の英文記事を教材として活用できる。		◎	○							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UED13764	異文化間教育Ⅱ	3	教育・保育の実践のための基礎的な素養として、主としてわが国のこれまでと現在の取組に目を向けて異文化間教育の基本的な考え方やその実際について学ぶ。その中で、海外子女教育の歴史と現状、およびわが国の現在の多文化状況とそれに対応した教育の取組や課題について、理念と実際の両面から学ぶ。そうした学習を踏まえて、これからわが国にも到来する多文化社会における教育のあり方を異文化間教育の問題として考える。	(1) 日本における異文化間教育の基本的な考え方および現在までの取組について理解する。 (2) 海外子女教育の歴史と現状、および日本の現在の多文化状況とそれに対応した教育の取組や課題について、理念と現状の両面から理解する。 (3) 日本にも到来しつつある多文化社会における教育のあり方を異文化間教育の視点から考察し、意見を述べることができる。		◎						○		
24UED13765	環境教育論	3	環境問題は、地球規模で進む温暖化、開発に伴う資源の枯渇や公害問題、生活に必要なエネルギーをいかに調達するのかという問題、我々の身の回りのゴミとその処理の問題、リサイクルやリユースといった人間の生き方の問題など、多岐にわたる。この科目では、これらの問題のうちのいくつかを概観し、現代社会に生きる人間として求められる環境リテラシーの重要性を理解するとともに、主として学校教育がこれまでどのようにこれらの問題に取り組んできたのか、また今後どのように進むべきなのかを考える。	(1) 現代社会に生きる人間として求められる環境リテラシーの重要性を理解する。 (2) 学校教育における環境教育の具体的な実践事例の分析を通して、環境教育の指導方法を身につける。		◎		○						
24UED14763	地域問題研究	4	少子化、高齢化が進み、人口減少社会が到来している現代日本において、地域社会には産業だけでなく、生活基盤そのものにも大きな変化が押し寄せている。この科目では、そうした現代日本が直面する現実のなかで地域社会が抱える問題を取り上げ、その様相を理解するとともに、解決のために行われている取り組みや施策についても学ぶ。また、地域社会に暮らす者として、地域が抱える問題にどのように関わる必要があるか、可能なかについても考えつつ学ぶ。	(1) 現代の日本が直面する地域社会が抱える問題に気づき、主体的に取り組む意欲を持てる。 (2) これらの問題に対処するために、国・地方自治体・民間組織などが取り組んでいる様々な施策・試みについて調査・検討することができる。 (3) これらの課題に対して、自分たちで主体的に解決の方法を探り、現場への応用について探ることができる。					◎	○	○			
24UED14765	データリテラシーと教育	4	データを読み解き、そこからの有用な情報を取り出す能力は、情報技術が高度に発達し、グローバル化した現代社会では、必須ともいえる素養である。データ分析の有効性と留意点を踏まえた上で、教師として、自らデータを構成し、そこから豊かな知見を適切に導く知識を、コンピュータを用いて実践的に学ぶ。また、児童生徒が、図や数値によってデータの情報を要約できるようになるための授業を、教材や指導案を通じて計画できる能力を養成する。	(1) 教師として、教育におけるデータを目的に応じて収集、分析、活用する力を身につける。 これを基礎として、 (2) 児童生徒にデータリテラシーの基礎を身につけさせるためのコンピュータ等を活用した授業展開を考え、授業をデザインする力を身につける。	○		○							◎

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UED12744	人権教育と福祉	2	現代社会の諸課題についての探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 現代社会の諸課題に基づいた授業計画と立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校社会科における授業内容を通して、エネルギーや環境問題、貧困問題といった社会問題への関心を高めることができる。		◎								
24UED12705	ライティング I A	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力を身につけるため、語彙と表現の増強を図り、短い手紙や日常生活の描写、説明などが正確な英語で書けるようにする。また、英語と日本語の発想の違いや、文化的背景が言葉に与える影響なども解説し理解を深める。	(1) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で書くことができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力が身につけている。 (3) 英語と日本語の発想の違いや、文化的背景が言葉に与える影響などを理解している。	◎		○							
