

各学部・学科の入学受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈文学部〉

学部・学科		入学受入方針
文学部		<p>武庫川女子大学文学部は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・資質・意欲を備えた女性を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高等学校までの教育課程を偏りなく修得し、十分な基礎学力を身につけている。 2. 人文諸科学の学修研究に積極的に取り組む姿勢と意欲を持っている。 3. 将来に向けての見通しと目的意識を確立している。 4. 豊かな感性と公平な視点を持ち、考え方の異なる他者とも協同して活動することができる。 <p>また、開設する学科のそれぞれの専門性やディプロマ・ポリシーに掲げる資質・能力を持つ人材像に対応する、透明性の高い公正な入学者の選抜試験を複数の機会および方法で行います。</p>
文学部	日本語日本文学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>日本の言語・文学・文化に関心を持ち、それらの学修を通して得た専門的知識と読解力・論理的思考力・表現力を活かして、①高いコミュニケーション能力を有する職業人として社会に貢献しようという意欲を持った人、また②中学校の国語科教諭、高等学校の国語科または書道科教諭、学校図書館司書教諭、日本語教員、図書館司書、博物館学芸員の職業に就き、それぞれの分野で活躍し、社会に高く貢献しようという意志を持った人。</p> <p>具体的には、高等学校で国語総合をはじめとして現代文、古典を十分に学び、外国語にも一定の知識と関心を持ち、文系・理系とも幅広く学習して基礎的な学力を確保していることを求めます。</p>
	歴史文化学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>日本の歴史・文化に関心を持ち、それらの学修を通して得た専門的知識と技能を活かして、①論理的、批判的思考力を備え、高いコミュニケーション能力を有する職業人として社会に貢献しようとする意欲を持った人、②中学校の社会科教諭、高等学校の地理歴史科教諭、図書館司書、学校図書館司書教諭、博物館学芸員等の職業に就き、それぞれの分野で活躍し、社会に高く貢献しようという意思を持った人、を求めます。</p> <p>具体的には、高等学校において歴史総合をはじめ、日本史・地理分野を深く学び、加えて外国史および外国語にも一定の知識と関心を持ち、文系・理系とも幅広く学修して基礎的な学力を確保していることが必要です。</p>
	英語グローバル学科	<p>本学科は「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>国際社会で通用する知識や英語力を身につけ、社会で活躍しようとする者を受け入れます。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①入学までに、国語、英語、地理歴史、公民のほか、数学や理科といった教科を含む幅広い基礎知識を備えている人 ②入学後は欧米の文化や言語、ビジネスコミュニケーション、グローバル・スタディーズに関する基礎的および専門的な知識を修得する意欲を持った人 ③本学科の学修を通して得た専門的知識と論理的思考力等を生かし、自ら課題を発見・解決する能力を身につけ、社会に貢献する意欲を持った人 ④入学後にアメリカ分校（MUSC）へ4ヶ月間留学し、英語運用能力や異文化を理解する力を身につける意欲を持った人 ⑤国際社会で通用する幅広い知識と確かな英語力を身につけ、公的機関や民間企業で活躍する意欲を持った人 ⑥中学校・高等学校の英語科教諭、学校図書館司書教諭、図書館司書の職に就き、それぞれの分野で活躍し、社会の発展に寄与する意欲を持った人 <p>（⑥は英語文化専攻のみが該当）</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈教育学部〉

学部・学科		入学者受入方針
教育学部	教育学科	<p>本学部・学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>本学部・学科が育成しようとする資質・能力の基礎となる学力や思考力・判断力を有し、教育や保育について明確な目的意識を持って積極的に勉学に励もうとする意欲ある女性を受け入れます。また、本学部・学科では、小学校教諭一種・幼稚園教諭一種・中学校教諭一種（国語）（英語）・特別支援学校教諭一種免許状および保育士資格が取得できますので、特に教員や保育者として活躍するための資質・能力を高めようとする熱意や責任感を有する者を受け入れます。高い資質・能力を持つ教員または保育者となるためには、文系・理系という枠組みに捉われず、国語、英語、日本史、世界史、数学、化学、生物などの科目を幅広く履修し、確かな基礎学力を備えておくことを求めます。</p>