24UED12704	ライティング I B	2	中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力を身につけるため、語彙と表現の増強を図り、リーディングでも学習する基本的なパラグラフの構成を理解し、論理的思考に基づいてパラグラフを展開させる練習を行い、論理的で説得力のある、より高度な内容の英語の文章が書けるようにする。	(1) 様々な話題について、目的や場面、状況等に応じて英語で書くことができる。 (2) 中学校において、生徒の理解の程度に応じた英語で授業を行うための英語ライティング能力が身につけている。 (3) 論理的思考に基づいてパラグラフを展開させることができる。	◎		○							
24UED12241	教育史	2	教育の歴史は、社会・文化の歴史と同様に人類の起源にまでさかのぼることができる。その中で近代以降の教育は、子どもの教育として自立し、学校という場を中心に固有の任務を担うようになり、教育思想に導かれるようになった。本授業科目では、現代の教育について省察し、未来の教育を展望することを視野に入れながら、教育思想史の見方を中心に教育の歴史について考える。	(1) 教育についての考え方の歴史的変遷を、時代背景や社会構造の変化と照らし合わせながら説明できる。 (2) 近代学校の特徴と歴史について、適切な概念の用語を用いて解説することができる。 (3) 教育・教育学の理論的基盤がどのような思想によって形成されたかを理解し、教育史上で重要な教育思想家の思想的特徴を説明することができる。					◎					
24UED12242	教育哲学	2	「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を学ぶ。さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考え直す。	(1) 「教育哲学」を組み入れる歴史的社会的文脈を理解する。 (2) さらに「子どもの発達」や「子どもへの教育」を、大人や老人を含めた「ライフサイクル」の全体、そしてライフサイクルの各段階での異なった世代どうしの「相互生成」から見直すことによって、「教育」を根本から考えることができる。					◎					
24UED12246	子ども理解と教育	2	教師にとって不可欠な、児童・生徒を理解する力を持つことの重要性を知り、意欲と熱意を持って教師に必要な知識や技能を学ぶ姿勢を身につける。教師としての幅広い教養とともに自分の得意分野を見つけ、児童・生徒の「生きる力」を培える基礎的な力を身につける。	(1) 児童・生徒を理解することが教育に大きな関わりを持つことを理解する。 (2) 教師にとって必要な幅広い教養的知識を得る。		◎								
24UED12248	学校教材としての文学	2	文学教材の鑑賞と探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 文学教材の教材研究を行い、学習活動案を立案することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。					◎					

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED14260	児童文学論	4	近代日本の児童文学史においては、巖谷小波『こがね丸』（叢書少年文学、明治24年）をもって嚆矢とするのが通例である。その出版・刊行に伴って、わが国の児童文学もスタートしたといえよう。本授業においては、日本の近代児童文学の成立以後、現代にいたるまでどのような作品が生み出されてきたのか、その歩みを概観するとともに、個々の作品の精読・分析を通してその時代の児童文学観および子ども観を探り、社会が子どもに注いだまなざしについて考える。加えて、日本の児童文学の史的展開についても詳述し、児童文学の本質に迫ることを目標とする。	(1) 児童文学というジャンルの歴史的発生と変遷について理解できる。 (2) 児童文学の代表的な作家および作品にふれ、その読み方や楽しみ方を習得できる。		◎					○		
24UED14262	日本現代文学の探究	4	中学校国語科に携わる者として必要な現代文学についての知識をより深く習得することを目的とする。具体的には、昭和、平成の時代の主な文学作品を取り上げ、個々の様々なジャンルの代表作品について読解を進め、それぞれの作品を鑑賞・読解し、学習者個人の生き方を見つめ直す。	(1) 日本の現代文学作品に興味を持ち、作品を読み進めることができる。 (2) 文学作品の分析および解釈のしかたについて理解できる。				○					◎
24UED13260	言語学概論	3	国語科を指導する際に必要な言語学の知識を日本語の側面から解説する。具体的には、音声を扱う音韻論、単語の構造について学ぶ形態論、意味を考える意味論、文と場面の関係を見る語用論、国語史に絡む歴史言語学や通時言語学、方言から学ぶ言語地理学、「じゃんけん」の掛け声の地域差などを考える社会言語学という各方面からのアプローチにより、日本語とはどういう言語なのかを知り、国語を尊重する精神を養う講義を行う。	(1) 言語のいろいろな事象について興味を持ち、体系的にとらえることの意義を理解できる。 (2) 日本語についての知識を通して国語を尊重する気持ちを持つことができる。		○					○		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED12280	英語文法論Ⅰ	2	学校文法を批判的に観察・考察することによって、英語の文法に関してより深い理解と洞察を得ることを目的とする。具体的活動としては、学生および教員から出たトピックについて、その時間の授業担当者が事前に調べたり考えたりしたことを発表し、その内容について全員で議論していくという形態をとる。単に規則を暗記するのではなく、その規則が現代における実際の言語使用と合致しているのか、また、歴史上その規則はどのような変遷を経てきたのか等を調べたり考えたりすることを通して、「文法」とは「覚える」ものではなく「自分で考え、理解し、記述・分析する」ものであるという認識へと転換していきたい。このことにより、将来、中高の英語教員として授業を行う際にも「文法」に関して、より深く、柔軟で、実際の言語使用に即した取り扱いができるようになることが期待される。	(1) 英語文法の基礎的知識を身につけ、規則について、明確に説明できるようになる。 (2) 英語文法の歴史についての知識を身につけ、その内容について、明確に説明できるようになる。 (3) 様々なテキストの中の文法の扱われ方を理解することができる。		◎	○						
24UED14266	英語文法論Ⅱ	4	学校文法を批判的に観察・考察することによって、英語の文法に関してより深い理解と洞察を得ることを目的とする。具体的活動としては、「英語文法論Ⅰ」で学習したことを土台に、学生および教員から出たトピックについて、その時間の授業担当者が事前に調べたり考えたりしたことを発表し、その内容について全員で議論していくという形態をとる。単に規則を暗記するのではなく、その規則が現代における実際の言語使用と合致しているのか、また、歴史上その規則はどのような変遷を経てきたのか等を調べたり考えたりすることを通して、「文法」とは「覚える」ものではなく「自分で考え、理解し、記述・分析する」ものであるという認識へと転換していきたい。このことにより、将来、中高の英語教員として授業を行う際にも「文法」に関して、より深く、柔軟で、実際の言語使用に即した取り扱いができるようになることが期待される。	(1) 英語文法の発展的知識を身につけ、規則について、明確に説明できるようになる。 (2) 英語文法の歴史についての知識を深め、その内容について、明確に説明できるようになる。 (3) 様々なテキストの中の文法の扱われ方を分析し、明確に説明できる。		◎	○						
24UED14270	英語文学の探究	4	この科目では、英語文学の様々な作品を、小学校および中学校における外国語科の授業で活用するために必要な知識と実践的な活用方法を学ぶ。具体的活動としては、これまでの英語文学関連科目での学習内容を土台に、さらに探求した作品を選び、それぞれがその作品について分析するとともに、その内容を発表し、他の学生と意見を共有する。	(1) 英語文学作品の特徴をとらえながら、内容を分析し、明確に説明できる。 (2) 英語文学作品について、プレゼンテーションを行い、自分の分析を明確に説明できる。 (3) 授業内ディスカッションにおいて、他の学生と積極的に意見を交換し、文学作品の分析力を高めることができる。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号							
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目							
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性	
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2					
24UED12286	英語児童文学	2	この科目では、英語で書かれた絵本や童謡、詩、また童話などの児童文学を、小学校および中学校における外国語科の授業で活用するために必要な知識と実践的な活用方法を学ぶ。子どものために書かれた易しく美しい英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得し、物語や詩の中で使われている様々な英語表現を学習する。また、子ども向けの文学がどのような時代背景の中から生まれてきたかを理解するために、英語圏の文学、特に英米の文学の中でどのような位置にあり、どのような歴史を辿ってきたのかを概観し、代表的な英語児童文学の作品に触れる。英語児童文学の作品を通して、英語表現や発話などの具体的な英語指導ができるようになることや、作品で描かれている国や地域の文化について理解できるようになることが目標である。	(1) 児童文学に含まれる英語の言葉遣いを繰り返し聞いたり読んだりして、英語の音やリズムを体得することができる。 (2) 物語の中で使用されている様々な英語表現を理解し、発話できるようになる。 (3) 児童英語文学の歴史を理解し、作家や作品の特徴を明確に説明することができる。	○	◎						