〈心理・社会福祉学部〉

学部・学科		入学者受入方針
心理・社会福祉学部		<p>武庫川女子大学心理・社会福祉学部は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・資質・意欲を備えた女性を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高等学校までの教育課程を偏りなく修得し、十分な基礎学力を身につけている。 2. 人間中心社会の理念を理解し、持続可能な社会の実現に向けて積極的にとり組む姿勢と意欲を持っている。 3. 他者と共に生きる社会における共同的な価値の創造を希求することができる。 4. 社会の多様性、異質性に謙虚に向き合い、社会的な課題に立ち向かう意欲を持っている。 <p>また、開設する学科のそれぞれの専門性やディプロマ・ポリシーに掲げる資質・能力を持つ人材像に対応する、透明性の高い公正な入学者の選抜試験を複数の機会および方法で行います。</p>
心理・社会福祉学部	心理学科	<p>心理・社会福祉学部心理学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>人を支援することに高いモチベーションを有し、公認心理師、認定心理士、社会調査士などになることや、これらに必要な資質や能力を高めることによって、社会の一員としての自覚を持ち、人びとの幸福に貢献しようとする者を受け入れます。そのためには、あらゆる場面で知識を活用し思考する力を問われます。したがって、文系・理系という狭い枠にとらわれず、国語、英語、地理歴史、公民のほか、数学、物理、化学、生物といった科目をできる限り幅広く履修し、確かな基礎知識を備えておくことを求めます。</p>
	社会福祉学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>人を支援することに高いモチベーションを有し、社会福祉士、精神保健福祉士などの専門職になることやその知識を活かしたソーシャルビジネスの起業にも関心を持ち、これらに必要な資質や能力を高めることによって、多様性を活かした豊かな社会の実現に貢献しようとする者を受け入れます。</p> <p>多様性に富む豊かな社会の実現に貢献するためには、あらゆる場面で知識を活用し思考する力を問われます。したがって、文系・理系という狭い枠にとらわれず、国語、英語、地理歴史、公民のほか、数学、物理、化学、生物といった科目をできる限り幅広く履修し、確かな基礎知識を備えておくことを求めます。</p> <p>またグローバルな社会における経済活動にも関心を持ち、社会福祉・精神保健福祉分野においてもその手法を活かすアイデアを模索しようとする女性に期待をします。</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈健康・スポーツ科学部〉

学部・学科		入学者受入方針
健康・スポーツ科学部		<p>本学部は健康・スポーツ科学科・スポーツマネジメント学科の2学科より構成し、「Sports for All の時代をリードできる人」を養成するという共通した教育目的を持ち、次のような資質を有する入学者を受け入れます。</p> <p>「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ各学科の卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p>
健康・スポーツ科学部	健康・スポーツ科学科	<p>本学科は、「Sports for All の時代をリードできる人」を養成するという教育目的を持っています。したがって、健康・スポーツを科学的・専門的に学ぼうとする強い意欲を持ち、次のような現場において活躍・貢献しようとする学生の入学を求めます。</p> <p>①教育および生涯学習における運動指導現場において、健康・スポーツ教育の充実に貢献しようとする者</p> <p>②競技スポーツにおけるジュニア期以降のスポーツ指導・サポート現場において、優れたコーチングとトレーニング指導によって競技力向上に貢献しようとする者</p> <p>③地方自治体や企業・民間のスポーツ施設における施設・プログラム管理現場、医療・福祉施設・幼児施設等における運動・フィットネス指導現場において、スポーツ・運動・身体活動を通じた健康支援に貢献しようとする者</p> <p>④スポーツ関連の企業や団体、スポーツイベントの企画・運営などのスポーツビジネス分野で活躍しようとする者</p> <p><入学時までに身につけてほしい学力・能力></p> <p>本学科は、競技力の向上や健康で豊かな社会の構築に関わる幅広い指導者養成のため、健康・スポーツを科学的・専門的に探求する多様な学修を展開しています。そこで主体的な勉学の習慣に加えて、大学入学時までに、次のような学力や能力、スポーツの実践力を研ぎ、入学後の学修に臨むことを求めます。</p> <p>1) 知識・技能および思考力・判断力・表現力</p> <p>①国語や英語などで学ぶ読解力・構成力・論理的表現力と、そこから得られるコミュニケーション力</p> <p>②地理歴史や公民などで学ぶ基礎的な知識と、そこから得られる社会を読み解く力</p> <p>③数学や理科などで学ぶ基礎的な知識と、そこから得られる論理的・科学的な思考力</p> <p>2) 主体性を持って多様な人々と協働する力</p> <p>①集団活動における主体性、コミュニケーション力、リーダーシップ、高い倫理観</p> <p>3) 体育やスポーツ分野における実践力</p> <p>①各種スポーツの技術・技能、スポーツの実践力とそれに係る体力、スポーツ実践の経験知</p>
	スポーツマネジメント学科	<p>本学科は、「Sports for All の時代をリードできる人」を養成するという教育目的を持っています。したがって、健康・スポーツを科学的・専門的に学ぼうとする強い意欲を持ち、次のような現場において活躍・貢献しようとする学生の入学を求めます。</p> <p>①スポーツ関連の企業や団体、スポーツイベントの企画・運営などのスポーツマネジメント分野で活躍しようとする者</p> <p>②地方自治体や企業・民間のスポーツ施設における施設・プログラム管理現場、医療・福祉施設・幼児施設等における運動・フィットネス指導現場において、スポーツ・運動・身体活動を通じた健康支援に貢献しようとする者</p> <p>③教育および生涯学習における運動指導現場において、健康・スポーツ教育の充実に貢献しようとする者</p> <p>④競技スポーツにおけるジュニア期以降のスポーツ指導・サポート現場において、優れたコーチングとトレーニング指導によって競技力向上に貢献しようとする者</p> <p><入学時までに身につけてほしい学力・能力></p> <p>本学科は、健康で豊かな社会の構築に関わる幅広い経営管理者・指導者養成のため、スポーツマネジメントを科学的・専門的に探求する多様な学修を展開しています。そこで主体的な勉学の習慣に加えて、大学入学時までに、次のような学力や能力、スポーツの実践力を研ぎ、入学後の学修に臨むことを求めます。</p> <p>1) 知識・技能および思考力・判断力・表現力</p> <p>①国語や英語などで学ぶ読解力・構成力・論理的表現力と、そこから得られるコミュニケーション力</p> <p>②地理歴史や公民などで学ぶ基礎的な知識と、そこから得られる社会を読み解く力</p> <p>③数学や理科などで学ぶ基礎的な知識と、そこから得られる論理的・科学的な思考力</p> <p>2) 主体性を持って多様な人々と協働する力</p> <p>①集団活動における主体性、コミュニケーション力、リーダーシップ、高い倫理観</p> <p>3) 体育やスポーツ分野における実践力</p> <p>①各種スポーツの技術・技能、スポーツの実践力とそれに係る体力、スポーツ実践の経験知</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー)

〈生活環境学部〉

学部・学科		入学者受入方針
生活環境学部	生活環境学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none">知識・理解 ①入学前には、国語、英語、数学、世界史、日本史、化学、生物といった科目を幅広く履修し、基礎知識を備えている人 ②入学後は、生活環境に関して、文化的・社会的・科学的・工学的・造形的な観点からの基礎的・専門的な知識を修得しようとする人技能・表現 生活環境を構成する事象に対し、定量的・論理的・創造的なアプローチから学ぼうとする人思考・判断 新たな課題に対し、論理的に考え、問題を解決しようとする人態度・志向性 社会性を有し、他者と協調・協働して社会の発展に貢献する態度や、生涯にわたり自立して学び続けるための意欲や向上心を身につけようとする人