24UED12288	時事問題と英語表現	2	情報通信技術の発達によって、ますます世界が複雑に関係する現代において、多様な英語ニュースを通じて、世界に目を向け視野を広げる。同時にニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。具体的な到達目標は、(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つこと、(2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高めること、(3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できることである。授業では、比較的易しい英語が使われているニュース英語を通じて、聴く・読む・話す・書くの4技能、語彙、文法の力を高める。	(1) 英語ニュースを通じて、世界の多様な事象・出来事等に関心を持つ。 (2) ニュースで使われる英語を利用して、総合的な英語運用能力を高める。 (3) 英語ニュースで得た情報について、自分の考え・感想、解決法を表現できることである。	○				◎			
24UED12279	海外教育参加実習指導	2	アメリカの教育現場を観察するために必要な視点を学び、コミュニケーション能力を身につける。	(1) 留学に対する確たる目的意識を持つ。 (2) アメリカの教育現場を観察するための視点を持つ。				○	◎			
24UED12292	海外教育参加実習	2	アメリカの教育現場を観察することによって、アメリカの教育制度、学校教育、教育文化を学ぶ。	(1) アメリカの教育の特徴を説明できる。 (2) 日米の教育を比較し、日本の教育について意見を持つ。 (3) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。				○	◎			
24UED12252	子どもと数学	2	算数・数学の探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 小学校算数科の内容の数学的背景を理解し、数学的に見通しをもって算数科を指導する数学的技能・表現を身につける。 (2) 子どもたちの数学的思考力を涵養するための教材を開発することができる。 (3) 初等・中等教育段階で求められる数学の基礎的な概念や原理・法則について興味・関心を持ち探究することができる。			○			◎		

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED13244	理科教育実践	3	初等理科教育における実験・観察等の体験的・探究的活動を通して、初等教育に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 初等理科教育において教材となっている実験・観察について実験教材を開発することができる。 (2) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。 (3) 小学校理科の内容を理解し、教材に関する基礎的な知識および技能を習得することができる。			◎			○			○
24UED14241	音楽科教育実践	4	合唱・合奏において、発声法や楽器の使い方についての基本的な技術を学び、それらの曲を指揮・指導できる能力を養う。また、音楽理論も深め、同時に指揮法も学ぶことによって、授業実践に活用できる技能や知識を身につける。	(1) 音・楽器・形式などを工夫し、自身の持つ音楽的イメージを表現できる。 (2) 音楽理論や指揮法を授業実践に活用できる。			◎					○	○
24UED12258	調理と裁縫の生活スキル	2	調理と裁縫などの生活スキルの体験的・探究的活動を通して、幼児・児童の「生きる力」育成に携わる教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 手縫い・ミシン縫いによって作品を製作することができる。 (2) 調理実習の指導計画を立案することができる。 (3) 学習した内容を踏まえて、自分の意見を持つとともに、各自で工夫した活動を行うことができる。		○	◎					○	
24UED14243	体育・スポーツ演習	4	多様な運動・スポーツおよび保健の体験的・探究的活動を通して、小学校教師としての資質・能力の基礎を養う。小学校運動領域で取り扱う各種運動を実施するとともに、保健領域で取り扱う内容について教材研究を行う。	(1) 器械運動、ボール運動等において、小学校体育科の授業において見本を見せるための実技力を身につけている。 (2) 保健領域の教材研究において、学習指導要領に示される内容について探求し、その成果を発表できる。			◎						○
24UED12282	教室で使う英語表現	2	アメリカの小学校および幼稚園での「海外教育参加実習」に必要な英語表現を学ぶ。	(1) アメリカの幼児・児童と英語でコミュニケーションがとれる。 (2) 英語で教室内で説明、指示ができる。			◎	○					
24UED12256	教育プログラミング	2	学校教育において重視されつつある「プログラミング的思考」を理解し、子どもたちに、コンピュータに意図した処理を行うように指示することができるということを体験させながら、課題解決能力を養う技法を学ぶ。	(1) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることを理解している。 (2) 発達の段階に即して「プログラミング的思考」を育成する能力、コンピュータの働きをよりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養することができる。			◎			○			