〈社会情報学部〉

学部・学科		入学者受入方針
社会情報学部	社会情報学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・意欲を備えた女性を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none">文系・理系という枠にとらわれず、幅広い教科・科目を履修し、確かな基礎知識を備えている。ICT社会におけるコンピュータや情報、生活に強い興味や関心をもち、生活への深い洞察力と多様なメディアを使いこなす技能を習得する能力の基盤を有している。入学後に修得した知識や技能を活かして、情報化社会の健全な発展に貢献したいという意欲を持っている。

各学部・学科の入学者受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈食物栄養科学部〉

学部・学科		入学者受入方針
食物栄養科学部		<p>本学部は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識と技能、意欲等を有する女性を求めます。</p> <p>知識と技能については、高等学校で履修する教科・科目を幅広く修得し、大学で学ぶための基礎学力を有する者、もしくは同等の知識と技能を有する者を求めます。</p> <p>具体的には、入学前に、栄養学や食品学の基本となる化学（化学基礎・化学）および生物（生物基礎・生物）において十分な基礎学力を有していることと、化学や生物だけではなく「管理栄養士」として、あるいは「食の専門家」として、必要な問題解決能力や実践的能力を得るため、国語、外国語、数学、地理歴史、公民等の科目も幅広く学習していることを求めます。</p>
食物栄養科学部	食物栄養学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>高い基礎学力とモチベーションを有し、高度な問題解決能力および実践的能力を身につけた管理栄養士となつて、生活習慣病の発症予防・重症化予防と健康増進に貢献しようとする者を受け入れます。</p> <p>具体的には入学前に、栄養学や食品学の基本となる化学（化学基礎・化学）および生物（生物基礎・生物）を学習していることを求めます。また、化学や生物だけではなく管理栄養士として必要な問題解決能力や実践的能力を得るためには、国語、外国語、数学、地理歴史、公民などの科目も幅広く学習していることを求めます。</p>
	食創造科学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>高い基礎学力とモチベーションを有し、高度な問題解決能力および実践的能力を身につけた「食の専門家」となつて、食産業界に貢献しようとする意欲を持つ者を受け入れます。</p> <p>具体的には入学前に、栄養学や食品学の基本となる化学（化学基礎・化学）および生物（生物基礎・生物）を学習していることを求めます。また、化学や生物だけではなく食の専門家として必要な問題解決能力や実践的能力を得るためには、国語、外国語、数学、地理歴史、公民等の科目も幅広く学習していることを求めます。</p>

〈建築学部〉

学部・学科		入学者受入方針
建築学部		<p>本学部は、建築学科・景観建築学科の2学科より構成し、次のような資質を持つ入学者を受け入れます。</p> <p>「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、社会に貢献できる建築・景観設計技術者を目指そうとする女性を求めます。さらに各学科が定める卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、各学科が掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p>
建築学部	建築学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>建築の三大要素である、「強」「用」「美」の視点から、またさらに広い「真」「善」「美」の視点から、建築や都市空間を総合的に理解するとともに、これら「真」「善」「美」を総合し真に人間的な住環境を創生する基礎的知識や能力を習得する上で必要な、高等学校卒業レベルの基礎学力を有し、かつグローバル社会に貢献できる国際的通用性を備えた建築設計技術者を目指そうとする者を受け入れます。具体的には入学前に、数学（数学Ⅰ・数学Ⅱ・数学Ⅲ・数学Aおよび数学Bのうち数列・ベクトル）、物理（物理基礎・物理）だけでなく、国語、英語、地理歴史、公民などの科目も幅広く学習していることを求めます。</p>
	景観建築学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>建築の三大要素である、「強」「用」「美」の視点から、またさらに広い「真」「善」「美」の視点から、建築や都市空間を総合的に理解するとともに、これら「真」「善」「美」を総合し真に人間的な住環境を創生する基礎的知識や能力を習得する上で必要な、高等学校卒業レベルの基礎学力を有し、かつ自然と共生する社会に貢献できる建築・景観設計技術者を目指そうとする者を受け入れます。具体的には入学前に、数学（数学Ⅰ・数学Ⅱ・数学Ⅲ・数学Aおよび数学Bのうち数列・ベクトル）、物理（物理基礎・物理）だけでなく、生物、国語、英語、地理歴史、公民などの科目も幅広く学習していることを求めます。</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈音楽学部〉