24UED13241	学級担任論	3	小・中学校教育における学級担任の役割と仕事の理解を通して、教師としての資質・能力の基礎を養う。	(1) 学級担任の役割について理解する。 (2) 学級の運営計画を立案することができる。			◎						○
24UED14241	教科指導演習	4	小学校の授業に必要とされる教授技術に関わる体験的活動を通して、教授技術について理解し、小学校教師としての資質・能力の基礎を養う。そのために、授業づくりの基本的な枠組みについての知識および実践的能力、授業づくりの基本的な技術、姿勢を身につける。	(1) 授業づくりの基本的な枠組みについての知識および実践的能力、授業づくりの基本的な技術、姿勢を理解している。 (2) 授業の三要素（教師、子ども、教材）について分析的にとらえ、小学校全科の教材研究、教材づくりに活用できる。			◎						○
24UED14243	教職総合実践	4	この期までの開講科目である各教科の内容と教育法についての学び、クラス経営や生徒指導などの授業科目を通じた学び、そして3年次後期の教育実習や自らのボランティア活動における実体験を通じた学び等を総合的に振り返り、後期開講の教職実践演習へと学びを繋げる。	(1) 教師に求められる使命感・責任感・教育的愛情を身につけている。 (2) 教師に求められる社会的対人関係能力を身につけている。 (3) 児童・生徒等への理解力と学級経営力を身につけている。 (4) 教科内容の指導力の各観点に関して、自身の意見を確固たるものにしていく。		○	◎						○

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号								
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目								
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性		
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2						
24UED12263	知的障害者の心理・生理・病理	2	知的障害児・者の心理・生理・病理の特徴を学び、特別支援教育のための基礎的知識を習得する。	(1) 知的障害児・者の教育や支援に必要な最低限の知識を習得する。 (2) 特別支援教育に携わるために必要な発展的科目習得の準備をする。 (3) 特別支援教育だけでなく、保育・初等教育に携わる者として必要な最低限の知識を習得する。		◎							
24UED13261	肢体不自由者の心理・生理・病理	3	将来「特別支援教育」に携わる教諭および保育士だけでなく、広く「肢体不自由児・者」の理解への糸口となる。	(1) 体が動く仕組みを理解する。 (2) 肢体不自由児・者の心理・生理・病理特徴を理解する。		◎							
24UED12265	病弱者の心理・生理・病理	2	病弱者教育の基盤として、病弱者の心理、生理、病理の知識を学ぶ。慢性疾患を患ったことから発生する、身体と生理的側面、心理的側面、社会的側面にわたる影響を学び、病弱者とその家族にあった適切な支援ができる教員としての資質を培う。	(1) 病気の基礎知識（生理と病理など）、そして心理状態について学び、教育上の指導や教育的配慮を理解する。 (2) 病気、病弱の子どもの個性を理解し、個別学習指導計画を立案できる基礎を学ぶ。 (3) 病気のある子どもに対する特別支援学校教諭の教育の役割を考える。 (4) 病弱者とその家族が暮らしやすい社会の実現について考えを深化させる。		◎							
24UED14261	L D 等 教育 総 論	4	学習障害 (LD)、注意欠如・多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解し、その指導について学ぶ。	(1) 学習障害 (LD)、注意・欠如多動症 (ADHD) 等の自閉症スペクトラム、言語障害、情緒障害、重複障害について理解する。 (2) 上記の障害がある子どもへの指導について学ぶ。		○	◎						
24UED12602	英 語 文 学 入 門	2	英語で書かれた文学を学ぶ中で、英語による表現力への理解を深めるとともに、英語が使われている国・地域の文化について学ぶ。中学校における外国語科の授業に生かすため、英米を中心とした英語圏の文学の諸相を概観し、文学とその背景にある文化・社会との関係性を理解する。	(1) 文学作品において使用されている様々な英語表現について理解している。 (2) 文学作品で描かれている、英語が使われている国・地域の文化について理解している。 (3) 英語で書かれた代表的な文学について基本的な知識を習得している。	○	◎							