学部・学科		入学者受入方針
音楽学部		<p>本学部は、「立学の精神」や教育目的に賛同し、本学部の卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性の入学を求めます。</p> <p>①音楽を深く愛する心と明確な目的意識を有している。</p> <p>②幅広い教養と基礎学力を有し、音楽に関する専門家として社会に貢献したいという強い意欲を持っている。</p> <p>③高度な専門性と深い知識や技術、教養を身につけるために、勉学に励み研鑽を積み積極性を持っている。</p> <p>④人間性およびバランスのとれた国際感覚を備えた音楽に関する専門家を目指す意欲を持っている。</p>
音楽学部	演奏学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>豊かな演奏技術の上に、人に感銘を与える演奏について自ら考え、高い芸術性を希求し、感性・技術・知性を磨き、心に響く演奏能力を身につけようとする情熱・意欲のある者。</p>
	応用音楽学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>音楽を演奏のみではなく、音楽を利用・活用する点から学ぼうとする者で、音楽療法にみられる障がい者・高齢者・傷病者などに対する精神的に良好な作用、生きがいの構築といった音楽の応用に加え、アートマネジメント・生涯学習・音楽教育・レクリエーションといった地域・社会における音楽指導および音楽活動に有効な技能や企画・運営力を身につけようとする情熱・意欲のある者。</p>

〈薬学部〉

学部・学科		入学者受入方針
薬学部		<p>本学部は、「立学の精神」とそれに基づく教育目標に賛同し、かつ修了認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）およびその教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>1) 自主的・積極的に勉学する態度や習慣や考える力を身につけ、生涯にわたり勉学を続ける意欲がある。</p> <p>2) 人を思いやり、人のために尽くす精神を有し、常に自己を磨くことに努力を惜しまない。</p> <p>3) 自然科学への強い関心と探求する心を持ち、科学的事実に基づいて自らの考察と行動をすることに努力する。</p> <p>4) 薬剤師業務、新薬の創製・開発、医薬品の管理・情報提供、衛生薬学そして薬事行政などの職業に魅力を感じ、これらの職業を通して人のために貢献しようとする情熱がある。</p> <p>5) 高等学校までに学ぶべき事項を幅広く修得し、入学後の学修に必要な基礎科学力と英語力を身につけている。</p>
薬学部	薬学科 (6年制)	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>1) 医薬品や病態・薬物治療の基本となる基礎学力（化学・生物・数学・英語・国語）を有し、将来薬剤師有資格者として、医療の発展に貢献したい、あるいは、健康・福祉その他の分野で社会貢献したいという強い意欲がある。</p> <p>2) 医療や健康・福祉などに携わる者としての使命感と倫理観を有し、思いやりと協調性、コミュニケーション能力を身につけようとする姿勢がある。</p> <p>3) 科学的な思考力と問題提起・解決能力を身につけることの重要性を理解できる。</p> <p>4) 自ら学ぼうとする強い意欲、地道に努力する勤勉さがある。</p>
	健康生命薬科学科 (4年制)	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>1) 十分な基礎学力を有するとともに、自然科学に興味を持っており、自ら学ぼうとする強い意欲、地道に努力する勤勉さがある。入学前には、学修の基礎となる化学、生物、国語、外国語、数学の基礎的な知識を幅広く身につけていることが求められます。</p> <p>2) 科学的な思考力・問題解決能力や真実に基づく考察の重要性を理解できる。</p> <p>3) 薬学研究に取組み、研究成果を通して、人類の健康と福祉に貢献したいという強い意志がある。もしくは、中学・高等学校の理科教員として、後継者育成活動に寄与したいという強い意志がある。</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー)