24UED13621	中等英語科教育法 I	3	中学校英語科における教育目標と育成したい資質・能力を理解し、学習指導要領に示された学習内容について理解を深める。さらに、背景となる「教科に関する専門的事項」について、指導法という観点から理解する。	(1) 学習指導要領における中学校英語科の目標および主な内容並びに全体構造を理解している。 (2) 英語科の個別の学習内容について指導上の留意点を理解している。 (3) 英語科の学習評価の考え方を理解している。 (4) 英語科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。 (5) 英語科の授業を構想する能力を身につけている。	◎	○							
24UED13623	中等英語科教育法 II	3	様々な学習指導理論を踏まえて具体的な授業場面を想定した授業設計を行い、中学校英語科の授業を構築する力を身につける。さらに、中学校英語科を教授する際に必要となる教材活用の理論と方法について学ぶ。	(1) 生徒の認識や思考、学力などの実態を視野に入れた授業設計の重要性を理解している。 (2) 英語科の特性に応じた教材の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。 (3) 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。	◎	○							
24UED13622	中等英語科教育法 III	3	中学校英語科の授業を実施するための教科指導力・授業実践力を修得し、授業を行うに当たって必要な「教師としての振る舞い」とコミュニケーションを学ぶ。	(1) 模擬授業において授業を実施できる。授業改善の視点を身につけている。 (2) 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身につけている。 (3) 発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置づけを考察することができる。 (4) 授業での授業者としての立ち居振る舞いとコミュニケーション能力を身につけている。	○	◎							

科目番号	科目名	学年	科目目的	到達目標	ディプロマ・ポリシーの項目番号									
					凡例：◎ディプロマ・ポリシー達成のために特に重要な科目 ○ディプロマ・ポリシー達成のために重要な科目									
					1. 知識・理解		2. 技能・表現		3. 思考・判断		4. 態度・志向性			
1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2							
24UED13624	中等英語科教育法IV	3	これまでの歴史と現在の課題を学び、中学校英語科の教員としての資質を身につけ、英語科における教育の実践的課題を引き受け、授業を構想する教師としての実践力を探求する。	(1) 英語科教育における教育の歴史を学び、自身の指導に取り入れることができる。 (2) 英語科における教育の現代的課題を知り、対応する力を身につけている。 (3) 英語科における実践研究の動向を知り、授業設計の向上に取り組むことができる。 (4) 英語科の特性に応じた情報機器の効果的な活用法を理解し、授業設計に活用することができる。	○	◎								
24UED14631	教育実習事前事後指導(中)	4	教育実習を行う上で必要となる中学校教育全般にわたる基本的理解を図る。中学校教育に関わる実践的知識と教育実習の意義の理解を通して、教育者としての自覚を持ち実践的指導力の基礎を養う。事前指導では、講義を通して実習生として遵守すべき義務等や望ましい態度・技能を理解し、実習生として教育活動に参画する意識を高める。事後指導では、教育実習を振り返り、教職への認識を確かなものとするとともに、グループ・ディスカッションなど具体的な活動を通して今後さらに習得すべき知識・技能等を理解する。	(1) 中学校教育に関わる教師の活動と、教育実習の意義について理解する。 (2) 理論の理解を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (3) 学校教育全般に関する基本的な知識を理解する。 (4) 教職と自己に対する認識を深める。 (5) 中学校教諭としての自覚を高め、態度・技能を修得する。			◎	○				○		
24UED14691	教育実習(中)	4	中学校教育に関わる実習という体験的活動を通して、教育者としての愛情と使命感を深め、自覚を持ち、実践的指導力の基礎を習得する。教育実習は教職課程の総合的、実践的意義を持つ教育体験の場である。講義で得た専門的知識を各教科や教科外活動の指導場面で実践することにより、教育者としての資質の向上を図る。中学校の教育活動の場に臨み、生徒と直接ふれ合い、指導教員の指導を受けながら教育者に求められる基礎的な知識、技能、態度を習得する。	(1) 中学校教育に関わる教師の活動について理解する。 (2) 授業およびその他の活動中に、現職教師の援助を受けながら、適切に子どもを指導することができる。 (3) 実践を通して得た様々な情報を踏まえて、自身の課題を設定することができる。 (4) 中学校教諭を目指すものとして必要な、知識・技能、意欲・態度、問題解決能力等の指導力を身につける。			◎	○				○		