〈看護学部〉

学部・学科		入学者受入方針
看護学部	看護学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>知識</p> <p>1. 看護を学ぶ上で必要な基礎学力を身につけた人</p> <p>技能</p> <p>1. 自分の考えを表現し、コミュニケーションを行う素地をもっている人</p> <p>2. 人の気持ちや考え方を尊重することができる人</p> <p>3. 人の生活や健康に興味があり、基礎的な分析的思考力を有し、物事を論理的に考えようとすることができる人</p> <p>意欲</p> <p>1. 看護の実践家として社会に貢献する意欲がある人</p> <p>2. 自ら進んで学習を続ける意思・意欲がある人</p>

〈経営学部〉

学部・学科		入学者受入方針
経営学部	経営学科	<p>本学部・学科では、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能・能力、態度、興味・意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>1. 知識と技能</p> <p>入学までに履修する教科・科目を幅広く修得し、大学で学ぶための基礎学力を有する者、もしくは同等の知識と技能を有する者</p> <p>2. 思考・判断力と表現力</p> <p>人や社会、自身が目指す将来キャリアについて、これまで習得した知識や情報をもとにして、筋道を立てて自分の考えをまとめ、それを文章や口頭で表現できる者</p> <p>3. 主体性と協働的態度</p> <p>社会的な活動に主体的に、かつ他者とコミュニケーションをとりながら協働して取り組むことのできる者</p> <p>4. 興味と意欲</p> <p>経営学を中心とする本学科での学びに興味を持ち、その学びを自らの将来キャリアをデザインするための知識・技能として活用しようとする意欲を有する者</p>

各学部・学科の入学者受入れに関する方針

(アドミッション・ポリシー)

〈短期大学部〉

学部・学科		入学者受入方針
短期大学部	幼児教育学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>本学科が求める基礎学力とそれらに応用するための基礎的な思考力と判断力を有し、明確な目的意識を持って積極的に勉学に励もうとする意欲ある女性を受け入れます。また、本学科では能力に応じて、幼稚園教諭2種免許状および保育士資格が取得できますが、これらの免許・資格を必要とする領域で活躍するための資質・能力を、2年間で高めようとする熱意や責任感を有する者を受け入れます。高い資質・能力を持つ教員または保育士となるためには、文系・理系という枠組みに捉われず、国語、英語、日本史、世界史、数学、化学、生物などの科目を幅広く履修し、確かな基礎学力を備えておくことを求めます。</p>
	食生活学科	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>健康で心豊かな食生活を支える実践的な栄養士となって、生活習慣病の発症予防・重症化予防と健康増進に貢献しようとする者を受け入れます。</p> <p>具体的には入学前に、栄養学や食品学の基本となる化学（化学基礎・化学）および生物（生物基礎・生物）を学習していることを求めます。また、化学や生物だけではなく、栄養士として必要な問題解決能力や実践的能力を得るためには、国語、外国語、数学、地理歴史、公民などの科目も幅広く学習していることを求めます。</p>
	生活造形学科 (アパレルコース、 インテリアコース)	<p>本学科は、「立学の精神」とそれに基づく「教育目標」に賛同し、かつ卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）および教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識や技能、意欲を備えた女性を求めます。</p> <p>1. 知識・理解</p> <p>①入学前には、国語、英語、数学、世界史、日本史、化学、生物といった科目を幅広く履修し、基礎知識を備えている人</p> <p>②入学後は、生活に関わる事象に対して、文化的・社会的・科学的・工学的・造形的な観点からの基礎的・専門的な知識を修得しようとする人</p> <p>2. 技能・表現</p> <p>生活を構成する事象に対し、定量的・論理的・創造的なアプローチから学ぼうとする人</p> <p>3. 思考・判断</p> <p>新たな課題に対し、論理的に考え、問題を解決しようとする人</p> <p>4. 態度・志向性</p> <p>社会性を有し、他者と協調・協働して社会の発展に貢献する態度や、生涯にわたり自立して学び続けるための意欲や向上心を身につけようとする人</p>